



Закрытое административно-территориальное образование
город Заречный Пензенской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»
(МОУ «СОШ №222»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ «СОШ №222»
Протокол № 139 от 30.05.2023



**Рабочая программа
внеурочной деятельности обучающихся 6-8 классов(а)
«Шаги в науку»**

Срок реализации -1 год

Автор-составитель:
Барина Г.И.,
учитель иностранного языка
МОУ «СОШ №222»

Пензенская область
г. Заречный
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом *основного* общего образования. Предназначена для реализации в 5-9 классе. Предполагает 34 часа занятий.

Актуальность: Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Программа «Подготовка к НПК» предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью. Она направлена на формирование оргдеятельностных качеств учащихся – способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенности, гибкости ума, терпимости к противоречиям, прогностичности, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель программы: формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Задачи:

1. Сформировать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
2. Способствовать овладению приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Развивать опыт творческой деятельности, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, творческие способности.
4. Способствовать мотивации учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
5. Развивать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями, Интернет ресурсами;
6. Формировать интерес к исследовательской деятельности;

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании

учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные.

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные.

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные.

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3. Тематический план

| № | Название темы | Кол-во часов | Теория | Практика | Дата по плану | Дата фактическая |
|----------|---|---------------------|---------------|-----------------|----------------------|-------------------------|
| 1. | Введение. Что такое исследовательская деятельность. | 2 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Характеристика | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----|-----|--|--|
| | основных типов творческих работ (проблемно-реферативные, исследовательские). | | | | | |
| 3. | Характеристика основных типов творческих работ (экспериментальные, натуралистические и описательные). | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Характеристика основных типов творческих работ (проектные). | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Организация исследовательской деятельности | | | | | | |
| 5. | Выбор темы | 1 | 1 | - | | |
| 6. | Подбор литературы | 2 | 1 | 1 | | |
| 7. | Составление плана работы | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Актуальность и проблема исследования (основная идея и замысел проекта) | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Гипотеза, цели и задачи исследования (актуальность, этапы разработки проекта, виды работ на каждом этапе) | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Этапы исследования (распределение ролей и позиций в проекте) | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Исследовательские подходы и методы | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Методы исследования. Проведение | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|-----|--|--|
| | исследования | | | | | |
| 13. | Сбор и обработка информации | 2 | 1 | 1 | | |
| 14. | Презентация исследовательских работ | 1 | 1 | | | |
| 15. | Работа над проектом | 5 | 2 | 3 | | |
| 16. | Рекомендации к выступлению | 2 | 1 | 1 | | |
| 17. | Презентация собственных исследовательских работ, проектов | 2 | | 2 | | |
| Основы библиотечно-библиографической грамотности | | | | | | |
| 18. | <i>Библиографическая характеристика источника</i> Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования | 2 | 1 | 1 | | |
| 19. | <i>Методы работы в научной библиотеке.</i> Справочная литература, библиографические пособия и материалы. Технология работы с ними. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | <i>Теоретический курс по теме «Интернет-источники»</i> | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Подготовка к НПК» | | | | | | |
| 21. | Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Подготовка к | 4 | 1 | 3 | | |

| | | | | | | |
|--|--------|----|----|----|--|--|
| | НПК» | | | | | |
| | Итого: | 34 | 12 | 18 | | |

4. Содержание программы

Раздел 1 Введение.

Введение. Что такое исследовательская деятельность.

Анкетирование учащихся, опрос.

Знакомство с целями и задачами научного общества, уставом научного общества учащихся.

Беседа «Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности».

Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся.

Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по темам: «Исследовательская деятельность», «Наша экология», «Создание видео».

Раздел 2. Организация исследовательской деятельности.

Организация исследовательской деятельности. Тема и проблема исследования.

Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость.

Обоснование актуальности выбранной проблемы. Требования к выполнению научно-исследовательского проекта.

Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Письменный отчет - структура и содержание. Визуальный отчет – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Мини-проект по теме: «Создание видеоролика».

Учебный проект или исследование? Выбор учащегося. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по теме исследования. Проверка гипотез. Проблема проекта (актуальность), цель и задачи проекта, методы и способы планирования и ожидаемый результат.

Видеоролик как средство представления информации.

Понятие видео. Сбор информации для создания видеоролика, выбор формы видеоролика (игровая, неигровая, анимационная).

Выбор темы видеоролика. Презентация видеоролика.

Раздел 3. Компьютерный практикум. Подготовка и участие в школьных и городских конференциях.

Работа с Интернет-источниками.

Работа с компьютерными программами Microsoft Word, Power Point, Windows MovieMaker.

Презентация исследовательских работ.

Рекомендации к выступлению.

Критерии оценки исследовательской работы.

Раздел 4. Основы библиотечно-библиографической грамотности.

Библиографическая характеристика источника

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Презентация понятий «информация», «источники информации», «библиотека». Правила работы с энциклопедиями и словарями. Правила общения.

Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс, библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.

Методы работы в научной библиотеке.

Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические) Технология работы с ними.

Работа с источником информации. Работа с книгой. Правила оформления списка использованной литературы.

Работа с «Интернет-источниками». Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников.

Раздел 5. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Подготовка к НПК».

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки.

Создание и презентация мини-проектов.

6. Список литературы

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
5. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
7. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
8. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
9. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001