


Якубчук Инна Подписано цифровой
Ивановна подписью: Якубчук
Инна Ивановна

СОГЛАСОВАНО:
И.о. начальника
Департамента образования
города Заречного
Пензенской области

С.В. Исрыншева
« 07 » декабря 2022 г.

ПРИНЯТА:
Решением педагогического
совета
протокол от 11.12.2022 № 134



Программа развития
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ»

г. Заречный
Пензенской области
2022 г.

**Паспорт
программы развития
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» (далее – Программа)
Координатор программы	Якубчук Инна Ивановна, директор МОУ «СОШ №222» 8 (412) 61-51-91
Юридический адрес	442965, Пензенская область, город Заречный, Проезд Молодежный, 2а
Телефон	8 (412) 60-46-03
e-mail	zarsch222@gmail.com
Сайт	http://sch222.edu-penza.ru/
Разработчик и программы	Дериш Лариса Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Кузина Светлана Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе, Чиркова Вера Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мебония Кристина Гулвардиевна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ», реализованной в 2017-2022 гг. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ
Наименование программы	Развитие школьной образовательной системы с целью обеспечения введения обновленных Федеральных Государственных образовательных стандартов
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); -Нацпроект «Образование» на 2019-2024 гг., утвержденный Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204; -Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; -Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);

Региональный уровень:

- Государственная программа "Развитие образования в Пензенской области" утверждена постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №804-пП (с последующими изменениями);
- Государственная программа Пензенской области «Молодежь Пензенской области» утверждена постановлением правительства Пензенской области от 24.09.2013 № 712-пП
- Региональный проект «Успех каждого ребенка (Пензенская область)»

Муниципальный уровень:

Муниципальные программы в сфере образования, культуры, молодежной политики, профилактики правонарушений:

Муниципальная программа "Развитие образования в городе Заречном Пензенской области", утвержденную Постановлением Администрации города Заречного от 12.12.2014 № 2664 (в последующих редакциях);

Муниципальная программа "Развитие культуры и молодежной политики в городе Заречном Пензенской области", утвержденной Постановлением Администрации города Заречного от 18.12.2014 № 2766 (в последующих редакциях);

Муниципальная программа "Развитие физической культуры и спорта в городе Заречном Пензенской области", утвержденную постановлением

	<p>Администрации г. Заречного Пензенской области от 11.12.2014 N 2650" (в последующих редакциях);</p> <p>Муниципальная программа "Профилактика правонарушений на территории города Заречного Пензенской области», утвержденной Постановлением Администрации города Заречного от 18.11.2016 № 2838 (в последующих редакциях).</p> <p>Научные теории и концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция педагогики индивидуальности (О.С. Газман, А.В.Мудрик, Амонашвили Ш.А. и др.) - Теория образовательных сред (Д.А. Леонтьев, В.А. Ясвин и др.)
Цель программы	Определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизации образования.
Направления и задачи программы	<p>Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для реализации основной образовательной программы всех уровней образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; - формировать личностно-ориентированную образовательную среду в школе как условие для развития личностного потенциала учащихся и педагогов; - максимально использовать имеющиеся методические и программные (технологические) инструменты и материалы для формирования учебной, социальной мотивации учащихся, мотивации самосовершенствования и саморазвития; - помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования; - организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой; - внести положительные изменения в организационно-технологическом, социальном, пространственно-предметном компоненте среды через реализацию проекта по созданию ЛРОС.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации: 11.01.2023 года; завершение: 31.12.2028 года.</p> <p>I этап – 2023 год Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2023-2028 годы Реализация программных мероприятий. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся по критериям эффективности программы.</p> <p>III этап – 2028 год Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<p>Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Новообразования в развитии детей:</p> <p>положительная динамика развития личностного потенциала школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности;</p> <p>формирование ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <p>развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта</p>

	<p>самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности;</p> <p>формирование умений вести учебный диалог; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.</p> <p>Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:</p> <p>совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;</p> <p>метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника;</p> <p>описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; выявление ценностного содержания современных естественнонаучных и гуманитарных предметов;</p> <p>формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;</p> <p>технология проектирования и реализации педагогических событий как гуманистическая альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию;</p> <p>определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе.</p>																								
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Педагогический совет школы путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Департамент образования города Заречного и общественности через публикации на сайте школы результатов самообследования</p>																								
<p>Объёмы и источники финансирования программы</p>	<p>Бюджетные средства</p> <p>Потребность в приобретении оборудования на 2023-2027 гг</p> <table border="1" data-bbox="383 1227 1453 1783"> <thead> <tr> <th></th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приобретение учебников (тыс.руб)</td> <td>3500,0</td> <td>1500,0</td> <td>1600,0</td> <td>1600,0</td> <td>1600,0</td> </tr> <tr> <td>Приобретение прочего учебного оборудования, школьной мебели (тыс.руб)</td> <td>300,0</td> <td>1500,0</td> <td>1500,0</td> <td>1500,0</td> <td>1500,0</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>3800,0</td> <td>3000,0</td> <td>3100,0</td> <td>3100,0</td> <td>3100,0</td> </tr> </tbody> </table>		2023	2024	2025	2026	2027	Приобретение учебников (тыс.руб)	3500,0	1500,0	1600,0	1600,0	1600,0	Приобретение прочего учебного оборудования, школьной мебели (тыс.руб)	300,0	1500,0	1500,0	1500,0	1500,0	ИТОГО	3800,0	3000,0	3100,0	3100,0	3100,0
	2023	2024	2025	2026	2027																				
Приобретение учебников (тыс.руб)	3500,0	1500,0	1600,0	1600,0	1600,0																				
Приобретение прочего учебного оборудования, школьной мебели (тыс.руб)	300,0	1500,0	1500,0	1500,0	1500,0																				
ИТОГО	3800,0	3000,0	3100,0	3100,0	3100,0																				
<p>Оценка эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качественные изменения в образовательной системе -Доступность образования -Профессиональная компетентность педагогов -Качество материально-технического обеспечения -Комфортность обучения 																								

	<p>-Система дополнительного образования -Открытость деятельности ОУ -Состояние здоровья обучающихся -Качество воспитательной работы -Качество финансово-экономической деятельности</p>
Критерии	<p>Критерии эффективности: личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p> <p>Критерии воспитания: формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности: <ul style="list-style-type: none"> - приобретение ценностных компетентностей; - выявление социальной жизненной позиции; - выявление коммуникативных умений; - этическая грамотность; - нравственная воспитанность учащихся; - наличие положительной самооценки, уверенности в себе. </p> <p>Активизация деятельности ученического самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка; - развитие ученического самоуправления; - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе; - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. </p> <p>Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива. <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом; - активность участия родителей в жизнедеятельности школы. </p> <p>Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах. <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом; - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране; - внешкольные достижения обучающихся. </p> <p>Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных</p>

	<p>руководителей для решения задач воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом; - внешкольные достижения обучающихся; - динамика правонарушений; - показатели здоровьесбережения обучающихся. <p>Критерии здоровья:</p> <p>Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к сохранению здоровья; знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье; знание способов здоровьесбережения; опыт здоровьесбережения; индивидуальный мониторинг развития; увеличение часов на двигательную активность; рациональное питание; <p>выполнение санитарно-гигиенических требований.</p>
--	---

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» (далее Программа) является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования ("Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей" М.Барбер).

Настоящая программа сформирована на основе изучения мнений участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

Для выявления проблем в образовательной системе школы, определения вектора дальнейшего развития нами проведен рефлексивный анализ как принцип и основание инновационной деятельности.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая характеристика школы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» создано в 1991 году. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, духовно-нравственного, эстетического и физического развития ребенка.

В течение всех лет существования школа решает следующие задачи:

- обеспечение образовательных стандартов образования;
- удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся;
- создание психологически комфортной образовательной среды для интеллектуального и духовно-нравственного развития личности;
- создание воспитательной системы на принципах гуманно-личностного подхода, преемственности обучения и воспитания, интеграции и преемственности общего и дополнительного образования;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- профессиональное самоопределение и профессиональная самореализация педагогов через осознание своей роли.

Эффективные технологии, используемые педагогами в учебно-воспитательном процессе:

- Технология И.П. Иванова – технология коммунарского воспитания, получившая широкое распространение как методика коллективных творческих дел.
- Технология, основанная на идее О. Газмана, - технология педагогической поддержки ребенка как помощи ему в решении индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, успешностью, коммуникативной деятельностью, самоопределением.
- Проектная технология, лежащая основа системно-деятельностного подхода ФГОС.
- Технология педагогического проектирования (прогнозирования) – предвидение будущих изменений в развитии, образовании, формирование личности; определение путей совершенствования педагогического процесса на основе анализа и самоанализа.
- Школа человечности (в основе опыт Ш.А. Амонашвили. Гуманно-личностная педагогика).
- Информационно-коммуникативная технология.
- Технология диагностики хода адаптации 1, 5, 9 классов.

Продуктивность реализации предыдущих программ развития.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности.

Программы развития помогли нам выстроить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи, а также план на поэтапную их реализацию в течение ряда лет.

Школа с 1991 года работала в инновационном, экспериментальном режиме по ранней профилизации (музыкальный и художественный профиль). С 1996 года инновационно-экспериментальный период сопровождался Академией повышения квалификации педагогических работников, г. Москва. Разработано 6 программ развития, целевых программ и

проектов - 45. Реализовывала более десятка экспериментальных программ, которые вошли в режим функционирования.

Все программы развития, реализуемые школой, имеют единую стратегическую цель и разработаны в соответствии с нормативными документами, с основными направлениями развития системы образования в Российской Федерации.

В результате реализации программ:

- созданы благоприятные условия для духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального, физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности;
- внедрены новшества в условия организации образовательного процесса с целью повышения качества образования;
- общественно-государственное управление реализуется через собрание коллектива работников школы и педагогический совет школы;
- освоены новые технологии обучения, воспитания и развития: личностно ориентированные, развивающие, проектные, проблемные и т.д.;
- произошло развитие профессионализма учителей через освоение современных технологий обучения, в т.ч. информационно-коммуникативных.

Школа в настоящее время

Особенности месторасположения школы, особенности социума:

- Школа расположена на территории ЗАТО, территориально расположена в центре города Заречного Пензенской области с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью.
- Имеет статус ОО с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля.
- Школа находится в окружении работающих учреждений, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование и организующие свободное от учебы время учащихся. У школы сложилась хорошая практика взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнерства, выстроенного на основе социального проектирования, организации совместной творческой деятельности. В микрорайоне расположены детские сады №18, УДО («Центр образования и профессиональной ориентации», «Дворец творчества детей и молодежи», «Центр детского технического творчества»), СДЮСШОР, УК (ДК «Дружба»)
- Школа открылась 10 октября 1991 года, количество обучающихся -970 человек, количество сотрудников- 89, из них педагогических работников- 61.

Характеристика контингента обучающихся:

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по уровню общего образования
Количество обучающихся	445	464	61	970
Общее количество классов (групп)/средняя наполняемость классов	16	18	2	36

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МОУ «СОШ № 222»

№	Категории семей	Количество
1	Всего обучающихся/воспитанников, в том числе:	970
2	из многодетных семей	82
3	Детей с ОВЗ (в т.ч. инвалидов)	12 (4)
4	Количество детей, находящихся под опекой	1
5	Количество семей в социально-опасном положении	3
6	Количество семей в трудной жизненной ситуации	3
7	Количество подростков, состоящих на учете в ОДН	3
8	Получают горячее питание в школьной столовой	650
9	Из них: льготное питание	70

Статус учреждения определен аккредитацией школы – свидетельство № 6183 от 29 декабря 2015
Образовательные услуги, предоставляемые школой, осуществляются в соответствии с лицензией № 11768 от 24 декабря 2015

- начальное общее образование – срок обучения 4 года;
- основное общее образование – срок обучения 5 лет;
- среднее общее образование – срок обучения 2 года;
- дополнительное образование детей и взрослых

Условия для реализации образовательных программ:

Общая численность педагогических работников уровней начального, основного и среднего общего образования в МОУ «СОШ № 222» составляет 61 человек. Из них имеют высшее педагогическое образование 51 педагог или 94,4 %.; 45 педагогических работников аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию (85,5%).

Систематически педагогические работники согласно нормативным требованиям проходят повышение своей квалификации.

МОУ «СОШ № 222» функционирует в двух зданиях, одно из которых постройки 1961, другое – 1991 года. Из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, освещение.

Школа располагает всеми необходимыми специализированными кабинетами, учебными кабинетами. Имеется 2 компьютерных класса на 15 рабочих мест, актовый зал на 170 мест, 3 спортивных зала, библиотечно-информационный центр. Все учебные кабинеты имеет необходимое оборудование, наглядность, раздаточный материал. При школе имеется бассейн, школьный стадион, лыжная база.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- получения и использования информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных.

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	Количество участников	Количество победителей	Доля
--	-----------------------	------------------------	------

		и призеров	победителей и призеров в общем числе участников
2019	50	19	38 %
2020	48	19	39,5%
2021	51	26	51%
2022	52	24	46%

За 2019-2022 годы динамика количества участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников оставалась стабильной: 88 учащихся стали призерами и победителями. Традиционно обучающиеся школы становятся участниками и лауреатами научно-практической конференции школьников городского и других уровней.

Участие обучающихся уровня НОО в олимпиаде младших школьников

	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Из них количество призеров и победителей
2019-2022	84	24	8
2020- 2021	76	24	10
2021- 2022	80	26	12

Участие обучающихся уровня НОО в НПК «Шаги в науку»

	Количество участников муниципального этапа	Из них количество призеров и победителей
2019-2022	11	6
2020- 2021	10	9
2021- 2022	13	8

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ФГОС НОО, ООО, СОО

Контингент обучающихся 1-11 классов и его структура на конец 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	4	108	108	0
2	4	114	114	0
3	4	118	118	0
4	4	106	106	0
итого	16	446	446	0
5	4	110	110	0
6	3	82	82	0
7	4	93	93	0
8	4	92	92	0
9	3	87	87	0
итого	18	464	464	0
10	1	32	32	0
11	1	29	29	0
итого	2	61	61	0

ВСЕГО	36	968	968	0
--------------	-----------	------------	------------	----------

Контингент обучающихся

В течение 2019-2022 гг. контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд и т.п.) и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс. Каждый новый учебный год численность обучающихся стабильно увеличивается.

Результаты обучения в динамике за 3 года

Успеваемость и количество обучающихся на «4» и «5» в 10 – 11 классах

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% успеваемости	100	100	100
% учащихся на «4» и «5»	47	51	49

Результаты ОГЭ (качество знаний)

% На 4 - 5	2020-2021		2021-2022	
	школа	город	школа	город
Русский язык	71,6	66,3	75,6	77,3
Математика	46,3	46	67,8	58
История			50	64
Обществознание			45	40
Химия			100	77,8
Информатика			53,6	65,6
физика			50	43,5
Биология			70	75,4
Литература			100	88,9
география			63,6	62,7
Английский язык			100	91,3

Результаты ЕГЭ (средний балл)

	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	школа	город	область	школа	город	область	школа	город	область
Русский язык	73,7	72,4		74,4	74,9	70,6	76,8	73,6	68,7
Математика	58,1	59,4		58,1	61,1	58,6	65	64,4	60,1
История	54,3	53,1		58,7	59,9	60,4	54,2	66,7	62,7
Обществознание	60,9	60,1		58,1	63	60,1	64,5	67,7	64,1
Химия	74	73,5		57	59,6	57,2	78	64	61,7
Информатика	61,6	68,5		49,6	64,8	61,8	53,8	73,2	60,7
Физика	55,8	55,2		59,6	59,3	54,1	66,6	56	52,2
Биология	58,3	55		62	57,5	53,7	46,8	52,1	52,7
Литература	70,8	65,7		-	-	-	73,5	68	61,8
Английский язык	78,5	74		81	76,5	74,9	77,4	78	73

В целом выпускники МОУ «СОШ № 222» успешно справляются с итоговой аттестацией, что позволяет сделать выводы о создании хороших условий для получения качественного образования на уровне среднего общего образования. Среди отрицательных, результаты ОГЭ и ЕГЭ: низкое качество сдачи по истории, информатике, биологии и наличие учеников, не сдавших экзамены

Создание условий для функционирования и развития школы

Единое информационное пространство школы.

В настоящее время роль школы как образовательного учреждения претерпевает значительные изменения, а именно: на первый план выходит не передача суммы знаний, накопленных человечеством, а технология оперативного поиска, осмысления, преобразования, хранения и передачи информации, а также технология постановки проблем для исследования с целью дальнейшего поиска решения. В связи с этим на одно из первых мест в организации образовательного процесса выходит разработка и создание единого информационного пространства в школе (ЕИП), для создания которого необходимо прочная материальная база (в первую очередь компьютеры, объединенные локальной сетью), кадры (для обучения работы в ЕИП и информационного технического обслуживания сети).

Формирование единого информационного пространства через информацию педагогической деятельности учебного заведения, организации и контроля за качеством учебного процесса - один из наиболее очевидных и распространенных на сегодняшний день подходов к поставленной задаче.

Внедрение и эффективное использование информационных технологий:

Оснащенность компьютерной техникой

критерии	наименование
Оснащение образовательного процесса:	
- количество кабинетов, используемых в образовательном процессе	57
- из них специализированных	12
- с оборудованным рабочем местом учителя	53
Обеспеченность ТСО	118
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	
Количество мультимедийных проекторов	8
Количество интерактивных досок	17
Функционирование сайта ОУ	http://sch222.edu-penza.ru/
Электронная почта	sch222@gmail.com
Используют ИКТ в образовательном процессе	100% педагогов

Анализ развития системы воспитания школы

Миссия воспитания школы – воспитание культурного человека, гармонически развитой личности, обладающей высшими гуманистическими критериями выбора способов адаптивного поведения; формирование активной жизненной позиции и ответственности за свой свободный выбор.

В основе **содержания** воспитательной работы классов лежит рабочая программа, которая составлена для разных возрастных уровней и адаптирована для конкретных классных коллективов.

Помимо программ, реализуемых в рамках ФГОС, в школе действуют подпрограммы: программа «Педагогическое сопровождение семейного воспитания»; подпрограмма «Патриотическое воспитание учащихся»; подпрограмма «Воспитание правовой культуры учащихся».

С 2011 года в школе были реализованы социальные проекты:

Проекты:

«Читающая школа»;
 «Чудеса Вселенной»;
 «Красивая школа»;
 «Диалог культур»;
 «История - наше прошлое, настоящее, будущее»;
 «Год Культуры»
 «Воспитание экологической культуры»;
 «Школьный музей»;
 «Книга здорового питания»;
 «Школьный альбом»;
 «Музей пионерского детства»;
 «Каникулы с книгой»;
 «Школьный театр»

Мини-проекты:

«Семь чудес Вселенной»;
 «Планета нашей мечты»;
 «Солнечная семья»;
 «Книжная Вселенная»;
 «Гордимся славою предков своих»;
 «История Пензенского края»
 «Город, в котором хочется жить!»;
 «Мой выбор»;
 «Память повинуется сердцу»;
 «Познай себя»;
 «Социальная реклама»;
 «Подарок планете Земля»
 «Школа безопасности» и другие.

Школа активно участвует в **региональных проектах:**

Наименование проекта	Годы	Категория участников	Результаты
Проект "Пенза-город трудовой доблести"	2021-2022	1-11	2 место в областном конкурсе видеороликов «Внуки и правнуки Победы»
Проект "Реализация программы по развитию личностного потенциала в Пензенской области"	2021-2022	педагоги	14 педагогов прошли обучение по программе и получили удостоверение о повышении квалификации
Проект "Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования"	2021-2022	педагоги	С 2022 года в 1-11 классах введен курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; школа участвует в региональном мониторинге по различным направлениям данного курса.

Проект "А мы из Пензы. Наследники победителей"	2020-2021	1-11	2 место в областном конкурсе школьных Книг Памяти
Проект "Электронные образовательные ресурсы"			
Проект "Культурная суббота"	2017-2022	1-11	
Проект "Культурный дневник школьника Пензенской области"	2018-2022	2-5	
Проект "Финансовая грамотность"	2021-2022		
Реализация проекта Цифровая школа Учи.ру			
Реализация программы "Цифровая платформа персонализированного образования"			

Основными формами деятельности учащихся являются КТД, проектная деятельность, традиционные дела школы, которые органично проходят через **деятельность школьного общественного объединения «Семья»**.

В основе деятельности детского движения 2-4 классов мероприятия ежегодных проектов городского детского движения «Исследователи миров человеческих ценностей»

Учащиеся среднего звена школы участвуют в городском детском движении «ЮнЗары».

Учащиеся школы принимали участие в мероприятиях Российского движения школьников.

Частью ВСШ является ДОЛ «Семья» на базе школы. Неоднократно лагерь становился победителем городского и областного смотра-конкурса детских оздоровительных лагерей летнего отдыха детей.

В школе реализуются программы дополнительного образования художественной и спортивно-оздоровительной направленности. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможностей удовлетворения его интеллектуальных потребностей, расширения его кругозора, развития умений и навыков учащегося, его профессиональной ориентации, оздоровления и социализации личности.

Дополнительное образование детей представлено дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. На базе школы осуществляют работу 6 педагогов дополнительного образования по следующим направлениям:

Направление	Количество учащихся на 01.12.2022
художественное	260
спортивно-оздоровительное	100

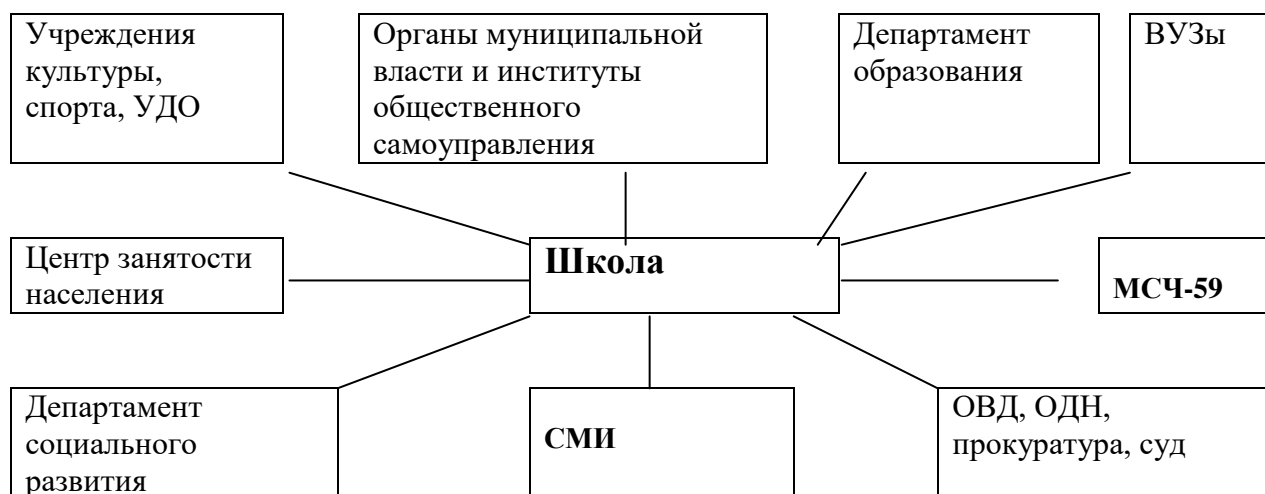
В объединениях школы заняты 40-45% обучающихся

По статистическим данным за 5 лет в городских объединениях дополнительного образования на базе УДО, УК, КФКиС заняты в среднем около 70% учащихся школы: из них в спортивных секциях – более 30 %.

Наиболее результативна работа художественного отделения школы, её отличает высокая наполняемость, интерес учащихся, что достигается высоким профессионализмом педагогов.

Высокие спортивные результаты школы: в течение многих лет удерживаются позиции **1 и 2 места** в городской спартакиаде, обусловлены эффективной работой спортивных секций и занятий. Баскетбольная команда школы – победитель и призер областных, зональных, республиканских соревнований.

Особенностью воспитательной работы является расширение воспитательного и культурного пространства школы за счет сотрудничества с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования города, учреждениями системы профилактики.



Взаимодействие с родителями проходит через реализацию подпрограммы "Сопровождение семейного воспитания".

Координируется работа школьных служб (психологической, социальной, медицинской) по работе с семьёй через ППК.

Основные направления работы:

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Участие родителей в управлении школой представлено деятельностью родительских комитетов классов, Совета отцов.

Организация совместной деятельности происходит через участие родителей в КТД, проектах, праздниках.

Индивидуальная работа ведется с семьями и учащимися «группы риска». Работа регламентирована школьными подпрограммами, локальными актами.

Координация звеньев ВСШ, реализации планов мероприятий, проектов осуществлялась на уровне

работы ученического самоуправления (Совет школы, Совет доверия),

- совещаний, заседаний м/о классных руководителей;

временных творческих групп по подготовке общешкольных дел, праздников;

- работы Координационного совета, ППК в рамках реализации профилактических программ.

Педагогический персонал

Кадровый состав образовательной организации.

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

Почетный работник общего образования - 9 чел.

Отличник народного просвещения – 1 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки Пензенской области – 15 чел.

Грамоты и Благодарности Администрации и Департамента образования ЗАТО Заречный - 57.

В 2019-2022 годах получили высшую категорию – 33 человека; 1 категорию – 18 человек; соответствие занимаемой должности – 6 человек.

Учителя школы активно работают по распространению и изучению педагогического опыта. Активность педагогического коллектива значительно повысилась. Это объяснимо: появилось много дистанционных и очных мероприятий для передачи опыта. За последние годы в школе обновился педагогический коллектив, повысилась доля молодых учителей до 35 лет- 12 чел. (22%).

Учителя школы являются участниками творческих групп, членами жюри городских олимпиад, конференций и конкурсов.

Управление школой

Управление МОУ «СОШ №222» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами муниципального образования г. Заречного, Уставом школы.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы по учебной и учебно-воспитательной работе -3 человека;
- начальник хозяйственного отдела;
- начальник отдела художественно-эстетического воспитания
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели ГПД;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-библиотекарь;
- преподаватель-организатор ОБЖ.

Учебно-вспомогательный персонал: технический персонал, секретарь, специалист по кадрам.

Непосредственное управление МОУ «СОШ №222» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления МОУ «СОШ №222» являются:

1. Педагогический совет.
2. Общее собрание работников школы

SWOT-анализ потенциала развития школы

Потенциальные внутренние сильные	Потенциальные внутренние слабости (W)
---	--

<p>стороны развития школы (S)</p> <p>1. Высокий кадровый потенциал: ✓ педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, прошли повышение квалификации в области использования ИКТ в образовательном процессе, владеют современными технологиями; ✓ учителя участвуют в проектной деятельности: в основном через подготовку совместных с учащимися проектных работ</p> <p>2. Наличие материально-технической базы развития: ✓ реализуется проект информатизации образовательного процесса, сформирована ИОС ОУ; ✓ В системе дополнительного образования реализуется 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы физкультурно-спортивной, художественной направленности;</p> <p>3. Доступность качественного образования, отсутствие отбора детей.</p> <p>4. Выстраивается система партнерских отношений школы с образовательными учреждениями города, учреждениями культуры и спорта</p> <p>5. Достаточный уровень мотивации учащихся и педагогов и родителей к участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p>	<p>1. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>2. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации школьников.</p> <p>3. Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности.</p> <p>4. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в инновационной, открытой, вариативной образовательной среде. Как следствие, успешный опыт инновационной деятельности в течение 25 лет (с момента открытия школы) претерпевает в последние 5 лет период «застоя», наблюдается инерция и замедление темпов развития профессиональных инноваций.</p> <p>5. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.</p>
<p>Потенциальные внешние благоприятные возможности (O)</p> <p>1. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию.</p> <p>2. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны других образовательных учреждений, учреждений культуры и науки, творческих союзов.</p> <p>3. Расширение возможностей взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, культурными центрами.</p>	<p>Потенциальные внешние угрозы (T)</p> <p>1. Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи.</p> <p>2. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги, как следствие трудности введения платных образовательных услуг</p> <p>3. Опасность дальнейшей деформации института семьи. Несоответствие ценностных установок большинства семей с декларируемыми школой ценностями</p> <p>4. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом.</p>

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- сложившаяся система воспитательной работы учреждения, основанная на гуманно-личностном, культурологическом подходах;
- использование информационных образовательных ресурсов;

Основные риски – противоречия в развитии:

- Между универсальностью и фундаментальностью общего образования, требующего серьезного изучения математики, литературы, целостного мира культуры и постижения самого себя, с одной стороны – и профильностью образования, т.е. необходимостью из-за конкуренции при поступлении в ВУЗ осваивать отдельные предметы по явно завышенным требованиям, вне контекста общего образования – с другой;
- недостаточность качества профессиональной рефлексии и дисгармония в мотивации учителей: они стремятся совершенствоваться как преподаватели учебных предметов и не уделяют должного внимания повышению квалификации в качестве педагогов, воздействующих на целостную личность;
- между хорошей профподготовкой основной части учителей в качестве преподавателей учебных предметов, в том числе профильном уровне, и традиционном, среднестатистическом уровне их же профподготовки в качестве учителей универсальных учебных действий, педагогов-воспитателей, философов, культурологов образования;
- между совершенствованием и укреплением материально-технической базы, включая информатизацию образовательного пространства школы, и низкими темпами освоения интерактивной техники и использования максимальных возможностей в образовательном процессе;
- высокие темпы цифровизации образовательного процесса могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- между быстрыми темпами изменения социального устройства общества и недостаточной сформированностью навыков социальной адаптации и эмпатии обучающихся, как следствие, проблема выбора способов адаптивного поведения, определяемого гуманистическими критериями .
- устаревание имеющейся методической базы и инструментария для развития личностного потенциала

Пути решения:

1. Активное освоение интерактивной техники; информатизация образовательного процесса.
3. Совершенствование системы управления МОУ «СОШ №222» по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
4. Развитие кадрового потенциала.
5. Создание ЛРОС

SWOT -анализ внешней среды

Сильные стороны:

- Поворот общества к здоровому образу жизни

- Предпринятые шаги на государственном уровне для повышения престижа профессии педагога
- Сотрудничество с организациями города

Основные риски:

- проникновение в детское сообщество школы ценностей «общества потребления»;
- усложнение взаимоотношений с семьей. Прагматичные установки ряда семей вступают в противоречие с ценностями и духом школы;
- мотивация на ценности здорового образа жизни, занятия спортом вступает в противоречие с недооценкой данной ценности в семье;
- рост напряженности труда в коллективе.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для взаимодействия с родителями обучающихся и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и совершенствование инструментов оценки.
3. Поиск новых форм эффективного взаимодействия МОУ «СОШ №222» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного Процесса.

Оценка потенциала коллектива

Сильные стороны:

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- сложившаяся система дополнительного образования.

Слабые стороны:

- низкая готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- низкий уровень маркетинговых исследований в школе;
- лабораторное оборудование кабинетов, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении.

Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния школы;
- повышение качества обучения;
- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации для перехода на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Угрозы (опасности):

- угроза отставаний в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- недостаток ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

- стереотипность мышления педагогов.

Для разработки программы были проведены:

-рефлексивный анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2017-2022 года.

- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения.

Концептуальные основы программы развития

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. За последние десятилетия социокультурная ситуация в нашей стране существенно изменилась. Мы видим, как не просто самореализоваться в новых жизненных ситуациях современному молодому поколению. Дети становятся жертвами неблагоприятных социальных условий социализации, что порождает неуверенность в своем будущем, инфантильность, иждивенчество. Растет количество дезадаптированных детей, склонных к наркомании, алкоголизму, бродяжничеству, сексуальной распущенности. Происходит смена ценностей: подросток не готов к взрослой жизни, к выбору профессии, недопонимает своих возможностей, недооценивает свой потенциал, не хочет брать на себя ответственность.

Эти проблемы призвано решить современное образование, которое в свою очередь также претерпевает изменения, связанные с введением обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов, что оказывает существенное влияние на совокупность взаимоотношений, возникающих в образовательном процессе, поскольку определяет новое содержание образования, организацию образовательно-воспитательного процесса и систему оценки качества. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы.

По каким бы программам ни работала школа, какой бы проект ни ставился во главу угла образовательной системы государства, целью работы каждого образовательного учреждения и каждого учителя является формирование модели выпускника: знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе; любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий закон и правопорядок. Этот выпускник должен быть востребован государством, должен занять достойную нишу в социуме и успешно себя реализовать.

Программа развития открытого типа.

Наряду с внешне заданными программами, дополняются программами, которые реализуются, исходя из особенностей данного учреждения.

Обязательная часть программы представляет собой учебную программу образовательного учреждения.

Следует отметить принципиально важное отличие учебной программы от программы развития: вторая всегда содержит в себе поле путей развития для различных субъектов образовательного процесса.

Образовательные программы в своей концептуальной части провозглашают систему ценностей, которая положена в основу деятельности данного учреждения. Это принципиально важно, потому что участники могут освоить предлагаемую образовательную программу и затем продуктивно действовать самостоятельно только при условии принятия данной системы ценностей.

Термин «программа» используется в принципиально ином смысле, когда мы говорим о программе реализации какой-то деятельности в культуре. Например, когда мы говорим о программе самореализации личности в пространстве культуры. Участники образовательного процесса не исполняют чью-то программную волю, а являются субъектами программирования и перепрограммирования собственной образовательной деятельности. Именно потому мы называем такого рода программы открытыми.

Так или иначе, но мерой образованности человека становится сама способность личности к перепрограммированию собственной образовательной деятельности в меняющихся образовательных условиях.

Парадокс заключается в том, что все без исключения школьные программы оказываются в той или иной мере «пространством развития личности». Но только в том случае, если программа не рассматривается как «предмет усвоения». В этом случае сама программа становится не инструкцией к исполнению, а средовым фактором - совокупностью условий, влияющих на самоопределение личности. Процесс самоопределения личности внутри тех или иных образовательных программ, по отношению к тем или иным образовательным программам - это и есть процесс личностного развития.

Фундаментальными понятиями программы развития:

- **среда**, разворачиваемая как вещно-предметная, информационная (знаково-символическая) и личностно социальная;

- **личностно-развивающая школьная образовательная среда** – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственнопредметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества (по В.А. Ясвину);

- **личность** как принципиальная способность выстраивать траекторию собственного движения в условиях открытой среды;

- **личностный потенциал** – интегральная системная характеристика индивидуальнопсихологических особенностей личности, лежащая в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне давлений и изменяющихся внешних условий. Это способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации (по В.А. Леонтьеву);

- **деятельность** как динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности.

- **духовность**. В различных источниках под «духовностью» понимается состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Духовность определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых предметов и т. д. Духовность обнаруживается в обращенности человека к высшим ценностям, к идеалу, в сознательной устремленности человека к совершенству; соответственно одухотворение заключается в освоении человеком высших ценностей, в приближении к идеалу.

- **патриотизм** — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

- **гражданская идентичность**

национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба

-духовный потенциал народа

национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Философия образования, психология и педагогика рассматривают **среду** как один из важнейших факторов развития личности.

«Всё воспитывает: обстоятельства, вещи, действия, поступки людей, иногда и совсем незнакомых... Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом»

А. С. Макаренко «Методика организации воспитательного процесса» 1936 г.

«Кроме законов наследственности, надо параллельно изучать воспитывающую среду, тогда, может быть, не одна загадка найдёт своё разрешение». Я. Корчак «Как любить ребёнка» 1919 г.

«Понятие образовательной среды — одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий, только сейчас активно разрабатываемое. В этом контексте особенно важны выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям личностно ориентированная образовательная среда».

А. А. Леонтьев, 1999 г.

Интегративным критерием качества школьной среды является её способность обеспечить всем членам образовательного сообщества комплекс возможностей для эффективного личностного саморазвития (по В.А. Ясвину. «Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум», 2020).

Под комплексом возможностей школьной среды мы понимаем то, что эта среда предоставляет учащемуся, чем его обеспечивает и что ему предлагает. При этом принципиально важно, что в отличие от условий, влияний и факторов, принадлежащих только среде, но не субъекту, который в ней находится, и односторонне воздействующих на этого субъекта, речь уже идёт о ситуации взаимодействия ребёнка со своей средой. В этом случае, для того чтобы использовать возможности среды, комплиментарные его потребностям и таким образом мотивирующие деятельность, ребёнок проявляет соответствующую активность. То есть ученик

становится реальным субъектом своего собственного развития, субъектом образовательного процесса, а не остаётся объектом влияния условий и факторов образовательной среды.

Актуализация активности учащегося по использованию возможностей, обеспечиваемых школьной средой, происходит в том случае, когда эти возможности комплементарны его потребностям. Это положение можно проиллюстрировать выводами Владимира Дмитриевича Шадрикова о важнейших факторах развития ребёнка. Он подчёркивал, что чёткая ориентация взрослых на организацию возможностей, направленных на удовлетворение потребностей ребёнка в раннем возрасте, позволяет ему достигать максимальных темпов своего развития.

Следовательно, принципиальным показателем качества школьной среды служит её способность посредством предоставляемых возможностей обеспечивать удовлетворение всего иерархического комплекса потребностей всех субъектов образовательного процесса, создавая, таким образом, соответствующую мотивацию их образовательной активности.

Рассмотрим соответствующий **комплекс возможностей развития**, который должна обеспечить качественная личностно-ориентированная школьная среда учащимся и педагогам.

Возможности удовлетворения физиологических потребностей прежде всего связаны с функционированием пространственно-предметного компонента школьной среды. Это соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм: света и тепла, питания и медицинского контроля, удобной мебели, просторности помещений и т. п. Важную роль играет правильная организация режима дня, уровня индивидуальной учебной нагрузки и т. д.

Возможность удовлетворения потребности в безопасности предполагает такую организацию школьной среды, которая как минимум гарантирует защиту каждого ребёнка от нарушения его прав, грубости и страха.

Возможность усвоения групповых норм, ценностей и идеалов предполагает такую организацию школьной среды, когда обеспечивается специальная педагогическая работа классных руководителей. Педагогическое развитие групповых норм, ценностей, идеалов, а также помощь отдельным учащимся в их освоении должно стать важной образовательной задачей.

Возможность удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении) предполагает такую организацию школьной среды, в которой с помощью специальных психологических технологий целенаправленно осуществляется социальная поддержка каждого учащегося.

В атмосфере любви каждый субъект образовательного процесса раздвигает диапазон собственных возможностей. Обретая уверенность в себе, повышая самооценку (он любим, он принят, он оценён по достоинству), отбрасывая ненужные защиты, он оказался перед лицом новых возможностей и перспектив. Он любим, поэтому уверен в себе, а следовательно, он может то, что раньше полагал для себя невозможным. «Педагогика любви или педагогика любовью: особенности педагогического взаимодействия при личностно-ориентированном обучении» А. В. Вильвовская 1994 г.

Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности предполагает такую организацию школьной среды, когда каждый субъект образовательного процесса может реализовать свои способности в важном и серьёзном деле

А.Н. Леонтьев утверждал, что только «...в деятельности, а не в переживании осуществляется действительное единство субъекта и среды. Только рассматривая человека как субъект деятельности, мы сможем раскрыть конкретное единство «внутреннего» и «внешнего» в его личности.

Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки предполагает такую организацию школьной среды, когда критерием успехов выступают не абсолютные рекорды типа «лучший ученик», «лучший спортсмен», «лучший учитель», а предметом анализа является, прежде всего, индивидуальная динамика развития каждого учащегося.

Возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области (интересов) предполагает такую организацию школьной среды, когда учащиеся могут

осуществлять своё личностное развитие в соответствующих кружках, клубах, секциях, свободно пользоваться Интернетом, хорошо укомплектованной библиотекой и т. п. Большое значение имеет связи школы с учреждениями дополнительного образования, с различными специалистами и подключение их к образовательному процессу, участие в разнообразных ассоциациях и т. д.

Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности) предполагает такую организацию школьной среды, когда учащиеся могут осуществлять своё личностное развитие путём практического участия в исследовательской, конструкторской и другой работе, соответствующей их склонности.

Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки предполагает такую организацию школьной среды, когда учащиеся будут постоянно ощущать её высокий эстетический уровень. Соответствующий эстетический уровень школьной среды — важнейший фактор, обуславливающий характер поведения всех субъектов образовательного процесса в этой среде.

Возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира предполагает такую организацию школьной среды, когда учащиеся могут в специально создаваемой обстановке свободно дискутировать о глобальных, государственных, региональных проблемах, тенденциях стратегического развития общества, жизненном предназначении человека и т. п. Актуализация подобного рода размышлений позволяет молодому человеку осознать своё место в мире, строить реалистические и вместе с тем амбициозные планы своего будущего.

Возможность удовлетворения и развития потребности в овладении всё более высоким уровнем мастерства в своём деле предполагает такую организацию школьной среды, когда субъекты образовательного процесса ощущают общественную поддержку своей основной деятельности (учебной, педагогической, административной и т. д.), и в то же время несут ответственность за её качество. Именно школьная среда как системное целое либо создаёт возможности для реализации этих желаний, либо «отбивает» желание стараться. Только **лично-ориентированная школьная среда творческого типа**, создающая комплекс возможностей для свободного и активного развития, может стимулировать максимальную самоотдачу каждого субъекта образовательного процесса.

В итоге достигается образовательный результат, максимально возможный для уровня способностей этого субъекта. Возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности может быть обеспечена школьной средой в результате организации всего комплекса возможностей развития всех субъектов образовательного процесса.

В.А. Ясвин рассматривает образовательную среду как пространственно и/или событийно ограниченная совокупность возможностей для развития личности, возникающих при её взаимодействии со своим социальным и пространственно-предметным окружением. А.И. Савенковым (2008) уточняется, что педагогические условия и влияния создают возможности для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и ещё не проявившихся интересов и способностей. Понятие «образовательная среда» выступает как родовое для таких понятий, как «школьная среда», «информационно-образовательная среда», «педагогическая среда», «воспитывающая среда», «учебная среда», «семейная среда» и т.п., акцентирующих те или иные аспекты взаимодействия личности со средой. Школьная среда — институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества. Однако определение школьной образовательной среды по отношению к педагогу будет несколько отличаться и рассматриваться как институционально ограниченная совокупность возможностей для профессионального роста и личностного развития педагогов, возникающих под влиянием организационно-технологических и пространственно-предметных условий их профессиональной деятельности в контексте событийного взаимодействия членов школьного

сообщества. Характерно, что различные категории членов образовательного сообщества (руководители школ, педагоги, школьники и их родители) дают разные, и при этом конгруэнтные, количественные оценки средовых показателей одной и той же школы (В.А. Ясвин, 2010), т.е. можно констатировать, что у каждого из них в школе своя среда.

Создание ЛРОС связано со стратегией системных изменений. Эти изменения касаются всех компонентов образовательной среды (пространственно-предметного, организационно-технологического и социального), а также требуют принятия управленческих решений и оценки/поиска ресурсов для реализации спроектированных изменений.

Особенности образовательной среды МОУ «СОШ №222» выявлялись в ходе мониторинга на основе методик В.А. Ясвина. Так при анализе типа образовательной среды выявлено соотношение типов сред, указывающее на превалирование «Карьерной среды»:

Творческая среда	12
Карьерная среда	70
Безмятежная среда	2
Догматическая среда	16

«Карьерная» среда обусловлена нацеленностью на достижения и результаты как школы в целом, так и каждого ребенка, и педагога. Это приводит к повышению показателя активности обучающихся и педагогического состава. В то же время ощущается большая зависимость от действий учителя у детей и зависимость педагогов от руководителей (администрация). Наблюдается выраженный недостаток в проявлении личной свободы, а активность санкционируется и контролируется педагогами.

Среда Школы характеризуется высокими показателями безопасности, устойчивости.

Выше среднего показатели показатели интенсивности, обобщенности, эмоциональности, доминантности, мобильности, структурированности.

К среднему уровню относятся показатели широты, осознаваемости, когерентности.

Использованные методы и процедуры анализа и прогнозирования

Для определения параметров образовательной среды используются методы, а также процедуры анализа и прогнозирования, разработанные В. А. Ясвиным - Методики системной педагогической экспертизы школьной среды. Первым инструментом стала **методика векторного моделирования образовательной среды** (В.А. Ясвин, 1997, 2000, 2001). Она предусматривает построение системы координат, состоящей из двух осей: «свобода—зависимость» и «активность — пассивность». Для построения в этой системе координат вектора, соответствующего тому или иному типу образовательной среды, необходимо на основе педагогического анализа данной среды ответить на шесть диагностических вопросов. Три вопроса направлены на определение наличия в данной среде возможностей для свободного развития ребёнка и, соответственно, три вопроса — возможностей для развития его активности.

Кроме этого использовались: **Методика анализа количественных параметров школьной среды** и **Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы**.

Использованный метод векторного моделирования образовательной среды позволяет характеризовать такой её параметр, как *модальность*, т.е. её качественно-содержательную характеристику. В то время как все другие параметры среды дают количественную характеристику школьной образовательной среды, показывая высокую или низкую степень выраженности того или иного показателя. Модальность характеризует школьную образовательную среду с качественной, типологической точки зрения. В качестве критериального показателя рассматривается наличие или отсутствие в той или иной образовательной среде условий и возможностей для развития активности (или

пассивности) ребёнка и его личностной свободы (или зависимости).

В качестве эффективного инструмента педагогической экспертизы школьной образовательной среды нами также был использован коэффициент модальности, который показывает степень использования учащимися развивающих возможностей (ресурсов) среды. У нашего учреждения показатель вектора модальности составляет - 1. Это достаточно высокий показатель, но не идеальное значение, на котором можно остановиться.

В своей совокупности методики позволяют получить «картинку» школьной образовательной среды. На основе которой можно определить стратегию дальнейшего развития школы в соответствии с целями программы развития учреждения.

При определении векторного модуля образовательной среды было определено, что среда школы характеризуется как: «Карьерная образовательная среда зависимой активности». В карьерной среде ресурсы используются более интенсивно, чем в догматической и в безмятежной, но менее интенсивно, чем в творческой. Учащиеся достаточно активны и мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагается, и даже больше.

Наложив на векторный модуль образовательной среды вектор влияния широкой социальной среды под названием «общественный ветер» можно смоделировать действие общественного влияния на личность ребёнка. Таким образом «Вектором личности», сформированной в данной образовательной среде будет «Честолюбивый» тип личности ребёнка. Однако наряду с данным типом личности есть запрос на формирование активного, творческого ребёнка. По материалам В.А. Ясвина это нормальный (идеальный тип) ребёнка, который формируется в творческой образовательной среде.

По результатам анализа количественных параметров школьной среды для нашего учреждения важно, сосредоточить имеющиеся ресурсы на небольшом повышении уровня количественных параметров, имеющих наиболее низкие значения. К ним мы отнесли: осознаваемость и когерентность.

Повышению осознаваемости образовательной среды может служить наличие традиций и ритуалов, символики и атрибутики учебного заведения. В нашей ситуации, когда в Школе созданы законы, традиции; есть гимн и эмблема, необходимо организовать образовательные события, которые позволят актуализировать данные элементы школьного уклада в сознании детей, педагогов, родителей.

По мнению В.А. Ясвина «Когерентность образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания. Когерентность характеризует образовательную среду по критерию «гармоничное — негармоничное». Это показатель степени согласованности всех локальных образовательных сред, функциональным субъектом которых выступает данная личность. Иными словами, когерентность показывает, является ли данная образовательная среда чем-то обособленным в среде обитания личности или она тесно с ней связана, высоко интегрирована в неё.

Повышению когерентности образовательной среды могут способствовать совместно вырабатываемые всеми образовательными учреждениями района, города или региона образовательные концепции и программы; тесное сотрудничество учебных заведений с учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодёжными организациями, органами самоуправления и т. д.

О высокой степени когерентности образовательной среды может, например, свидетельствовать чёткая ориентированность её образовательных целей на социальный заказ».

Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы показала большой разрыв между преобладающей образовательной моделью и моделью управления. В этой ситуации задачей становится постепенное изменение образовательной модели и сокращение разрыва с управленческой моделью, ориентированной на

инновационное развитие школы.

Таким образом, ключевая проблема может быть сформулирована как внутренний конфликт несогласованности образовательной среды, проявляющийся в недостатке сформированности навыков социальной адаптации и эмпатии обучающихся, причиной которого стало формальное отношение к использованию гуманистических критериев выбора способов адаптивного поведения, связанных с потерей смыслов (осознанности) и недостаточной когерентностью.

Планируя преобразования образовательной среды, удобно рассматривать их с позиции компонентов ЛРОС. Что дает возможность четко представить последовательные шаги изменений.

Изменения в организационно – технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе.

Выявленная несогласованность между имеющейся образовательной моделью и реализуемой управленческой моделью, позволила сформировать образ желаемого состояния, в котором коллегиальная образовательная модель школы, приведена в соответствие с модульной управленческой моделью. Беря в расчет длительность преобразования образовательной модели, успешными результатами изменения в организационно – технологическом компоненте среды будут варианты, где идете постепенный пошаговый переход от смешанно-коллегиальной к инновационно- модульной образовательной модели.

Изменения в социальном компоненте среды, как организационной системе.

Отношение к школе различных категорий членов образовательного сообщества характеризует социальный компонент школьной образовательной среды. Характер отношения к школе педагогов, учащихся и родителей в значительной мере определяет вектор и степень их активности, направленной на школьную организацию.

Проектирование изменений социального компонента школьной образовательной среды нацелено на гуманизацию взаимоотношений членов образовательного сообщества, повышение субъектного отношения к школе и повышение организационной культуры педагогического коллектива.

Изменения в пространственно-предметном компоненте среды предполагают расширение открытого эмоционально насыщенного рекреационного пространства школы для организации творческого неформального взаимодействия.

Изменение в кадровом обеспечении, работе с педагогами связаны с применением технологии личностно- развивающего обучения, повышением мотивации педагогов на эмоционально-личностное и профессиональное развитие. Взаимодействие педагогов, повышение их профессиональных компетенций, создание и реализация проектов должна осуществляться с использованием экспертных и профессиональных обучающихся сообществ.

Изменения в управленческом сопровождении продолжают оставаться стратегически направленным и имеющим проектный характер. Нацеленность школы на инновационную деятельность поддерживается через деятельность проектных команд. Усиливается децентрация и коллегиальность в управлении школой. Все участники образовательных отношений принимают активное участие в мониторингах по исследованию образовательной среды, развитию личностного потенциала. Анализ мониторинговых исследований позволяет создавать проекты, актуальные потребностям школы и отвечающие на вызовы времени, а также предоставляет факторную базу для гибкого управления.

В работах А.М. Моисеева говорится о том, что стратегия обновлений образовательной организации (ОО) успешна в том случае если в результате ее реализации ОО приобретает свою уникальность, становится яркой и неповторимой (это положение согласуется с утверждением

А.Г. Асмолова «о массовом запросе на уникальность», что, вероятнее всего, касается как личности, так и организации).

Вторая характеристика связана с приобретением ОО широкого диапазона возможностей (по В.А. Ясвину) перевести условия в возможности – это то, что необходимо сделать управленческой команде в ходе создания ЛРОС), что открывает участникам образовательного процесса широкое поле для выбора. А возможность выбирать является одним из условий, позволяющих человеку ощущать себя счастливым (субъективно благополучным), о чем на своих занятиях по мастерским личностного потенциала говорит А.Х. Фам.

Третья характеристика касается обретения ОО цельности: единства в многообразии. Это позволяет учитывать потребности разных участников образовательных отношений, предполагает персонализацию образовательного процесса. В такой ОО каждый обучающийся и педагог видят возможности для собственного развития. Сегодня эта характеристика воспринимается как важный тренд развития образования в целом.

Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности школы станут:

- подготовка выпускников школы, имеющих высокую социальную адаптацию, высокий уровень эмпатии; положительная динамика личностного развития детей (или отсутствие отрицательной) по результатам диагностик;
- изменение характеристик среды Школы в сторону желаемого состояния;
- положительные отзывы городского сообщества в адрес школы (в том числе в СМИ и социальных сетях);
- наличие фактов распространения опыта школы по внедрению проекта создания ЛРОС на разных уровнях.

Таким образом, создание ЛРОС связано со стратегией системных изменений, что должно быть отражено в программе развития школы. Эти изменения касаются всех компонентов образовательной среды (пространственно-предметного, организационно-технологического и социального), а также требуют принятия управленческих решений и оценки/ поиска ресурсов для реализации спроектированных изменений.

Джон Локк 300 лет назад впервые сказал, что **личность** – это понятие юридическое. Да и само слово (понятие «персона») из римского права и до наших дней дошло в виде понятий: физическое лицо, юридическое лицо – субъект, имеющий полномочия вступать в некие юридические отношения с другими субъектами. Мы становимся личностью, когда мы становимся способны контролировать себя, отвечать за собственные обещания, заключать сделки. Л.С. Выготский называл социальными ситуациями развития те требования к нашему развитию, которые нам предъявляет общество, культура. Педагогический процесс в школе предполагает целенаправленное создание данных ситуаций. Для этого требуется уже определенный уровень управления собой. Социальные ситуации развития исчерпываются, когда выпускник переступает порог школы. Личностное развитие после совершеннолетия – становится личным делом в собственных интересах, необязательным, факультативным, исключительно по личному выбору. Цель этого развития – стать субъектом собственной жизни и прожить собственную жизнь, а не просто какую-нибудь. Основное содержание развития есть развитие личностного потенциала.

По мнению Д.А. Леонтьева «Любое развитие, образование, обучение основывается на развитии не только и не столько познавательных, но в первую очередь личностных структур. Сейчас уже понятно, что просто «загрузка» содержания, контента в головы учеников механическим образом (то есть обретение знаний) не работает, если не сопровождается развитием личности. Знания остаются мертвым грузом, не интегрируются в картину мира. Познание не самодостаточно, оно лишь средство, а не самоцель».

В различных исследованиях подтверждается, что от личности и мотивации в конечном итоге зависит больше, чем от интеллекта и одаренности (Amabile, 2001). Отдельные функции,

способности ничего не решают, наоборот, чрезмерное развитие отдельных способностей вносит дисбаланс в отношения личности с миром, вызывает проблемы, которые человек часто оказывается не в состоянии решить. Одаренность в отрыве от личностного развития служит источником кризисов и проблем, причем чем больше одаренность, тем сильнее кризисы. Есть люди, которые не справляются со своей одаренностью, если личность за ней не поспевает.

К понятию «личностный потенциал» (ЛП) не относятся способности, знания, умения, компетенции, интеллект. Все это хорошо, полезно, но не является решающим, потому что во всем этим параметрам мы заведомо проигрываем искусственному интеллекту. Способности, знания, навыки, компетенции, интеллект коррелируют с успешностью, но не определяют ЛП. ЛП характеризуют не сами способности, а способность использовать свои способности.

Человек как носитель ЛП распоряжается собой, как носителем человеческого капитала. Говоря про человеческий капитал, мы рассматриваем человека как средство для кого-то другого. А ЛП – это то, что позволяет нам самим стать хозяином себя самого как собственного ресурса. При развитии ЛП наши ресурсы становятся нашими ресурсами, то есть происходит приватизация собственного человеческого капитала. При низком ЛП его ресурсы пропадают или используются другими.

Личностный потенциал – это потенциал саморегуляции, система индивидуальных различий, связанных с успешностью управления психологической энергетикой. Саморегуляция – это универсальный объяснительный принцип активности живых и квазживых систем, направляемых целями или другими высшими критериями желательного, альтернатива идее линейной причинности (см. Леонтьев, 2011 в; 2016). ЛП рассматривается как система динамического управления психологической энергией, ее распределения и перераспределения.

Задача повлиять на развитие личности через школу нереальна. Во-первых, личность развивается далеко не только в школе. Во-вторых, и в школе она развивается независимо от наших усилий и, как правило, совершенно не в ту сторону, в которую нам бы хотелось. Во власти конкретных школ и образовательных систем – обогащение образовательной среды, среды возможностей и развитие навыков работы личности, «заботы о себе» (см. Иванченко, 2009), которые, по мере их использования и практического совершенствования, будут кристаллизоваться в структурах личностного потенциала.

Из концепции личностного потенциала вытекают три вектора практической работы этого рода. Первый относится к потенциалу самоопределения. Стоит задача разработать средства и инструменты, которые помогут человеку поддержать его автономию, способность и умение делать выбор в конкретной ситуации. Альтернатива этому – подчинение спускаемым требованиям, а также своим собственным импульсам. Второй – потенциал достижения, продуктивность в осуществлении цели. Третий вектор работы, относящийся к потенциалу сохранения в ситуации давления, – резилентность, что означает способность упругого тела (например, резинового мячика) после прекращения нажима на него возвращаться в прежнее состояние (жизнестойкость). Соответственно, недостаток резилентности выражается понятием «уязвимость». Соответственно, можно в педагогике ставить задачи по развитию личностного потенциала обучающихся трем видам работы личности: научить ребенка выбору и самоопределению, достижениям, жизнестойкости.

Реальная образовательная программа развития школы – это те предельные образовательные результаты, которые достигаются в итоге реализации действительного школьного уклада и задаваемых школой способов взаимодействия между участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и т.д.). Реальная программа развития школы – это тот реальный общественный уклад, то реальное общество, те реальные структуры межчеловеческих отношений, которые в конечном итоге формируются выпускниками данного учебного учреждения. Реальная программа школы – это **та модель общества**, на которую данная школа работает.

Ожидаемые результаты программы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям обновленных федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- в школе создана/ функционирует ЛРОС (лично-развивающая образовательная среда) гибко трансформирующаяся соответственно потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и максимально защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

9. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
10. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
11. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
12. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство

потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные **потребности** выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные **компетенции** выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные **компетентности** выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и

национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; государственных праздниках;

- Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку нахождение страны в рыночных условиях и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Какой же должна быть Школа, чтобы стать «лестницей в будущее» для всех участников образовательных отношений?

Назначение программы развития Школы – педагогический поиск образовательного процесса, основанного на современных требованиях, это поиск содержания воспитательного процесса, ориентированного на вечные абсолютные ценности: Человека, Семью, Отечество, Знания, Культуру, Мир, Землю. Взятые вместе в самом общем виде, они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, образуют своеобразную основу воспитания.

«Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи... Если дело будет так поставлено, то дети, вероятно, будут посещать школу с не меньшей охотой, чем обыкновенно они посещают ярмарки, где они всегда надеются увидеть и услышать что-либо интересное. Если учителя будут приветливы и ласковы, ...если более прилежных учеников будут время от времени хвалить..., ...если учителя будут относиться к ученикам с любовью, тогда они легко завоюют их сердце так, что детям будет приятнее пребывать в школе, чем дома». Я.А. Коменский «Великая дидактика» 1657 г.

Российским психологом Г. А. Ковалёвым была предложена трёхкомпонентная структура школьной среды: физическое окружение, человеческие факторы и программа обучения.

Физическое окружение составляют архитектура школьного здания, степень открытости-закрытости конструкций внутришкольного дизайна, размер и пространственная структура классных и других помещений в здании школы, лёгкость их пространственной трансформации

при возникшей необходимости, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов и т. п.

К человеческим факторам относятся пространственная и социальная плотность среди субъектов учебно-воспитательного процесса, степень скученности (краудинга) и его влияние на социальное поведение, личностные особенности и успеваемость учащихся, изменение персонального и межличностного пространства в зависимости от условий конкретной школьной организации, распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности учащихся и учителей и т. п.

Программа обучения включает такие факторы, как деятельностная структура, стиль преподавания и характер социально-психологического контроля, использование кооперативных или конкурентных форм обучения, содержание программ обучения (их традиционность, консерватизм или гибкость) и т. п.

В наше время все отчетливее проявляются нравственные и экологические проблемы, которые пока не имеют решения. Представляется, что весьма актуален поиск исходной концепции мироздания, которая отражала бы новейшие физические, информационные и духовные представления. Значительные технологические проекты порой осуществляются без учета интересов живой природы Планеты, во многих случаях приводят к катастрофам. Мы пришли к убеждению, что только целостное миропонимание поможет человечеству, а значит и нашим детям, осознать примат духовного над материальным.

Формируя один из кластеров образовательной системы города - гуманитарного образования, - решая проблемы преемственности программы развития, статуса школы, утвержденного решением Исполнительного комитета от 04.09.1991 года № 172 «О присвоении школе-новостройке названия «Средняя общеобразовательная школа № 222 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» и подтвержденного 25 августа 2008г. Распоряжением правительства РФ на 2008-2015 годы», мы продолжаем в школе культивировать художественное творчество не только как благодатную почву для интеллектуального и нравственного развития личности, но и для создания благоприятных условий по расширению духовного пространства школы; выявления художественно одаренных детей, обеспечения соответствующих условий для их продвижения, образования и творческого развития, а также для приобщения учащихся к ценностям отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства; реализации нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических норм поведения и морали личности ребенка, решения задач профессионального образования.

В школе сложилась и сохраняется система работы, направленная на реализацию данного профиля: в управлении, образовательной и кадровой политике, результативности, престижности школы, взаимодействии с учреждениями культуры, социумом.

Задача ранней профилизации решается путем интегрирования образовательных программ начального, основного, среднего образования с дополнительным. Сложившаяся система взаимосвязи начального, основного и дополнительного образования имеет свои преимущества: обеспечивается преемственность обучения и воспитания; сложилась система работы с одаренными (высокомотивированными) творческими детьми.

Воспитание личности ребенка возможно только в пространстве, которое многомерно и понимается как динамическая сеть педагогических событий, событий как способа совместного бытия, совместного проживания. Важнейшим параметром пространства должна быть его культурная насыщенность. Человек – существо, само рождаемое через культуру.

Педагогически целесообразно ориентированные среды возникают в результате их культурного осмысления и последующей переработки. Отсюда следует, культура не одна из рядом положенных сфер жизнедеятельности ребенка, а важнейший системообразующий фактор, превращающий среду в воспитательное пространство. Объем и многомерность воспитательного пространства не только и не столько с многообразием сфер жизнедеятельности ребенка, а

важнейший системообразующий фактор, сколько с глубиной субъективного освоения им ценностей и смыслов культуры.

Воспитательное пространство, понимаемое в культурологическом ключе, позволяет в равной мере рассматривать и преобразовывать не только зримые, материальные и психологические условия детей в школе, но в еще большей степени обратить самое серьезное внимание на духовное наполнение их жизни.

Нацеленность на ценностное, смысловое направление деятельности педагога, веер разнообразных проектов, действий (включая и адресные, персонафицированные) расширяет пространство внутренней свободы человека.

Личностно ориентированная педагогика должна быть наполнена с культурологических позиций, предполагающих ориентацию всей педагогической деятельности (обучения, воспитания и развития в совокупности) на ценности и смыслы культуры. Самосозидание средствами культуры, выражающие сущность становления «человеческого в человеке», есть реальное, практическое действие человека и одновременное требование практического, а не умозрительного гуманизма в социуме.

Качество образования определяется его мировоззренческой направленностью и усилением воспитательной функции обучения (духовно-нравственное воспитание - методологическая основа образовательного процесса). Самая большая ошибка педагогов: при самом искреннем желании помочь молодым людям самоопределиваться в стремительно меняющемся мире - акцент вновь делается не на содержание воспитания, а на методы, приемы и формы организации деятельности. Как бы ни было трудно, думающему педагогу никуда не уйти от проблемы духовного, нравственного и идейного направления своей деятельности (прежде всего предметной). Только глубоко усвоенная мысль может заставить не только иначе думать, но и иначе жить.

Мало понять, где и как мы живем. Попытка понимания недорого стоит, коль скоро человек не проживает эмоционально свои открытия мира. В этот «прекрасный и яростный мир», по словам А.Платонова, молодому человеку надо еще научиться входить, что называется, «вживую» и без страха.

Рефлексия ценностных и смысловых оснований педагогической деятельности помогает правильно определить ее приоритеты;

правильно определенные приоритеты позволяют грамотно поставить воспитательные задачи; сосредоточение на ведущих воспитательных задачах требует разумного самоограничения, желания одновременно и одномоментно решить все мыслимые социально-педагогические проблемы;

осознание глубины, масштабности их решения в современном цивилизационном контексте мобилизует его на долговременную и кропотливую работу.

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Воплощением диалектического подхода в разрешении дилеммы социального заказа общества о приоритетах в воспитании могут служить слова, принадлежавшие великому мыслителю прошлого Сенеке: «Хочешь жить для себя – живи для других!»

Поэтому для нас важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в различных конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком свободы, важнейшее условие его самореализации. Идею самоопределения можно считать стержнем современной образовательной политики. Она напрямую связана с развитием личностного потенциала участников образовательного процесса. Мы живем в век распространяющегося все шире чувства смыслоутраты. В такой век воспитание должно быть направлено на то, чтобы не только передавать знания, но и оттачивать совесть так, чтобы человеку хватило чуткости рассмотреть требования, содержащиеся в каждой отдельной ситуации.

Современный человек может выжить, только самоопределяясь в культуре, в жизни. Условием самоопределения является ориентация не на познание, а на понимание: себя, других людей, своей и других культур. Услышать голоса других людей, представителей иной культуры, осмыслить и прочувствовать их ценности, прислушаться к собственному внутреннему голосу, осознать себя, смысл своего существования и определить свое место в культуре, а, следовательно, в жизни – такова логика образования сегодня. Культура является для образованного человека основанием для самоопределения, сознательного делания себя. Задача школы – помочь молодому человеку самоопределиваться в различных сферах его жизнедеятельности, бытия, научить его прогнозировать возможные последствия своих действий и осуществить осознанный выбор.

Однако реализация данной цели невозможна, если не создавать соответствующих условий – не предоставить ребенку право выбора и возможность самостоятельно принимать решения.

Итак, самоопределение личности является одновременно целью и условием гуманистического педагогического процесса. При этом нельзя забывать, что самоопределение – это не одномоментный акт, не определенный этап, а существенная характеристика всего процесса личностного становления, так как, только постоянно самоопределяясь в изменившихся и усложнившихся жизненных ситуациях и разнообразных сферах деятельности, человек способен реализовывать себя полностью. Возникает проблема становления человека как субъекта своей жизнедеятельности, способного не только принимать решения, но и нести ответственность за свой выбор. Решение этой проблемы предполагает формирование культуры самоопределения как сложного интегрированного личностного образования, включающего в себя следующие компоненты:

Культура жизненного самоопределения;
Культура гражданского самоопределения;
Культура нравственного самоопределения;
Культура эстетического определения
и т.д.

Культура самоопределения – это сложное личностное образование. Существует несколько его типов, но наиболее высоким уровнем и типом самоопределения является культурно-ценностный, связанный с решением личностью бытовых, экзистенциальных проблем, именно культурно-ценностное самоопределение придает человеку силы и способности действовать в любых условиях жизни, независимо от внешних обстоятельств. Экзистенциальное самоопределение – это самоопределение ценностное, предполагающее фундаментальный выбор человеком своей жизни. Практически речь идет об осознании человеческого предназначения, жизненного призвания и следования этому призванию, самореализации своей духовной сущности.

Выход на подобный уровень самоопределения возможен только в условиях превращения школы в институт духовного развития личности, нацеленности педагогического образования на решение задач экзистенциального, культурно-ценностного самоопределения личности учителя.

Чем более сложна деятельность, тем больше роль предварительной теоретической ориентировки в ней. А как отмечал Л.С.Выгодский, ряд процессов развития без теоретического осмысления возникать вообще не может (в том числе осознание задач и возможностей самовоспитания, самосовершенствования, самореализации и др.)

Введение программы выдвигает в качестве **высшей цели формирования человека, способного воспитывать и развивать самого себя, обладающего высоким личностным потенциалом, который поможет ему самореализоваться в будущей жизни.** Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Основными задачами являются:

- создать условия для реализации основной образовательной программы всех уровней образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- формировать личностно-ориентированную образовательную среду в школе как условие для развития личностного потенциала учащихся и педагогов;
- максимально использовать имеющиеся методические и программные (технологические) инструменты и материалы для формирования учебной, социальной мотивации учащихся, мотивации самосовершенствования и саморазвития;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- внести положительные изменения в организационно-технологическом, социальном, пространственно-предметном компоненте среды через реализацию проекта по созданию ЛРОС.

Принципы современного образования, обеспечивающие реализацию Программы:

- **природосообразности**: раскрытие природного потенциала учащегося, актуализация его природных способностей; обучение в зоне ближайшего развития обучающегося, не выходя за пределы сензитивных периодов;
- **культуросообразности**: раскрытие природного потенциала учащегося в принятых в обществе формах и тенденциях культуры;
- **гуманистической психологии**: отношение к человеку, как к уникальной и целостной личности (гуманизм, толерантность к индивидуальным особенностям другого человека, поддержка, безопасность и др.); реализация системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике обучения вне зависимости от степени одаренности и ограниченности возможностей по здоровью;
- **доступности**: учебная нагрузка, проблематика и объем работы должны соответствовать возможностям обучающегося;
- **свободосообразного образования**: защита ученика от подавления, угнетения, создание условий для творческой самореализации;
- **преемственности**: создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы работы с одаренными учащимися с другими разделами программы основного общего образования;
- **субъектности**: признание приоритета индивидуальности, самоценности сопровождаемого, который изначально является субъектом профессионального процесса;

- самодеятельности: ориентация на способность обучающегося самостоятельно преодолевать препятствия, обращенность к индивидуальному опыту обучающегося, его потребности в самоорганизации и саморазвитии;
- рефлексивно-аналитического подхода к процессу и результату: анализ и самоанализ ценностей и отношений;
- индивидуальности и неповторимости каждого ученика, что определяет необходимость индивидуального подхода к развитию потенциала каждого школьника;
- системности: обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития одаренного ученика, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении личностных проблем школьника;
- вариативности: создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими выраженную индивидуальность;
- взаимодействия школы и семьи: необходимость интеграции усилий семьи и школы в развитии каждого ученика;
- профессиональная психолого-педагогическая подготовка учителей в работе с обучающимися предполагает развитие личностных и профессиональных качеств учителей, включая чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллекта, креативность, способность к индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей своих учеников.

Механизмы реализации программы

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета и школьных методических объединений, ученического совета школы, Совета родителей и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2023 по 2028 годы.

I этап – 2023 год Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2024-2027 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап – 2028 год Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

Качественные изменения в образовательной системе:

- Повышение уровня и качества образовательных услуг, реализация новых видов образовательных программ в связи с переходом на новые стандарты;
- сформированность нормативно-правовой базы образовательного процесса;
- открытость образовательной системы дел для инновационных процессов и педагогического опыта;

- использование социо-культурного окружения образовательного окружения образовательного учреждения, культурного потенциала города в связи с преемственностью I и II половины дня с переходом на обновленные ФГОСы;
- стимуляция творчества в образовательном процессе всех участников образовательного пространства;
- удовлетворенность учащихся, родителей качеством образования;
- информатизация образовательного процесса с учетом требований обновленных ФГОС;
- совершенствование организационной, управленческой культуры администрации, культуры делегирования и вовлечение персонала в организационное развитие.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- насыщение школьного образовательного пространства современными педагогическими технологиями, методиками, методическими системами, в том числе информационно-коммуникативными, здоровьесберегающими; знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- вовлечение педагогических работников в деятельность по самосовершенствованию, самопроектированию своего профессионального развития, постоянную рефлекссию этого совершенствования и развития;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагогов и учащихся в грантовых конкурсах;
- рост профессионального мастерства педагогического коллектива; участие педагогов в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
- развитие проектной деятельности и логика ее разворачивания в различных направлениях;
- совершенствование системы мониторинга педагогических процессов, диагностического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество фактов обобщения и трансляции опыта учреждения, педагогов (публичных докладов, выступлений) и их доступность широкой общественности.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- творческая и общественная активность обучающихся
- динамика развития школьной среды на основе требований к эффективности её компонентов (по В.А. Ясвину)

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения системы оплаты труда и стимулирования сотрудников;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 2) недостатков финансирования;
- 3) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены:

- требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- требованиями к условиям реализации дополнительных образовательных программ.

В связи с этим они объединены в подразделы:

- «Управление реализацией обновленных ФГОС начального общего образования»;

- «Управление реализацией обновленных ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

- «Управление реализацией обновленных ФГОС основного общего образования»;

- «Управление реализацией обновленных ФГОС среднего общего образования»;

- «Интеграция общего и дополнительного образования».

В каждом разделе сквозной нитью проходит концептуальная идея создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС).

Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достает?)
1.	Кадровые условия		
1.1	Укомплектованность образовательного учреждения руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	
1.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %	Высокая занятость учителей начальных классов Высокая нагрузка учителей математики, иностранных языков-
1.3	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации ФГОС в объеме не менее 36 ч.	100 % учителей прошли курсы по дополнительным профессиональным программам	
1.4	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории)	100 % учителей, подлежащих аттестации, имеют квалификационную категорию	

	или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	или соответствуют занимаемой должности	
1.5	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам реализации ФГОС	Наличие в школе методического совета, методического объединения учителей начальных классов	Модернизация методической службы в условиях реализации обновленных ФГОС
2.	Психолого-педагогические условия		
2.1	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к последующему уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся	Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: - коррекционная и развивающая работа – (ответственные- учитель, кл. руководитель); - консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции)	Необходима вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
2.2	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	-Диагностическая работа; - просвещение всех участников образовательных отношений (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении)	мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья
2.3	обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; -плановая диагностика личностных особенностей обучающихся (ответственные- кл. руководитель, зам директора по ВР, педагоги-психологи);	Развитие навыков социальной адаптации и эмпатии обучающихся; -сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - дифференциация и индивидуализация обучения;
2.4	формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде	Формирование культуры общения и поведения; обучение учащихся	Совершенствование работы по формированию

	сверстников	<p>конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;</p> <p>закрепление навыков бесконфликтного общения;</p> <p>формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств;</p> <p>овладение навыками эффективного общения;</p> <p>развитие рефлексии собственных поступков;</p> <p>формирование коммуникативных компетенций.</p>	коммуникативных навыков
3.	Финансово-экономические условия		
3.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Обеспечено	
3.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Обеспечено	
4.	Материально-технические условия		
4.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Соответствует	
4.2	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	
4.3	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует не в полной мере	Нуждается в модернизации
4.4	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-	Соответствует	

	методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов		
5.	Информационно-образовательная среда		
5.1	Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.	Наличие технологических средств, компьютеров; - планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ	
5.2	Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ	Соответствует, 100 % педагогические работники имеют курсовую переподготовку в области ИКТ – компетенций	Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов.
5.3	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса: размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети	В школе имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях. -обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация, ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); - организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса,	

	<p>Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.</p>	<p>идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия. - школа имеет свой сайт, страницу в социальной сети Контакт, электронную почту.</p>	
5.4	<p>Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации</p>	<p>Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий</p>	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение		
6.1	<p>параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к</p>	<p>Обновление имеющейся методической базы и инструментария для развития личностного потенциала</p>

		электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	
6.2	параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Все учащиеся на 100 % обеспечены учебными пособиями, а учитель методическими пособиями. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Приобретаются все учебники, для которых выпущены электронные приложения. Школьная библиотека имеет медиатеку ЭОР.	

2.3. Анализ условий, требуемых для реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Кадровые условия		
1.1	Укомплектованность образовательного учреждения руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	
1.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %	Высокая занятость учителей начальных классов
1.3	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации ФГОС начального общего	100 % учителей начальных классов прошли курсы по дополнительной профессиональной программе	Прохождение курсов по проблемам реализации ФГОС НОО ОВЗ учителей иностранного

	образования в объеме не менее 36 ч.		языка
1.4	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	100 % учителей школы, подлежащих аттестации, имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности	
1.5	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам реализации ФГОС	Наличие в школе методического совета, методического объединения учителей -предметников	
2.	Финансовые условия		
2.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Обеспечено	
2.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Обеспечено	
3.	Материально-технические условия		
	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Соответствует	
	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует частично	Нуждается в модернизации
	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-	Соответствует частично	Нуждается в модернизации

	пространственной средой для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов		
	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы) для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует частично	

2.3. Анализ условий, требуемых для реализации дополнительных образовательных программ

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достает?)
1.	Кадровые условия		
1.1	Укомплектованность образовательного учреждения руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	
1.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %	-
1.3	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации дополнительных образовательных программ в объеме не менее 36 ч.	100 % педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы прошли курсы повышения квалификации	
1.4	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам реализации дополнительных образовательных программ	Наличие в школе методического совета, методических объединений	Модернизация методической службы учреждения в части реализации дополнительных образовательных программ
2.	Финансовые условия		
	Обеспечение реализации дополнительных образовательных программ	Обеспечено	
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами	Соответствует	

	пожарной безопасности		
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	
3.3	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует не в полной мере	Нуждается в модернизации
3.4	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует частично	Нуждается в модернизации
4.	Психолого-педагогические условия		
4.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым обучающимся; уважительное отношение к каждому, к его чувствам и потребностям	
4.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	создание условий для свободного выбора обучающимися деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия обучающимися решений, выражения своих чувств и мыслей; помощь и поддержка инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	
4.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого и	создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи,	

	учитывающего социальную ситуацию его развития	общения, воображения и творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития обучающихся	
4.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия их друг с другом в разных видах деятельности	-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения обучающихся работать в группе сверстников;	
4.5	Поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности	поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся через: создание условий для свободного выбора ими вида деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	
4.6	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;	
4.7	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании и обучении их детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных	

		проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	
5.	Информационно-методические условия		
5.1	Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.	Наличие технологических средств, компьютеров; - планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ	Нуждается в обновлении
5.2	Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ	Соответствует, 100 % педагогические работники имеют курсовую переподготовку в области ИКТ – компетенций	
5.3	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса: размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;	В школе имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях. - обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация, ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); - организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия; - школа имеет свой сайт, страницу в сети Контакт, электронную почту.	

	контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.		
5.4	Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации	Средства ИКТ активно применяются в деятельности объединений, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение		
6.1	Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ	Образовательное учреждение обеспечено учебно-методической литературой Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	
6.2	Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ	Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию дополнительных образовательных программ. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Школьная библиотека имеет	

Таким образом, в МОУ «СОШ № 222» созданы достаточные ресурсы для реализации основных образовательных программ начального общего, начального общего обучающихся с ОВЗ, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных образовательных программ.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективной реализации основных и дополнительных программ с учетом требований обновленных ФГОСов и реализации проекта создания ЛРОС.

**ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ
обновленных ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.			
Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.			
Содержание деятельности	начало	окончание	Ответственные за реализацию
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	2023	2028	Директор
2. Мотивация педагогических работников школы к реализации ФГОС НОО	2023	2028	Заместитель директора по УВР
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО	2023	2028	Заместитель директора по УВР
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников	2023	2028	Директор
5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников НОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС НОО	2023	2028	Директор
6. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО в образовательной организации	2023	2028	Заместитель директора по УВР
7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС НОО:	2023	2028	Заместитель директора по УВР
7.1. на уровне школы;	2023	2028	Заместитель

			директора по УВР
7.2. на уровне города, региона;	2023	2028	Заместитель директора по УВР
7.2. через участие педагогов в профессиональных конкурсах	2023	2028	Заместитель директора по УВР
2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.			
Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.			
1. Обеспечение преемственности при переходе с ФГОСа дошкольного на ФГОС начального общего образования	2023	2028	Заместитель директора по УВР, учителя
2. Обеспечение преемственности при переходе с ФГОСа начального общего на ФГОС основного общего образования	2023	2028	Заместитель директора по УВР, учителя
3. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	2023	2028	Заместитель директора по УВР, учителя
4. Выявление и поддержка одаренных детей	2023	2028	Заместитель директора по УВР, учителя
5. Формирование функциональной грамотности	2023	2028	Заместитель директора по УВР, учителя
6. Формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни	2023	2028	Заместитель директора по УВР, учителя
7. Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников	2023	2028	Заместитель директора по УВР, учителя
8. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	2023	2028	Заместитель директора по УВР, учителя
9. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации)	2023	2028	Заместитель директора по УВР, учителя
10. Использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	2023	2028	Заместитель директора по УВР, учителя
11. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	2023	2028	Заместитель директора по УВР, учителя
11.1. обеспечение их эмоционального благополучия;	2023	2028	Заместитель директора по УВР, учителя
11.2. поддержка индивидуальности и	2023	2028	Заместитель

инициативы детей;			директора по УВР, учителя
11.3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях на основе соглашения	2023	2028	Заместитель директора по УВР, учителя
11.4. построение вариативного развивающего образования;	2023	2028	Заместитель директора по УВР, учителя
11.5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.	2023	2028	Заместитель директора по УВР, учителя
3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.			
Цель: обеспечить финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.			
1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2023	2028	Администрация
2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС НОО	2023	2028	Администрация
3. Выполнение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС НОО	2023	2028	Директор
4. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по внедрению ФГОС НОО, предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	2023	2028	Администрация
4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.			
Цель: обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.			
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)	2023	2028	Начальник отдела по АХД
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной	2023	2028	Начальник отдела по АХД

гигиены и т.д.)			
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	2023	2028	Начальник отдела по АХД
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	2023	2028	Начальник отдела по АХД
5. Соблюдение требований охраны труда	2023	2028	Начальник отдела по АХД
6. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2023	2028	Начальник отдела по АХД
7. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2023	2028	Начальник отдела по АХД
<p>5. Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Цель: создать информационно-образовательную среду для реализации основной образовательной программы начального общего образования.</p>			
1. Приобретение технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов):	2023	2028	Администрация
2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	2023	2028	Администрация
3. Освоение дистанционных образовательных технологий	2023	2028	Администрация, учителя
4. Введение электронного обучения	2023	2028	Администрация, учителя
5. Оснащение кабинетов и лабораторий необходимым оборудованием	2023	2028	Администрация
6. Оснащение помещений для организации внеурочной деятельности	2023	2028	Администрация
7. Оснащение библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана,	2023	2028	Администрация
<p>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.</p>			
1. Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2023	2028	Заместитель директора по УВР

2. Разработка рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы начального общего образования)	2023	2028	Учителя
3. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы НОО	2023	2028	Администрация
4. Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС НОО	2023	2028	Администрация
5. Организация итоговой аттестации выпускников начальной школы	2023	2028	Администрация
6. Проведение процедуры оценки качества начального общего образования.	2023	2028	Администрация
7. Проведение процедуры самообследования образовательной организации	2023	2028	Администрация
8. Информирование родителей обучающихся по вопросам, связанным с переходом на ФГОС НОО	2023	2028	Администрация, учителя
9. Размещение информации о реализации ФГОС НОО на школьном сайте	2023	2028	ответственный за работу с официальным сайтом МОУ «СОШ № 222»

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Кадровые условия, необходимые для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.				
Цель: обеспечить кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.				
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2023	2028	Директор	Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации ФГОС

				НОО обучающихся с ОВЗ
2. Мотивация педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2023	2028	Администрация	Повышение мотивации педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2023	2028	Администрация	Составлен график для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО обучающимися с ОВЗ
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, задействованных в реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ; обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников	2023	2028	Администрация	Сформирован заказ на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечено повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО обучающимися с ОВЗ
5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников задействованных в реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2023	2028	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО обучающимися с ОВЗ
6. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	2023	2028	Администрация	Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательной

				организации
7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2023	2028	Администрация	Диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
<p>2. Финансово-экономические условия, необходимые для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Цель: обеспечить финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.</p>				
1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2023	2028	Администрация, учителя, педагогические работники по сопровождению	Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2023	2028	Администрация, учителя, педагогические работники по сопровождению	Ежегодное расходование средств
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2023	2028	Директор	Локальные нормативные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приведены в соответствие
<p>3. Материально-технические условия, необходимые для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Цель: обеспечить материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.</p>				
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм	2023	2028	Начальник отдела по	Соблюдение санитарно-

образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)			АХД	гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.)	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдаются
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдаются
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдаются
5. Соблюдение требований охраны труда	2023	2028	Директор	Соблюдаются
6. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдаются
7. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдается
8. Оборудование отдельных специальных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Оборудование отдельных специальных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
9. Приобретение средств обучения, в том числе технических, соответствующих	2023	2028	Директор	По мере финансирования

материалов (в том числе расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимого для реализации АООП НОО				
---	--	--	--	--

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
<p>1. Кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p>				
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	2023	2028	Директор	Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации ФГОС ООО
2. Мотивация педагогических работников школы к реализации ФГОС ООО	2023	2028	Администрация	Повышение мотивации педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС ООО
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ООО, в т. ч. по вопросам инклюзивного образования	2023	2028	Администрация	Составлен график для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ООО
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических	2023	2028	Администрация	Сформирован заказ на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечено повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО

работников, в т. ч. по вопросам инклюзивного образования				
5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ОО, в т. ч. для инклюзивного образования	2023	2028	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОО, в т. ч. для инклюзивного образования
6. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС ОО в образовательной организации, в т. ч. в части инклюзивного образования	2023	2028	Администрация	Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС ОО, в т. ч. в части инклюзивного образования
7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ОО, в т. ч. по вопросам инклюзивного образования	2023	2028	Администрация	Диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ОО, в т. ч. в части инклюзивного образования

2. Финансово-экономические условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель: обеспечить финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО	2023	2028	Администрация, учителя, педагогические работники по сопровождению	Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в т. ч. в части организации инклюзивного образования
2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС ОО, в т. ч. на организацию инклюзивного образования	2023	2028	Администрация, учителя, педагогические работники по сопровождению	Ежегодное расходование средств

3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС ООО, в т. ч. в части организации инклюзивного образования	2023	2028	Директор	Локальные нормативные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС ООО, в т. ч. в части организации инклюзивного образования
4. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по внедрению ФГОС ООО, в т. ч. по организации инклюзивного образования, предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	2023	2028	Директор	По мере достижения положительного результата
<p>3. Материально-технические условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Цель: обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p>				
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.)	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдаются
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдаются

оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)				
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдаются
5. Соблюдение требований охраны труда	2023	2028	Директор	Соблюдаются
6. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдаются
7. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдается
Психолого-педагогические условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.				
Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.				
1. Обеспечение преемственности при переходе с ФГОС начального общего на ФГОС основного общего образования, в т. ч. в части создания условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Учителя и иные педагогические работники	Преемственность при переходе на ФГОС начального общего и ФГОС основного общего образования, в т. ч. в части создания условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечена
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в т. ч. с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Учителя и иные педагогические работники	Условия для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, в т. ч. с ОВЗ и детей-инвалидов созданы
3. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	2023	2028	Учителя и иные педагогические работники	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения обеспечена
4. Формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни	2023	2028	Учителя и иные педагогические работники	Условия для формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни созданы
Дифференциация и индивидуализация обучения	2023	2028	Учителя и иные педагогические работники	Условия для дифференциация и индивидуализация обучения созданы
6. Мониторинг	2023	2028	Учителя и	Мониторинг возможностей и

возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья			иные педагогические работники	способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья проведен
7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	2023	2028	Учителя и иные педагогические работники	Работа по обеспечению осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
8. Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников	2023	2028	Учителя и иные педагогические работники	Работа по формированию коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников проводится
9. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	2023	2028	Заместитель директора по ВР, ПДО, классные руководители	Поддержка детских объединений и ученического самоуправления обеспечена
10. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации)	2023	2028	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации) проведена
11. Использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	2023	2028	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя	Используются вариативные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)
12. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	2023	2028	Учителя и иные педагогические работники	Специфика возрастного психофизического развития обучающихся учитывается
13. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся,	2023	2028	Администрация, учителя, иные педагогические работники	Психолого-педагогическая компетентность обучающихся, педагогических и административных работников, родительской

педагогических и административных работников, родительской общественности				общественности сформирована
5. Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования.				
Цель: создать информационно-образовательную среду для реализации основной образовательной программы основного общего образования.				
1. Приобретение технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов), в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Администрация	Технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), в т.ч. учитывающие особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов приобретены
2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Администрация	Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечен
3. Освоение дистанционных образовательных технологий	2023	2028	Администрация, учителя	Дистанционные образовательные технологии освоены
4. Введение электронного обучения	2023	2028	Администрация, учителя	Электронное обучение применяется
5. Оснащение кабинетов и лабораторий необходимым оборудованием, в т.ч. учитывающим особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Администрация	Кабинеты и лаборатории оснащены необходимым оборудованием, в т.ч. учитывающим особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
6. Оснащение помещений для организации внеурочной деятельности, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Администрация	Помещения оснащены необходимым оборудованием для организации внеурочной деятельности, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
7. Оснащение библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем	2023	2028	Администрация	Библиотека оснащена печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного

учебным предметам учебного плана, в т.ч. с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов				плана, в т.ч. с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов
<p>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p>				
Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Январь 2023	Май 2023	Заместитель директора по УВР	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО разработана
2. Разработка рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы основного общего образования), с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Январь 2023	Май 2023	Учителя-предметники	Рабочие программы разработаны по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы основного общего образования), с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов
3. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы ООО с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Директор	3.100%-ое обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы ООО с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-

				инвалидов
4. Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС ООО, в т.ч. эффективности инклюзивного образования	2023	2028	Администрация	Мониторинговые исследования эффективности деятельности ООО по внедрению ФГОС ООО, в т.ч. эффективности инклюзивного образования проводятся ежегодно
5. Организация входной аттестации обучающихся 5-х классов	2023	2028	Заместитель директора по УВР	Входная аттестация обучающихся 5-х классов проводится ежегодно
6. Проведение процедуры оценки качества основного общего образования	2023	2028	Заместитель директора по УВР	Процедура оценки качества основного общего образования проводится
7. Проведение процедуры самообследования образовательной организации	2023	2028	Директор	Процедура самообследования образовательной организации проводится ежегодно
8. Информирование родителей обучающихся по вопросам, связанным с переходом на ФГОС ООО, в т.ч. об особенностях организации инклюзивного образования	2023	2028	Администрация	Родители обучающихся проинформированы по вопросам, связанным с переходом на ФГОС ООО, в т.ч. об особенностях организации инклюзивного образования
9. Размещение информации о реализации ФГОС ООО на школьном сайте, в т.ч. об организации инклюзивного образования	2023	2028	Администрация, ответственный за работу с официальным сайтом МОУ «СОШ № 222»	Информация о реализации ФГОС ООО на школьном сайте, в т.ч. об организации инклюзивного образования размещена

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения
	нач	окон		

	ало	чани е		работ
<p>1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.</p>				
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	2023	2028	Директор	Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации ФГОС СОО
2. Мотивация педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС СОО	2023	2028	Администрация	Повышение мотивации педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС СОО
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС СОО, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования	2023	2028	Администрация	Составлен график для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС СОО
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования	2023	2028	Администрация	Сформирован заказ на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечено повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС СОО
5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС СОО, в т.ч. для инклюзивного	2023	2028	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС СОО, в т.ч. для инклюзивного образования

образования				
6. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС СОО в образовательной организации, в т.ч. в части инклюзивного образования	2023	2028	Администрация	Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС СОО, в т. ч. в части инклюзивного образования
7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС СОО, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования	2023	2028	Администрация	Диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС СОО, в т. ч. в части инклюзивного образования
2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Цель: обеспечить финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.				
1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2023	2028	Администрация, учителя, педагогические работники по сопровождению	Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в т. ч. в части организации инклюзивного образования
2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС СОО, в т.ч. на организацию инклюзивного образования	2023	2028	Администрация, учителя, педагогические работники по сопровождению	Ежегодное расходование средств
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС СОО, в т.ч. в части организации инклюзивного образования	2023	2028	Директор	Локальные нормативные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС СОО, в т. ч. в части организации инклюзивного образования
4. Привлечение дополнительных финансовых средств на	2023	2028	Директор	По мере достижения положительного результата

исполнение задач по внедрению ФГОС СОО, в т.ч. по организации инклюзивного образования, предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц				
3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.				
Цель: обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.				
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.)	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдаются
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдаются
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдаются
5. Соблюдение требований охраны труда	2023	2028	Директор	Соблюдаются
6. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдаются
7. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдается

учреждения				
4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.				
Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.				
1. Обеспечение преемственности при переходе на ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в т.ч. в части создания условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Учителя и иные педагогические работники	Преимственность при переходе на ФГОС среднего общего образования, в т. ч. в части создания условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечена
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Учителя и иные педагогические работники	Условия для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, в т. ч. с ОВЗ и детей-инвалидов созданы
3. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	2023	2028	Учителя и иные педагогические работники	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения обеспечена
4. Формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни	2023	2028	Учителя и иные педагогические работники	Условия для формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни созданы
5. Дифференциация и индивидуализация обучения	2023	2028	Учителя и иные педагогические работники	Условия для дифференциации и индивидуализации обучения созданы
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Учителя и иные педагогические работники	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья проведен
7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	2023	2028	Учителя и иные педагогические работники	Работа по обеспечению осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
8. Формирование коммуникативных навыков	2023	2028	Учителя и иные педагогические	Работа по формированию коммуникативных

обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников			работники	навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников проводится
9. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	2023	2028	Заместитель директора по ВР, ПДО, классные руководители	Поддержка детских объединений и ученического самоуправления обеспечена
10. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации)	2023	2028	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации) проведена
11. Использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	2023	2028	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя	Используются вариативные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)
12. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Специфика возрастного психофизического развития обучающихся учитывается
13. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности	2023	2028	Администрация, учителя, иные педагогические работники	Психолого-педагогическая компетентность обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности сформирована
5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.				
Цель: создать информационно-методические условия реализации основной				

образовательной программы среднего общего образования.				
1. Приобретение технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов), в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Администрация	Технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), в т.ч. учитывающие особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов приобретены
2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т.ч. учитывающих особенности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Администрация	Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечен
3. Освоение дистанционных образовательных технологий	2023	2028	Администрация, учителя	Дистанционные образовательные технологии освоены
4. Использование электронного обучения	2023	2028	Администрация, учителя	Электронное обучение применяется
5. Оснащение кабинетов и лабораторий необходимым оборудованием, в т.ч. учитывающим особенности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Администрация	Кабинеты и лаборатории оснащены необходимым оборудованием, в т.ч. учитывающим особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
6. Оснащение помещений для организации внеурочной деятельности, в т.ч. учитывающих особенности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Администрация	Помещения оснащены необходимым оборудованием для организации внеурочной деятельности, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
7. Оснащение библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, в т.ч. с учетом особенностей	2023	2028	Администрация	Библиотека оснащена печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, в т.ч. с учетом особенностей

обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов				детей с ОВЗ и детей-инвалидов
<p>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия, необходимые для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.</p>				
1. Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО (в т.ч. раздел «Программа коррекционной работы»)	Январь 2023	Май 2023	Заместитель директора по УВР	Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО разработана
2. Разработка рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы среднего общего образования), с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Январь 2023	Май 2023	Учителя-предметники	Рабочие программы разработаны по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы среднего общего образования), с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов
3. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы СОО с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Директор	3.100%-ое обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы СОО с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов
4. Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС СОО, в т.ч. эффективности инклюзивного образования	2023	2028	Администрация	Мониторинговые исследования эффективности деятельности ОО по внедрению ФГОС СОО, в т.ч. эффективности инклюзивного образования проводятся ежегодно
5. Организация входной	2023	2028	Заместитель	Входная аттестация

аттестации обучающихся 10-х классов			директора по УВР	обучающихся 10-х классов проводится ежегодно
6. Проведение процедуры оценки качества среднего общего образования	2023	2028	Заместитель директора по УВР	Процедура оценки качества среднего общего образования проводится
7. Проведение процедуры самообследования образовательной организации	2023	2028	Директор	Процедура самообследования образовательной организации проводится ежегодно
8. Информирование родителей обучающихся по вопросам, связанным с переходом на ФГОС СОО, в т.ч. об особенностях организации инклюзивного образования	2023	2028	Администрация	Родители обучающихся проинформированы по вопросам, связанным с переходом на ФГОС СОО, в т.ч. об особенностях организации инклюзивного образования
9. Размещение информации о реализации ФГОС СОО на школьном сайте, в т.ч. об организации инклюзивного образования	2023	2028	Администрация, ответственный за работу с официальным сайтом МОУ «СОШ № 222»	Информация о реализации ФГОС СОО на школьном сайте, в т.ч. об организации инклюзивного образования размещена

ПРОЕКТ «ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.				
Цель: обеспечить кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.				
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации дополнительных образовательных программ (далее – ДОП)	2023	2028	Директор	Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации ДОП
2. Мотивация педагогических работников школы к реализации ДОП, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Заместитель директора по ВР	Повышение мотивации педагогических работников школы к реализации ДОП
3. Определение состава педагогических работников, которым	2023	2028	Заместитель директора по ВР	Составлен график для повышения квалификации педагогических работников

необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ДОП в условиях введения системы персонифицированного учета в дополнительном образовании (ПФДО)				по вопросам реализации ДОП
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников по вопросам реализации ДОП	2023	2028	Заместитель директора по ВР	Сформирован заказ на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечено повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ДОП
5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для создания кадровых условий для реализации ДОП	2023	2028	Заместитель директора по ВР	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ДОП
6. Организация научно-методического сопровождения реализации ДОП, в т. ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Заместитель директора по ВР	Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ДОП, в т. ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ДОП, в т. ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Заместитель директора по ВР	Диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ДОП, в т. ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
2. Финансовые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.				
Цель: обеспечить финансовые условия реализации дополнительных образовательных программ.				
1. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ДОП	2023	2028	Директор	Локальные нормативные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС СОО, в т. ч. в части организации инклюзивного

				образования
2. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по реализации ДОП	2023	2028	Директор	По мере достижения положительного результата
<p>3. Материально-технические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ. Цель: обеспечить материально-технические условия реализации дополнительных образовательных программ.</p>				
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.)	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдаются
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдаются
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдаются
5. Соблюдение требований охраны труда	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Соблюдаются
<p>4. Психолого-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ. Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации дополнительных образовательных программ.</p>				
1. Обеспечение интеграции основных и дополнительных образовательных программ	2023	2028	Заместитель директора по ВР	Интеграция основных и дополнительных образовательных программ обеспечена
2. Обеспечение преемственности ДОП, начального, основного и среднего общего образования	2023	2028	Заместители директора по УВР, ВР	Преемственность ДОП дошкольного, начального, основного и среднего общего образования обеспечена
4. Дифференциация и индивидуализация дополнительного	2023	2028	ПДО	Условия для дифференциации и индивидуализации

образования				дополнительного образования созданы
5. Выявление интересов и потребностей обучающихся в дополнительных образовательных услугах	2023	2028	Заместитель директора по ВР	В ходе проведенного анкетирования выявлены интересы и потребности обучающихся в дополнительных образовательных услугах
6. Изучение удовлетворенности обучающихся дополнительными образовательными услугами	2023	2028	Заместитель директора по ВР	Проведен мониторинг удовлетворенности обучающихся дополнительными образовательными услугами
5. Информационно-методические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.				
Цель: создать информационно-методические условия реализации дополнительных образовательных программ.				
1. Приобретение технологических средств (компьютеров, баз данных, программных продуктов), в т. ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов для реализации ДОП	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты) для реализации ДОП, в т. ч. учитывающие особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, приобретены
2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т. ч. учитывающих особенности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Администрация	Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т. ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечен
3. Освоение дистанционных образовательных технологий для реализации ДОП	2023	2028	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Дистанционные образовательные технологии освоены
4. Введение электронного обучения для реализации	2023	2028	Заместитель директора	Электронное обучение применяется

ДОП			по ВР, педагоги дополнитель ного образования	
5. Оснащение помещений оборудованием, необходимым для реализации ДОП, в т. ч. учитывающим особенности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Начальник отдела по АХД	Помещения для реализации ДОП оснащены необходимым оборудованием, в т. ч. учитывающим особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
6. Оснащение библиотеки ресурсами, необходимыми для реализации ДОП, в т. ч. с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2023	2028	Администрация	Библиотека оснащена ресурсами, необходимыми для реализации ДОП в т. ч. с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов
<p>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>				
1. Разработка и утверждение ДОП	2023	2028	Заместитель директора по ВР	ДОП разработана
2. Обеспечение необходимыми ресурсами ДОП	2023	2028	ПДО	ДОП обеспечена необходимыми ресурсами
3. Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности реализации ДОП	2023	2028	Заместитель директора по ВР	Мониторинговые исследования эффективности реализации ДОП проводятся ежегодно
4. Подготовка аналитических материалов в отчет по самообследованию	2023	2028	Директор	Аналитические материалы по реализации ДОП в отчет по самообследованию предоставляются ежегодно
5. Информирование потребителей образовательных услуг о реализуемых ДОП	2023	2028	Заместитель директора по ВР	Потребители образовательных услуг реализуемых ДОП информируются своевременно
6. Размещение информации о ДОП на школьном сайте	2023	2028	Администрация, ответственный за работу с официальны	Информация о реализации ДОП на школьном сайте, размещена

			м сайтом МОУ «СОШ № 222»	
--	--	--	--------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Проект по созданию ЛРОС «Лестница в будущее»

ВВЕДЕНИЕ

Управленческий проект «Лестница в будущее», разработан в рамках федерального проекта по развитию личностного потенциала ребенка. Проект успешно вписывается в общую концепцию развития школы и обеспечивает поддержку программы развития МОУ СОШ №222 «Школа- путь в будущее».

Проект нацелен на развитие личностного потенциала ребенка, призван помочь ему научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь.

В рамках проекта пространство школы будет преобразовываться в «творческое пространство» для реализации проектной деятельности школьников, что позволит сформировать у обучающихся навыки и компетенции необходимые для гармоничного развития личности в современных условиях. Проектная деятельность является наиболее гармоничным способом обучения, соответствующего интересам и способностям ребенка и развивающего их. Таким образом создаются условия для гармоничного развития каждого ребенка, с учетом его способностей и ресурсов.

В рамках проекта обеспечивается психологическая поддержка детей, педагогов и родителей. Это будет способствовать обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений мира.

Все мероприятия проекта опираются на научную концепцию личностного потенциала, с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития детей, а также средового подхода в образовании, разрабатываемого В.А. Ясвиным.

Паспорт управленческого проекта «Лестница в будущее»

Создание ЛРОС МОУ «СОШ №222» города Заречного Пензенской области как фактора развития личностного потенциала обучающихся

Наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	«Лестница в будущее». Создание ЛРОС как фактора развития личностного потенциала обучающихся Годы реализации: 2022-2025 гг.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	<p>Проект «Лестница в будущее» призван обновить методическую базу воспитательной работы: уже существуют прочные традиции, основанные на интеграции основного и дополнительного образования, принципах гуманной педагогики, выстроенной системе ценностного воспитания Н.Е.Щурковой.</p> <p>ЛРОС школы способствует формированию личности, обладающей высшими гуманистическими критериями выбора способов адаптивного поведения, формированию активной жизненной позиции и ответственности за свой свободный выбор, что дает выпускнику возможность чувствовать себя хозяином собственного капитала</p>
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	<p>Якубчук Инна Ивановна, директор школы осуществляет контроль и координацию действий по реализации проекта внутри ОО.</p> <p>Кузина Светлана Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе, курирует педагогов по реализации проекта, оценивает эффективность реализации.</p> <p>Ростовцева Елена Константиновна, Ларина Анна Сергеевна, педагоги-психологи, Соловьева Валентина Николаевна, социальный педагог, отвечают за проведение и анализ мониторингов.</p> <p>Силантьева Ксения Романовна, Клебнева Анастасия Михайловна, Михалева Людмила Ивановна, Севастьянова Лилия Анатольевна, Рябушева Елена Юрьевна, учителя начальных классов: обучение новым методам, технологиям и формам работы, повышения профессионализма педагогического коллектива.</p> <p>Кочетова Анастасия Алексеевна, Мебония Кристина Гулвардиевна, Данилова Лилия Вячеславовна, Волкова Елена Александровна, Ускова Екатерина Николаевна, классные руководители 5-11 классов: обучение новым методам, технологиям и формам работы, повышения профессионализма педагогического коллектива. К разработке проекта привлекались родители и обучающиеся на уровне обсуждения идей по изменению развивающей пространственной среды школы.</p> <p>Научный консультант: федеральный эксперт Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее».</p>

<p>Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта</p>	<p>Школьная среда имеет смешанный характер. Наблюдается преобладание «карьерной» среды (70%) с элементами «творческой» (12%), «догматической» (16%) и «безмятежной» среды (2%). Вектор, моделирующий тип среды (с учетом фактора «общественного ветра»), определяет школьную среду как карьерную среду активной зависимости (коэффициент модальности – 1).</p>
<p>Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Среда ОО характеризуется высокими показателями безопасности, устойчивости; 2. Выше среднего показатели интенсивности, обобщенности, эмоциональности, доминантности, мобильности, структурированности; 3. К среднему уровню относятся показатели широты, осознаваемости, активности, когерентности. 4. Обучающиеся и родители в большей степени удовлетворены, организацией урочной и внеурочной деятельности, питанием, составом педагогов, чем материально-техническим оснащением. Это говорит о том, что необходимо изменение пространственно-предметного и организационно-технологического компонента ЛРОС.
<p>Ключевая проблема проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная сформированность навыков социальной адаптации и эмпатии обучающихся как проблема выбора способов адаптивного поведения, определяемого гуманистическими критериями. • Устаревание имеющейся методической базы и инструментария для развития личностного потенциала.
<p>Цели проекта</p>	<p><u>Желаемый доминирующий тип среды ОО:</u> Смещение вектора, определяющего тип среды, к творческой среде свободной активности</p> <p><u>Желаемые изменения характеристик среды ОО:</u> Повышение показателей когерентности и осознаваемости до уровня «выше среднего».</p> <p><u>Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений:</u> Обучающимся представится возможность для удовлетворения психологических потребностей, формирование установки, отношения к себе, миру и способам действия; возможность научиться соответствующим тактикам, алгоритмам и приемам действия, основанных на принципах гуманизма.</p> <p>Для педагогов – расширение арсенала инструментов для решения педагогических задач, развитие педагогических компетенций, знакомство с новыми технологиями в организации учебно-воспитательного процесса, развитие культуры профессионального сотрудничества, возможностей творческой самореализации.</p>

	<p>Для администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение имиджа школы, ощущение единства в принятии управленческих решений.</p> <p>Для родителей и социума – вовлеченность в совместную деятельность с детьми, просвещение и информирование по реализации проекта, повышение психологических компетенций как родителя.</p>
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения для каждого компонента ОС</p>	<p>Организационно-технологический компонент: изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение УМК «Школа возможностей»; • освоение технологии разработки, организации и проведения уроков 4К и мониторинг 4К; • использование рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы с фокусом на социально-эмоциональное развитие школьников; • создание профессиональных обучающихся сообществ. <p>Социальный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование созданного соглашения о взаимоотношениях, • применение «Квадрата настроения», • использование методик культуры ненасильственного общения, • внедрение технологии «Открытая стена». <p>Пространственно-предметный компонент: усовершенствование пространств, способствующих эмоциональной разгрузке и творческой самореализации.</p> <p>Ресурсное обеспечение: привлечение социальных партнеров к совершенствованию ЛРОС.</p> <p>Управленческое сопровождение: нормативно-правовая база ЛРОС, стратегическое, проектное управление.</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<p>Продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновлённый пакет нормативных документов: ООП, РП по предметам, рабочих программ внеурочной деятельности; - методический банк (набор диагностик, разработок занятий, сценариев событийных мероприятий и проектов, родительских собраний и т.д., направленных на развитие компонентов ЛРОС с применением технологии 4К, наглядных материалов); - обновленная пространственная среда (выставочные площади, зона комфорта); - Фото- и видеоматериалы, демонстрирующие реализацию проекта. <p>Эффекты:</p> <p>Положительная репутация школы в обществе, отраженная в том числе в медиапространстве города. Выпускник школы – хозяин собственного ресурса и капитала.</p>

Сетевые и социальные партнеры , взаимодействие с партнерами	Взаимодействие с партнерами на основе договора совместной деятельности (СДЮСШОР, ДК «Дружба», МУК ИБО) и на основе внутриведомственного сотрудничества (ЦОИПО, ДТДМ, ЦДТТ).
---	---

Образ желаемого состояния ОО

Планируя преобразования образовательной среды, удобно рассматривать их с позиции компонентов ЛРОС. Что дает возможность четко представить последовательные шаги изменений.

Изменения в организационно – технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе

№	Наименование существенного изменения	Вектор изменения	Ресурсное обеспечение
1.	Использование технологии исследования образовательной среды В.А. Ясвина	Проектирование системных изменений инструментов диагностики	Кадровое
2.	Внедрение новых технологий «Технология создания уроков 4К», УМК «Школа Возможностей»	Модернизация содержания и формы обучения	Методическое, кадровое, финансовое
3.	Использование технологии ПОС (профессиональных обучающихся сообществ)	Формирование горизонтально командного обучения, оценки, планирования и рефлексии педагогов	Кадровое, финансовое
4.	Внесение изменений в ООП – диагностика личностных результатов	Повышение осознанности деятельности по развитию личностного потенциала	Кадровое, методическое

Выявленная несогласованность между имеющейся образовательной моделью и реализуемой управленческой моделью, позволила сформировать образ желаемого состояния, в котором коллегиальная образовательная модель школы, приведена в соответствие с модульной управленческой моделью. Беря в расчет длительность преобразования образовательной модели, успешными результатами изменения в организационно – технологическом компоненте среды будут варианты, где идете постепенный пошаговый переход от смешанно-коллегиальной к инновационно-модульной образовательной модели. Введение в содержание воспитательного процесса новых УМК «Школа возможностей» позволит актуализировать процессы самопознания и саморегуляции у детей, что несомненно будет способствовать развитию эмоционального интеллекта.

Изменения в социальном компоненте среды, как организационной системе

Отношение к школе различных категорий членов образовательного сообщества характеризует социальный компонент школьной образовательной среды. Характер отношения к школе педагогов, учащихся и родителей в значительной мере определяет вектор и степень их активности, направленной на школьную организацию.

Проектирование изменений социального компонента школьной образовательной среды нацелено на гуманизацию взаимоотношений членов образовательного сообщества, повышение субъектного отношения к школе и повышение организационной культуры педагогического коллектива.

Наименьшие изменения необходимо реализовать в социальном компоненте организационной подсистемы. Это связано с тем, что в школе изначально заложены принципы сознания личностно-ориентированной среды. Школа развивается в логике гуманно-личностного подхода, родители включены в образовательные и воспитательные процессы. Активно работает ученическое школьное самоуправление, детские общественные объединения, развиваются школьные медиа.

Обеспечивается высокая референтная значимость школы для детей, педагогов и родителей.

Стратегически обоснованным будет дальнейшее развитие и совершенствование этих линий в логике ЛРОС.

Основным ресурсным обеспечением развития социального компонента становится кадровое и материально-техническое обеспечение.

Изменения в пространственно-предметном компоненте среды

Изменения в пространственно-предметном компоненте среды предполагают расширение открытого эмоционально насыщенного рекреационного пространства школы для организации творческого неформального взаимодействия. Данная работа уже идет в рамках изменения пространства школы. В 2023-2024 году запланировано оформление и переоборудование рекреаций школы в зоны неформального общения для подростков, игровые зоны для детей младшего возраста. Предусмотрены открытые пространства для групповой работы. В оформлении рекреаций и фойе планируется использовать элементы, способствующие развитию эмоционального интеллекта.

Пространственно-предметный компонент требует существенных изменений в среде. Имея новое комфортное здание, школа тем не менее испытывает серьезный дефицит в плане открытого, творческого, развивающего пространства. Общее пространство школы (рекреации и коридоры) является эмоционально обедненным и не способствует коммуникации. Стратегические изменения связаны с наполнением этих пространств с учетом задач создания ЛРОС.

№	Наименование существенного изменения	Вектор изменения	Ресурсное обеспечение
1.	Создание игровых зон в рекреациях начальной школы	Обеспечение открытости и эмоциональности пространства Создание условий для коммуникации	Финансовые
2.	Обновление «Галереи школьной славы»	Обеспечение открытости пространства Повышения причастности к школьному сообществу («осознанность»)	Финансовое
3.	«Оживление» пространства рекреаций	Обеспечение эмоциональности	Финансовое

		пространства	
--	--	--------------	--

Изменение в кадровом обеспечении, работе с педагогами

В своей деятельности они будут успешно применять технологии личностно-развивающего обучения. Повысится мотивация педагогов на эмоционально-личностное и профессиональное развитие.

Взаимодействие педагогов, повышение их профессиональных компетенций, создание и реализация проектов будет осуществляться с использованием экспертных и профессиональных обучающихся сообществ.

Изменения в управленческом сопровождении

Управление школой продолжает оставаться стратегически направленным и имеющим проектный характер. Нацеленность школы на инновационную деятельность поддерживается через деятельность проектных команд. Усиливается децентрация и коллегиальность в управлении школой. Все участники образовательных отношений принимают активное участие в мониторингах по исследованию образовательной среды, развитию личностного потенциала. Анализ мониторинговых исследований позволяет создавать проекты, актуальные потребностям школы и отвечающие на вызовы времени, а также предоставляет факторную базу для гибкого управления.

Управленческое сопровождение проекта осуществляется через проектное управление с применением AGILE технологий. Можно отметить несколько важных векторов управления:

№	Вектор управления	Кто осуществляет
1.	Управление дорожной картой проекта	Руководитель проекта
2.	Нормативное и документальное сопровождение проекта	Администрация
3.	Моделирование системы по развитию компетенций обучающихся	Научно-методическая служба
4.	Разработка модели работы ПОС	Научно-методическая служба
5.	Анализ промежуточных результатов реализации проекта	Администрация
6.	Гибкое изменение плана реализации проекта на основе результатов мониторингов и приоритетных целей школы	Администрация и педагогический коллектив + ПОС

Ресурсное обеспечение

Поставленные стратегические задачи по созданию ЛРОС в рамках проекта «Лестница в будущее» нуждаются в дополнительном ресурсном обеспечении

№	Ресурсное обеспечение	Уровень обеспеченности	Источник ресурса
1	нормативно-правовое обеспечение	достаточный	внутренний административный ресурс

2.	научно-методическое обеспечение	достаточны й	внешний ресурс «Программа по развитию личностного потенциала» «Вклад в будущее» внутренний ресурс – научно-методическая служба
3.	кадровое обеспечение	достаточны й	внутренний ресурс – педагогический коллектив
4.	программно-методическое обеспечение	достаточны й	внешний ресурс «Программа по развитию личностного потенциала» «Вклад в будущее» внутренний ресурс – научно-методическая служба
5.	информационное обеспечение	достаточны й	Внутренний ресурс - медиационный центр
6.	материально-техническое обеспечения	не достаточны й	Требуется привлечение внешних ресурсов
7.	финансовое обеспечение	не достаточны й	требуется привлечение внешних ресурсов
8.	опыт в реализации проектов	высокий	внутренний ресурс - администрация
9.	опыт по привлечению финансов	не высокий	внутренний ресурс - администрация

Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности школы станут:

- подготовка выпускников школы, имеющих высокую социальную адаптацию, высокий уровень эмпатии; положительная динамика личностного развития детей (или отсутствие отрицательной) по результатам диагностик;
- изменение характеристик среды Школы в сторону желаемого состояния;
- положительные отзывы городского сообщества в адрес школы (в том числе в СМИ и социальных сетях);
- наличие фактов распространения опыта школы по внедрению проекта создания ЛРОС на разных уровнях.