



Закрытое административно-территориальное образование  
город Заречный Пензенской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»  
(МОУ «СОШ №222»)

ПРИНЯТА решением  
педагогического совета  
Протокол № от \_\_\_\_\_ г

УТВЕРЖДЕНА \_\_\_\_\_  
Директор МОУ «СОШ № 222»  
И.И. Якубчук

**Программа**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНОГО**  
**ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ**  
**ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ»**  
(2023-2025 г.г.)

г. Заречный  
Пензенской области  
2024 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ» (2017-2020 г.г.) (далее Программа)

Заказчик Программы - педагогический коллектив школы № 222.

Разработчик Программы - координационный совет, администрация МОУ «СОШ» № 222.

### Цель Программы

- обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала, а также содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.

### Задачи Программы

- Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении
- Профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
- Содействие возрождению традиций семейного воспитания через организацию совместной деятельности; распространение лучшего опыта семейного воспитания.
- организация взаимодействия школы с общественными институтами; самообразование педагогического коллектива как условие развития сотрудничества всех субъектов образовательного процесса

### Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в действующей редакции);
- Устав ЗАТО города Заречного;
- Соглашение о порядке межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Муниципальная программа «Профилактика правонарушений на территории города Заречного Пензенской области на 2017 -2020 годы»:
  - Подпрограмма №1 «Обеспечение общественной безопасности и предупреждение правонарушений на территории города Заречного Пензенской области»
  - Подпрограмма №2 «Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних на территории города Заречного Пензенской области»
  - Подпрограмма №3 «Противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, профилактика наркомании, алкоголизма и пьянства на территории города Заречного Пензенской области»

<u>Сроки и этапы реализации мероприятий Программы</u>	<p>I этап: 2023 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение основных организационно-управленческих</li> <li>- адаптация программы в рамках ВСШ.</li> </ul> <p>II этап: 2023-2024 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация основных направлений программы;</li> <li>- анализ результативности программы.</li> </ul> <p>III этап: 2025 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результативности программы;</li> <li>- коррекция содержания программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы воспитательной работы.</li> </ul>
<u>Исполнители Программы</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический коллектив МОУ «СОШ № 222»,</li> <li>- родительские комитеты классов</li> </ul>
<u>Ответственные за исполнение программных мероприятий</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координационный совет,</li> <li>- администрация школы.</li> </ul>

#### Ожидаемые результаты

- средняя посещаемость родительских собраний - не менее 70%;
- реализация программы просвещения родителей (не менее 70% программных мероприятий);
- активное участие родителей в программных мероприятиях (не менее 30%);
- снижение остроты проявлений кризиса семьи в результате своевременного диагностирования проблем и выявления фактов неблагополучия (100% разовых посещений всех семей обучающихся классными руководителями и специалистами школы;
- выполнение 100% ИППР с семьями, состоящими на разных видах учетов;
- ведение ежедневного учета посещаемости учебных занятий)

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала, а также содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.

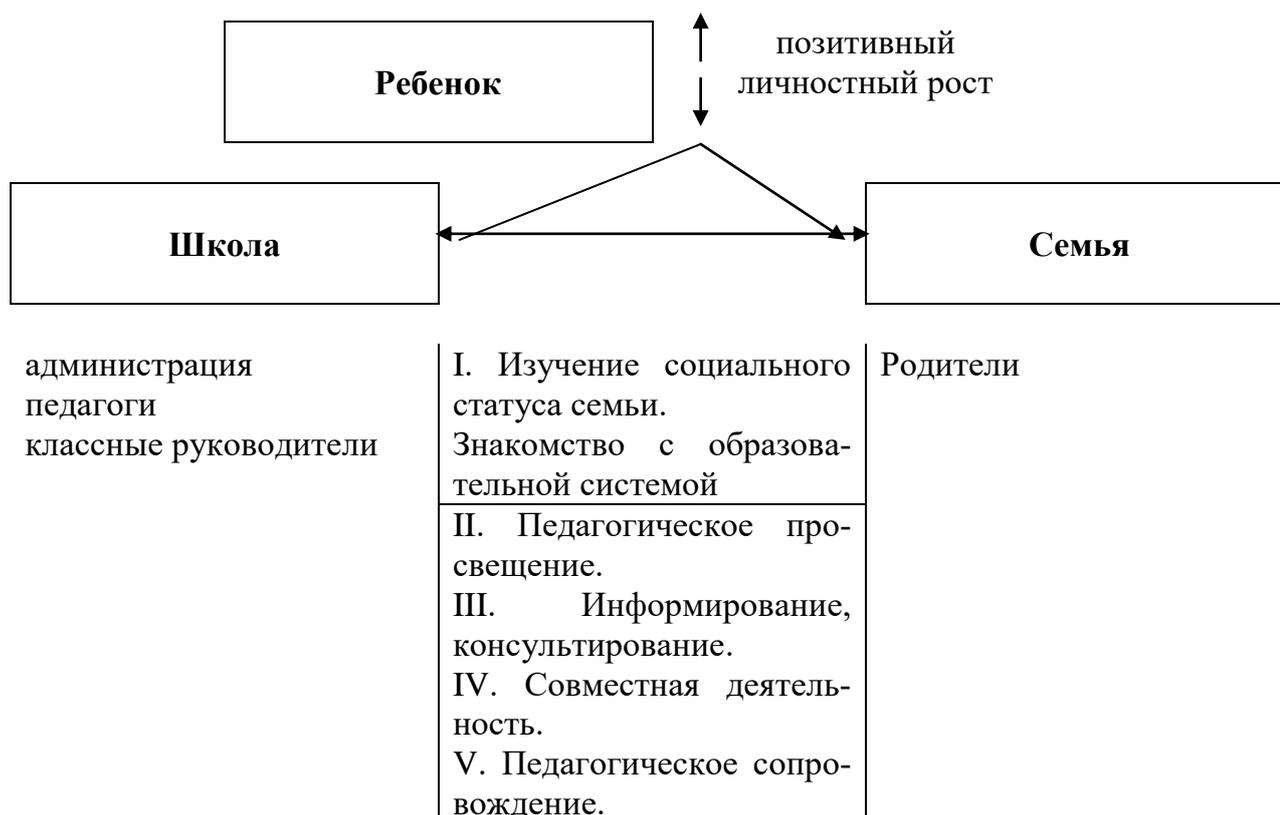
#### ***Достижение цели предполагает решение следующих задач:***

- изучение социального статуса семьи;
- повышение педагогической культуры родителей через системы педагогического просвещения, консультирования и информирования;
- содействие возрождению традиций семейного воспитания через организацию совместной деятельности; распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- организация психолого-педагогической помощи семьям, попавшим в кризисные обстоятельства;
- организация взаимодействия школы с общественными институтами;
- самообразование педагогического коллектива как условие развития сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

### **Принципы сотрудничества школы и семьи:**

1. Активность самой школы, использование разнообразных методов сотрудничества с семьей, хорошо продуманная и спланированная политика.
2. Понимание родителями связи своего взаимодействия со школой и успехов детей.
3. Установление личных отношений между родителями и учителями как основа для создания равноправных отношений в школьном обществе.
4. Толерантность (уважение, отказ от доминирования, признание равенства).
5. Демократичность.
6. Субъектность каждого участника (право на мнение).

### **Структура сотрудничества.**



Принципы: Активность

Понимание

Равноправие

Толерантность

Фасилитаторство

Субъектность

Формы:

индивидуальные  
коллективные

пассивные  
активные

### **Направления и содержание программы**

#### ***I. Изучение социального статуса семьи***

Сотрудничество с родителями нельзя выстраивать «на глазок», ориентироваться только на интуицию. Необходимо знать особенности семьи с целью:

- профессионального выстраивания взаимодействия;
- привлечения родителей к работе школы;

- для осуществления внутришкольного мониторинга, позволяющего контролировать качество предоставляемых школой образовательных услуг;
- с целью выявления «проблемных семей».

№	Наименование мероприятий	Методы, методики	Сроки	Исполнители
1	Организация диагностической работы по изучению семей.	Анкеты, тесты.	Сентябрь, октябрь.	Классные руководители
2	Посещение семей и оформление актов обследования.		В течение года.	Классные руководители
3	Проведение социальной паспортизации семей.		Сентябрь, октябрь.	Классные руководители
4	Выявление «проблемных» семей.	Анкеты, ШПК.	В течение года.	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования
5	Изучение принципов семейного воспитания; уровня взаимоотношений родителей со школой.	Анкеты, круглые столы	В течение года.	администрация.

## ***II. Психолого-педагогическое просвещение родителей (информирование, консультирование, обучение).***

Цель педагогического просвещения – создание атмосферы взаимной заинтересованности в организации процесса воспитания, координация воспитательных усилий, выработка общего педагогического подхода к проблемам позитивного становления личности.

Успех проведения, так называемого, родительского всеобуча зависит от ряда условий.

Во-первых, обязательным элементом этой работы становится дифференциация семей на группы по отношению к своим родительским обязанностям, по нравственно-психологической атмосфере в семье, по возрастным особенностям ребенка;

Во-вторых, обновление форм родительского просвещения должно происходить в сторону их практической направленности. Традиционные лекции – монологи уступают место активным формам: организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание – диспут, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», семинар, тренинг, педагогический практикум.

В-третьих, качество педагогического просвещения повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, исходя также из востребованности у родителей.

В-четвертых, от уровня организации и ведения занятий, использования технического оснащения.

В-пятых, необходимо дополнять групповые формы индивидуальным консультированием психологом, социальным педагогом, учителями - предметниками, специалистами.

В-шестых, педагогическое просвещение должно иметь опережающий, предупредительный характер.

В-седьмых, доброжелательный стиль общения, когда

- создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм совместной работы и своей позиции в этом;
- отсутствует навязывание, давление на родителей; действия, стиль общения педагога способствует самореализации и самовыражению участников.

В позиции учителя факторами, тормозящими повышение психолого-педагогической культуры, являются:

- авторитарный характер действий педагога;
- неумение трансформировать современные социальные требования и установки в педагогические задачи;
- низкая педагогическая культура;
- негибкость педагогической позиции;
- неумение реально оценить воспитательные возможности семьи. родителей;
- недостаточная коммуникабельность, низкая культура общения;
- недостаточно развитые организаторские способности.

В позиции родителей также есть сдерживающие факторы:

- низкая общая и педагогическая культура;
- недооценка роли сотрудничества;
- отсутствие должного внимания к воспитанию детей;
- переоценка своих воспитательных возможностей;
- безответственность в вопросах воспитания.

### ***Примерная тематика педагогического просвещения, обучения, информирования, консультирования***

#### *Младшеклассник (1-4 классы)*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Методы, методики</b>	<b>Сроки</b>
1	«Мы встретились» Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе. Права и обязанности родителей. Цели и задачи школы, родителя.	собрание коллективное планирование	август сентябрь
2	«Чтобы понять надо любить» Общая характеристика особенностей личности младшего школьника (1-2 классы) «Право ребенка быть тем, кто он есть» Воспитание сознательной дисциплины (2-3 классы). Проблемы поощрений и наказаний. Родительский долг. «Без ошибок жизни не прожить».	собрание – дискуссия собрание - деловая игра	октябрь
3	Традиционные культурные ценности, как основа воспитания. Пространство любви для ребенка.	Собрание – праздник «День Матери»	ноябрь
4	Воспитательный потенциал семьи. Воспитание без огорчений. Размышления о родительском авторитете и свободе воспитания. Контроль родителей за общением в сети интернет (3-4 классы)	традиционное родительское собрание круглый стол	декабрь
5	Взаимосвязь физического, психического и духовного здоровья. «О, как нужно в себя заглянуть». Родительская интуиция.	традиционное родительское собрание	февраль
6	Что такое личность?	деловая игра	март

	Личность родителей - главное в воспитании. Эмоциональные расстройства в младшем школьном возрасте и их причины. Нравственное воспитание	круглый стол	
7	Организация летнего отдыха детей. Социальная защита ребенка.	традиционное родительское собрание	апрель
8	Школа – как открытая социально-педагогическая система. Итоги года. Безопасность ребенка летом	традиционное родительское собрание круглый стол коллективное планирование	май

### *Младший подросток (5 – 7 классы)*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Методы, методики</b>	<b>Сроки</b>
1	Цели и задачи школы, родителя. Психология подростка. Специфические поведенческие подростковые реакции.	коллективное планирование встреча со специалистами	сентябрь
2	Акцентуации характера в подростковом возрасте и стиль семейного воспитания.	круглый стол	октябрь
3	Иерархия отношений и особенности семейного воспитания. Семейные традиции в жизни ребенка.	традиционное родительское собрание	ноябрь
4	Ребенок в среде сверстников. Интернет-безопасность ребенка и семьи	круглый стол	декабрь
5	Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек.	традиционное родительское собрание	февраль
6	Нравственный облик и поведение человека. Роль семейного воспитания.	родительское собрание – дискуссия	март
7	Правовая и экономическая защита личности ребенка. Организация летнего отдыха детей.	традиционное родительское собрание	апрель
8	Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка. Итоги года. Безопасность в летнее время	собрание круглый стол	май

### *Старший подросток (8 – 9 классы)*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Методы, методики</b>	<b>Сроки</b>
1	Цели и задачи школы, родителя. Психологические особенности старшего подросткового возраста. Причины отклоняющегося поведения.	традиционное родительское собрание, информирование родителей	сентябрь
2	Подросток и закон. Воспитание правовой культуры. Воспитание толерантности. Культура и субкультура: молодежные организации.	встреча со специалистами	октябрь
3	Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье. Диалог в семейном общении. Профилактика правонарушений.	традиционное родительское собрание,	ноябрь
4	Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребенка. Трансляция положительного семейного опыта.	встречи со специалистами	декабрь

	Проектирование семейных отношений на будущую семью подростка. Взаимосвязь раннего взросления и развитие интеллекта ребенка.	родительская конференция диалоговая площадка	
5	Подросток и способы профилактики злоупотребления психотропными веществами. Как не попасть в сети зависимостей.	встречи со специалистами	февраль
6	Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.	традиционное родительское собрание	март
7	Начальная профориентация; формирование самооценки. Трудоустройство ребенка как социальная и профессиональная проба	тестирование информирование встречи со специалистами	апрель
8	Подготовка к экзаменам. Выбор дальнейшего пути обучения. (9 классы) Итоги года.	традиционное родительское собрание	май

### *Старшеклассник (10 – 11 классы)*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Методы, методики</b>	<b>Сроки</b>
1	«Строим планы». «Вижу цель - верю в себя». Залог успешной жизни. Особенности общения со старшеклассником в семье	традиционное родительское собрание	сентябрь
2	Воспитание правовой культуры. Профилактика девиантного поведения. Свобода и вседозволенность.	приглашение специалистов, беседа с элементами дискуссии	октябрь
3	День открытых дверей. Выстраивание временной перспективы.	консультации со специалистами	ноябрь
4	Знаете ли вы своего ребенка? Кумиры наших детей. Реальное общение или социальная сеть: возможности и риски	анкетирование круглый стол диалоговая площадка	декабрь
5	Формирование у ребенка навыков здорового образа жизни. Гармония и половая ответственность.	встреча со специалистами круглый стол	февраль
6	Семья глазами старшеклассника. О парадоксах семейного воспитания	анкетирование круглый стол диалоговая площадка	март
7	Трудовое законодательство и старшеклассники Семья и жизненные ориентиры старшеклассников.	традиционное родительское собрание	апрель
8	Подготовка к итоговой аттестации (11 класс) Итоги года.	традиционное родительское собрание	май

### ***III. Организация совместной деятельности предполагает:***

- создание родительских общественных объединений, семейных клубов;
- формирование и развитие системы взаимной помощи семей в воспитании и занятиях с детьми;
- подчеркивание роли отца в воспитании детей;

- проведение семейных праздников с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей в их подготовке и проведении;
- обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией каникулярного отдыха.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Организация совместной общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
2	Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
3	Внедрение в семейное воспитание народной педагогики.	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
4	Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную деятельность с детьми, направленную на повышение их авторитета.	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
5	Разработка тематического оформления по работе с семьей (информация в классном уголке).	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
6	Участие родителей в управлении школой; активизация деятельности советов родительской общности.	В течение года	Администрация
7	Создание объединений родителей по увлечениям, по семейным проблемам.	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
8	Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, подготовке старшеклассников к семейной жизни.	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор

В процессе организации совместной деятельности происходит не однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, они взаимодействуют и сотрудничают друг с другом, вместе вырабатывают стратегию совместных действий для достижения общей цели.

#### ***IV. Организация социальной, психолого-педагогической помощи семьям, попавшим в кризисные обстоятельства при взаимодействии со специалистами МУ ПСЦ «Надежда»***

##### **1. Профилактическая деятельность**

- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике злоупотреблений психоактивными веществами, в предупреждении других негативных проявлений у детей

Исполнители: классные руководители, специалисты и педагоги школы.

##### **2. Помощь неблагополучным семьям**

- Реализация решений школьного педагогического консилиума.
- Привлечение специалистов по решению той или иной проблемы (по согласованию, на договорной основе с МУ ПСЦ «Надежда» - социальный педагог, психологи)
- Разработка индивидуальных планов профилактической работы.

Исполнители: администрация, классные руководители; по согласованию, на договорной

основе с МУ ПСЦ «Надежда» - социальный педагог, психологи

### 3. Организация помощи семьям

- Обеспечение детей путевками в ДОЛ.
- Организация бесплатных обедов для детей из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемых.
- Трудоустройство детей из семей, состоящих на разных видах профилактических учетов, «группы риска».
- Оказание материальной помощи.

Исполнители: администрация, классные руководители; по согласованию, на договорной основе с МУ ПСЦ «Надежда» - социальный педагог, психологи

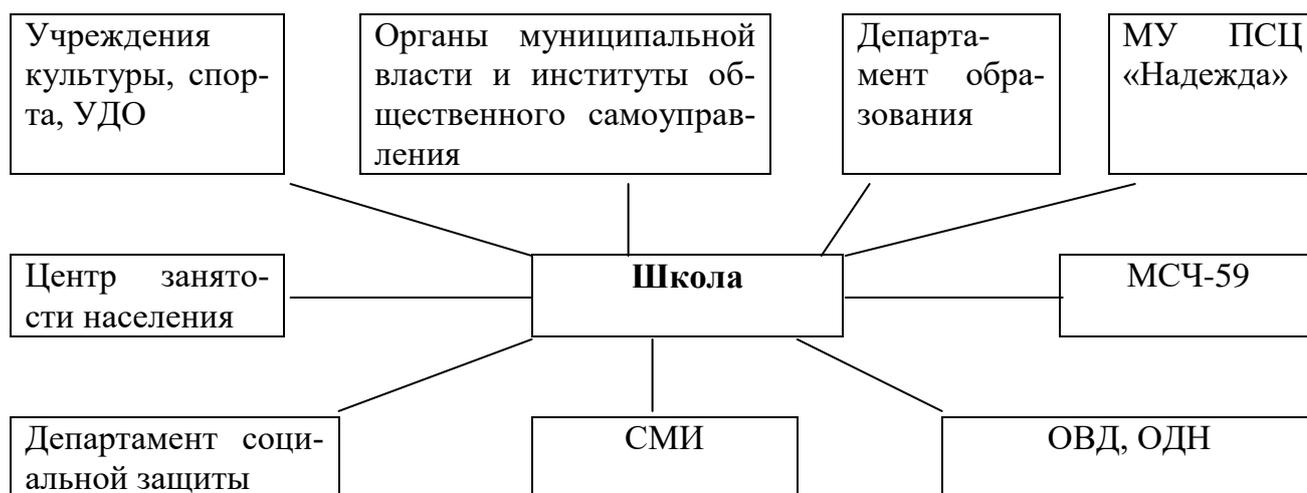
### V. Участие родительской общественности в управлении школой

1. Работа родительских комитетов классов (в соответствии с действующим Положением);
2. Деятельность Совета отцов

### VI. Взаимодействие школы с общественными институтами.

Цель:

- освоение педагогами и учащимися современных форм социального взаимодействия;
- более эффективное, результативное решение совместных проблем.



### VII. Самообразование педагогического коллектива.

1. Посещение и активное участие педагогов, специалистов в работе педагогических советов, семинаров (школьного, городского, областного уровня).
2. Подготовка и проведение семинаров, направленных на освоение механизмов реализации программы педагогического сопровождения семейного воспитания.
3. Сбор методических материалов и оформление электронной папки в школьной библиотеке.
4. Оформление информационного уголка для педагогов, родителей по различным проблемам.

**Оценка эффективности программы педагогического сопровождения семейного воспитания.**

Критерии	Показатели
1. Снижение остроты проявлений кризиса семьи, укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания.	Наблюдение. Мониторинг.
2. Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов по работе с семьей.	Диагностика уровня педагогической компетенции родителей. Опросный лист результативности педагогического просвещения.
3. Создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания.	Анкетирование: «Удовлетворенность родителей школы, взаимоотношениями с детьми»; «Мое мнение о классе».

Условиями реализации данной программы являются творческая инициатива и педагогический поиск, которые могут найти свое выражение в проектах, более детальных и конкретных программах, в индивидуальных системах сопровождения.