



Закрытое административно-территориальное образование
город Заречный Пензенской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»
(МОУ «СОШ №222»)**

ПРИНЯТА решением
педагогического совета
Протокол № 131 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «СОШ № 222»
И.И. Якубчук



**Рабочая программа
внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов
«Функциональная грамотность»**

г. Заречный
Пензенская область
2022 год

Планируемые результаты

Программа внеурочной деятельности на уровне начального общего образования «Функциональная грамотность» МОУ «СОШ №222» предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты на уровне начального общего образования структурно объединены в четыре блока:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
2. Сформированность мотивации к учению и познанию.
3. Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.
4. Сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностные результаты проявляются в умении обучающегося

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- *делать выбор, как поступить в предложенных ситуациях* (при поддержке других участников группы и педагога).

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

1. Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью педагога;
- *проговаривать* последовательность действий;
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *работать* по предложенному педагогом плану;
- *давать* эмоциональную *оценку* деятельности.

2. Познавательные УУД:

- *делать* предварительный *отбор* источников информации;
- *добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации и свой жизненный опыт;
- *перерабатывать* полученную *информацию*: *делать* выводы в результате совместной работы;
- *преобразовывать* *информацию* из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

3. Коммуникативные УУД:

- *уметь доносить* свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- *учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты - освоенный обучающимися опыт специфической для каждого функционального блока деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Читательская грамотность:

Учащийся научится:

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность

событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.

Учащийся может научиться:

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;

- самостоятельно осваивать незнакомый текст (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы, осуществлять самоконтроль; проводить словарную работу по ходу чтения);

- находить и извлекать информацию из различных текстов, уметь преобразовывать, интерпретировать, осмысливать и оценивать информацию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя).

Математическая грамотность:

- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Естественно-научная грамотность:

- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений и формулировать основанные на научных доказательствах выводы;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

- распознавать и формулировать цель наблюдения, исследования; выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Глобальные компетенции:

- знать основные нравственные нормы;

- знать и понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества;

- иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Финансовая грамотность:

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правильно использовать термины: обмен, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;
- объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;
- вести элементарные финансовые расчёты;
- решать текстовые финансовые задачи в одно действие: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений);
- объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двух-шаговые логические рассуждения и делать выводы;
- формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно (1—2 предложения);
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- правильно использовать термины: бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;
- вести элементарные финансовые расчёты;
- решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений);
- объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
- объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двух-шаговые логические рассуждения и делать выводы;
- формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям осуществления покупок;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать расходы и доходы семьи;
- называть основные источники доходов семьи;

- приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- распределять расходы по основным направлениям (категориям);
- считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов:
 - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;
 - использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;
 - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
 - решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
 - извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
 - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
 - выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
 - соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов.

4 класс

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;
- составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
- проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках;
- объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
- вести учет личных трат; определять приоритетные траты;
- находить возможности сокращения расходов;
- называть способы формирования сбережений;
- проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;
- приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;
- использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;

- решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- проявлять осведомленность в том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
- распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

Креативное мышление:

- уметь системно мыслить;
- уметь моделировать предметы и процессы окружающего мира;
- знать приемы фантазирования и уметь ими пользоваться;
- владеть приёмами сочинения загадок, сказок, пословиц по схемам-опорам;
- знать и использовать систему методов активизации творческого процесса;
- уметь находить, формулировать и разрешать противоречия;
- уметь производить различные мыслительные операции.

Цифровая грамотность:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, а также в других источниках информации;
- использовать готовые графические модели процессов для выполнения заданий;
- составлять и использовать для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.);
- использовать опорные правила работы с незнакомыми компьютерными программами/ресурсами;
- выполнять задания, представленные на образовательных платформах (Учи.ру и др.);
- работать в формате «перевернутый класс» с использованием Zoom, Microsoft Teams др.

Здоровьесберегающая грамотность:

- знать основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний;
- знать особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- знать особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- знать основы рационального питания;
- знать правила оказания первой помощи;
- уметь составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики вирусных заболеваний;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

Содержание

Читательская грамотность

1 класс:

Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения. Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

Тема 2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, находить необходимую единицу информации в тексте.

Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели, осмысленно подходить к получению новой информации, размышлять и делать простые выводы.

Тема 4. Что и о чём? (Понятие о тексте)

Выявление понимания термина текст на основе знания о происхождении слова (от лат. *textus* — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текста связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора).

Тема 5. Воображение и прогнозирование.

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

2 класс:

Тема 1. С чего начинается текст? (Роль заглавия, эпиграфа)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Тема 2. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Тема 3. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др.

Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Тема 4. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации.

Тема 5. Внимание к слову

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

3 класс:

Тема 1. Как читать несплошной текст?

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предьявляется невербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

Тема 2. Работаем со смешанным текстом

Умение читать смешанный текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Смешанные тексты (тексты, в которых информация предьявляется одновременно вербальным и невербальным способом). Умение создавать смешанные тексты.

Тема 3. Что помогает понять текст? (План текста)

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Тема 4. Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Шесть лепестков — шесть типов вопросов: простые вопросы, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; уточняющие вопросы для установления обратной связи, выявления подразумеваемой, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу ошибаться, но, по моему, вы сказали о?..»); интерпретационные (объясняющие) вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей («Почему ...?»); творческие вопросы, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы...»; «Как вы думаете, что (как) будет ...?»); оценочные вопросы, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); практические вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

Тема 5. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

4 класс:

Тема 1. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

Тема 2. Учимся читать между строк (Скрытая информация в тексте)

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

Тема 3. Шифровка и дешифровка текста.

Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

Тема 4. «В гостях у разведчиков и связистов»

Деловая игра по шифровке и дешифровке текстов различных видов. Выявление скрытой информации, ее обработка и интерпретация. Умение анализировать текст и вычленять основную и второстепенную информацию.

Тема 5. Когда текст прочитан (Оценка информации)

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знанием опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима. Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.

Математическая грамотность:

1 класс:

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Мир занимательных задач.

Раздел 3.

Геометрическая мозаика. Пространственные представления.

Раздел 4.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

2 класс:

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

3 класс:

Раздел 1. «Удивительный мир чисел». История развития математики. Из истории чисел и цифр. Римская нумерация. Единицы времени. Циферблат с римскими цифрами, календарь (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.

Раздел 2. «Мир занимательных задач». Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс:

Раздел 1. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков

Естественно-научная грамотность:

1 класс

Вода и её свойства. Запах, вкус, цвет, прозрачность, плотность. Очистка воды.

Плаваемость предметов. Зависимость плавучести от материала и формы предмета.

Принцип построения корабля. Ватерлиния.

Три состояния воды. Снег. Снежинки. Лед. Свойств льда.

Зеркальное отражение предметов. Отражающие поверхности. Зеркало, принцип его построения.

2 класс

Погода. Наблюдение за погодой. Облачность. Оттепель. Условные обозначения.

Мёд. Свойства меда. Цвет, вкус, запах, растворимость, консистенция. Определение подлинности меда. Целебные свойства меда.

Корень растения. Значение корня для растения. Корневая система и ее виды.

Яблоко. Содержание полезных веществ в яблоке. Созревание плода.

3 класс

Кальций. Его значение для организма человека. Продукты, содержащие кальций. Меню с суточным количеством кальция.

Облака. Образование облаков и их состав. Виды облаков: перистые, кучевые, слоистые. Предсказание погоды по облакам.

Хлеб. Виды хлеба. Состав. Дрожжи. Процесс брожения. Вкус и качество хлеба.

Мыло и его виды. Действие мыла. Мыльные пузыри.

4 класс

Помидоры. Плоды помидора – ягоды. Строение помидора. Сорты. Выращивание помидоров.

Картофель. Картофельный крахмал. Сорты картофеля. Блюда из картофеля.

Лук. Строение луковицы. Выращивание лука. Полезные свойства лука.

Грибы. Строение гриба. Виды грибов. Плесень. Грибы-паразиты.

Глобальные компетенции:

1 класс:

Формирование понятий «радость за другого человека», «добро», «радость познания», «патриотизм».

2 класс:

Формирование понятий «помощь вместо осуждения», «благодарность, признательность», «благородство», «патриотизм».

3 класс:

Формирование понятия «уважение», «моральный выбор», «честь», «патриотизм».

4 класс:

Формирование понятия «экология снаружи – экология внутри», «верность идеалам», «наблюдательность, внимательность», «патриотизм».

Финансовая грамотность:

1 класс:

Раздел 1. Обмен

Когда и почему появился обмен? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Обмен результатами труда.

Правила справедливого обмена. К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.

Раздел 2. Деньги

Когда и для чего люди придумали деньги?

Металлические монеты. Бумажные банкноты. Электронные деньги. Правила безопасного хранения денег.

Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

2 класс:

Раздел 1. Как грамотно делать покупки

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Как определять цель покупки? Для чего и как составить список покупок?

Как выбрать товар нужного качества? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

Какая реклама нас окружает в жизни? Чем полезна реклама для покупателей?

Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

3 класс:

Раздел 1. Доходы

Что такое доходы? Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

Раздел 2. Расходы

Что такое расходы? Может ли человек обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Без каких расходов человек не может прожить? Как сокращать необязательные расходы?

Раздел 3. Экономия, сбережения и накопления

Как стать бережливым и экономным человеком? Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей.

Как грамотно копить деньги? Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

4 класс:

Раздел 1. Семейный бюджет

Что такое семейный бюджет? Как грамотно вести семейный бюджет? К каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами?

Зачем люди открывают вклад в банке?Сбережения как способ увеличения доходов семьи.

Зачем люди берут кредит в банке?Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.Риски пользования кредитом.

Раздел 2. Личный бюджет

Что такое личный бюджет? Зачем ребёнку вести личный бюджет? Как грамотно вести личный бюджет?

Раздел 3. Благотворительность

Что такое благотворительность? Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения? Как помогать нуждающимся людям?

Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Креативное мышление:

1 класс: Моделирование окружающего мира. Системный оператор.

2 класс: Типовые приемы фантазирования.

3 класс: Методы активизации творческого процесса.

4 класс: Классификация и решение изобретательских и исследовательских задач.

Цифровая грамотность:

1 класс: Компьютерная азбука.

2 класс: Школа компьютерной грамотности.

3 класс: Инфознайка.

4 класс: Инфоумник.

Здоровьесберегающая грамотность:

1 класс: Первая ступенька к здоровью.

2 класс: Если хочешь быть здоров.

3 класс: По дорожкам здоровья.

4 класс: Здорово быть здоровым.

Тематическое планирование

1 класс

Наименование грамотности	Наименование темы	Количество во часов	ЦОР	Форма проведения занятия
Читательская грамотность	1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1		Практикум
	2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1		Библиотечный урок
	3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	https://education.yandex.ru/	Деловая игра
	4. Что и о чём? (Понятие о тексте)	1		Проектная задача
	5. Воображение и	1	https://media.pr	Практикум

	прогнозирование.		osv.ru/	
Математическая грамотность	1. Математическое путешествие в страну Числяндию».	1	https://uchi.ru/activities/teacher/	Деловая игра
	2. Задача-шутка. Игра-соревнование «Веселый счет».	1	https://urok.1sept.ru/articles/687706	Практикум
	3. Геометрические фигуры. Их виды. Животные из геометрических фигур.	1		Практикум
	4. Экскурсия «Нас окружает математика».	1	https://uchi.ru/activities/teacher/	Экскурсия
Естественно-научная грамотность	1. Как Иванушка хотел попить водицы.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	2. Плывет, плывет кораблик.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	3. Про Снегурочку и превращение воды.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	4. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
Глобальные компетенции	1. Мандарин	1	https://kinouroki.org/films#nachelnaya	Киноурок (см. ссылки на занятия в конце данного документа)
	2. Новогодний подарок	1		
	3. Когда небо улыбаётся	1		
	4. Наследники Победы	1		
Финансовая грамотность	1. Обмен	2	https://моифинансы.рф https://fincult.info	Деловая игра

	2. Деньги	2	https://моифинансы.рф https://fincult.info	Практикум
Креативное мышление	1. Моделирование окружающего мира методом «маленьких человечков» (ММЧ)	1		Деловая игра
	2. Девятиэкранный системный оператор.	1		Практикум
	3. «Девятиэкранка» – схема талантливого мышления.	1		Деловая игра
	4. Создание образа буквы, цифры, звука, слова.	1		Проектная задача
Цифровая грамотность	1. Инструктаж по ТБ. Роль компьютера в жизни человека.	1		
	2. Какая бывает информация. Действия над информацией.	1		
	3. Рабочий стол. Файлы.	1		
	4. Интернет безопасность.	1		
Здоровьесберегающая грамотность	1. «Здравствуй, школьная страна». Питание и здоровье.	1		
	2. Моё здоровье в моих руках. Режим дня.	1		
	3. Я в школе и дома. Зрение, осанка. Здоровье, домашнее задание.	1		
	4. Чтоб забыть про докторов. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	1		
ИТОГО		33 часа		

2 класс

Наименование грамотности	Наименование темы	Количество во часов	ЦОР	Форма проведения занятия
Читательская грамотность	1. С чего начинается текст? (Роль заглавия, эпиграфа)	1		Практикум

	2. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1		Исследование
	3. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1		Проектная задача
	4. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1		Деловая игра
	5. Внимание к слову	1	https://media.osv.ru/	Практикум
Математическая грамотность	1. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	https://learningapps.org/index.php?s=математика	Практикум
	2. Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	https://urok.1sept.ru/articles/687706	Практикум
	3. Задачи на взвешивание.	1		Проект
	4. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	https://uchi.ru/activities/teacher/	Практикум
	5. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2014/12/14/razvitiematematicheskoy-gramotnosti-na-urokakh-v-nachalnoy	Практикум
Естественно-научная грамотность	1. Про белочку и погоду.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	2. Лесные сладкоежки.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	3. Корень – часть растения.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент

			страница	
	4. Занимательные особенности яблока.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
Глобальные компетенции	1. Друг в беде не бросит	1	https://kinouroki.org/films#nachalnaya	Киноурок
	2. С Новым годом, Раиса Родионовна!	1		
	3. Мой друг Дима Зорин	1		
	4. Наследники Победы	1		
Финансовая грамотность	1. Как грамотно делать покупки	4	https://моифинансы.рф https://fincult.info	Деловая игра
Креативное мышление	1. Сочинение загадок.	1		Практикум
	2. Бином антонимов.	1		Деловая игра
	3. Прием раскадровки.	1		Практикум
	4. Модель задачи в сказочных системах.	1		Проектная задача
Цифровая грамотность	1. Культура поведения. Правила общения в сети.	1		
	2. Интернет. Поиск информации.	1		
	3. Файл. Работа с файлами. Word.	1		
	4. Компьютерные угрозы.	1		
Здоровьесберегающая грамотность	1. Светофор здорового питания.	1		
	2. Иммуитет – сложная задача.	1		
	3. Шалости и травмы.	1		
	4. Управляй эмоциями.	1		
ИТОГО		34 часа		

3 класс

Наименование грамотности	Наименование темы	Количество во часов	ЦОР	Форма проведения занятия
Читательская грамотность	1. Как читать несплошной текст?	1	https://education.yandex.ru/	Проектная задача
	2. Работаем со смешанным текстом	1	https://education.yandex.ru/	Практикум
	3. Что помогает понять текст? (План текста)	1		Исследование

	4. Диалог с текстом («Голстые и тонкие» вопросы)	1	https://www.saharina.ru/	Деловая игра
	5. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1		Практикум
Математическая грамотность	1. Удивительный мир чисел»	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Деловая игра
	2. Решение математических ребусов.	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Практикум
	3. Мир занимательных задач. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Практикум Проектная задача
	4. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Решение задач	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Практикум Проектная задача
	5. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Практикум
Естественно-научная грамотность	1. Полезный кальций.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	2. Про облака.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	3. Про хлеб и дрожжи.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	4. Чем интересно мыло и как оно «работает».	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
Глобальные компетенции	1. Три солнца	1	https://kinouroki.org/films#nac	Киноурок
	2. Трудный выбор	1	https://kinouroki.org/films#nac	

	3. Честь имею	1	halnaya	
	4. Наследники Победы	1		
Финансовая грамотность	1. Доходы	1	https://моифинансы.рф https://fincult.info	Практикум
	2. Расходы	1	https://моифинансы.рф https://fincult.info	Практикум
	3. Экономия, сбережения и накопления	2	https://моифинансы.рф https://fincult.info	Деловая игра
Креативное мышление	1.Метод проб и ошибок. Мозговой штурм	1		Практикум
	2. Метод аналогии и ассоциации.	1		Деловая игра
	3. Метод фокальных объектов.	1		Практикум
	4. Метод морфологического анализа.	1		Проектная задача
Цифровая грамотность	1. Облачные технологии.	1		
	2. Google - документы. Его использование.	1		
	3. Google - презентации. Его использование.	1		
	4. Google - таблицы. Его использование.	1		
Здоровьесберегающая грамотность	1. Ярмарка здоровой пищи.	1		
	2. Внешний вид – залог здоровья.	1		
	3. Лесная аптека на службе человека.	1		
	4. Планета здоровья. Игра.	1		
ИТОГО		34 часа		

4 класс

Наименование грамотности	Наименование темы	Количество во часов	ЦОР	Форма проведения занятия
--------------------------	-------------------	---------------------	-----	--------------------------

Читательская грамотность	1.«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	https://education.yandex.ru/	Практикум
	2. Учимся читать между строк (Скрытая информация в тексте)	1	https://education.yandex.ru/	Тренинг
	3. Шифровка и дешифровка текста.	1		Исследование
	4. «В гостях у разведчиков и связистов»	1		Деловая игра
	5. Когда текст прочитан(Оценка информации)	1		Практикум
Математическая грамотность	1.Применение чисел и действий над ними.	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Практикум
	2. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание.	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Практикум Проектная задача
	3. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Практикум Проектная задача
	4. Наглядная геометрия.	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Практикум
	5. Комбинаторные задачи.	1	Uchi.ru ЯндексУчебник https://media.prosv.ru/fg/	Практикум Проектная задача
Естественно-научная грамотность	1.Помидоры.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	2. Картофель.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	3. Лук.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент
	4. Грибы.	1	https://sites.google.com/view/nachaka-fg/главная-страница	Наблюдение, эксперимент

			fg/главная-страница	
Глобальные компетенции	1. Стеша	1	https://kinouroki.org/films#nachalnaya	Киноурок
	2. Другой мир	1		
	3. 8 марта	1		
	4. Наследники Победы	1		
Финансовая грамотность	1. Семейный бюджет	1	https://моифинансы.рф https://fincult.info	Практикум
	2. Личный бюджет	1	https://моифинансы.рф https://fincult.info	Практикум
	3. Благотворительность	2	https://моифинансы.рф https://fincult.info	Деловая игра
Креативное мышление	1. Алгоритм решения изобретательских задач	1		Практикум
	2. «Трехходовка» - прием решения творческих задач.	1		Деловая игра
	3. Процедура решения исследовательской задач.	1		Практикум
	4. Классификация творческих задач.	1		Деловая игра
Цифровая грамотность	Презентации в Power Point. Знакомство с панелями инструментов.	1		
	2. Приёмы создания слайда.	1		
	3. Составление презентаций.	1		
	4. Составление презентаций.	1		
Здоровьесберегающая грамотность	1. Физическая активность и здоровье.	1		
	2. Здоровая пища для всей семьи.	1		
	3. Отдых для здоровья.	1		
	4. Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Игра.	1		
ИТОГО		34 часа		