



**Закрытое административно-территориальное образование
город Заречный Пензенской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»
(МОУ «СОШ №222»)**

ПРИНЯТА решением
педагогического совета
Протокол № 131 от 30.05.2022

УТВЕРЖДЕНА _____
Директор МОУ «СОШ № 222»
И.И. Якубчук

**Рабочая программа
внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов
«Функциональная грамотность»**

г. Заречный
Пензенская область
2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии со следующими нормативными и учебно-методическими документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Основной образовательной программой основного общего образования

2. Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо ... обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение

Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по³ качеству общего образования»².

¹ Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

² О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. П. 5.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

3. Цели и задачи рабочей программы

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 5 – 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные рассуждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

4. Планируемые результаты освоения учебного курса

Метапредметными и предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются:

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза Уровень анализа и синтеза.	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.	Распознаёт и исследует личные, местные, национальные, глобальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте.	Анализирует информацию в финансовом контексте.
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	Интегрирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	Интегрирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.	Интерпретирует ^б и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.	Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.
--	--	---	--	---

Личностными результатами обучения освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются:

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

5. Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы). Реализуется из внеурочной деятельности и включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, *информационная* и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчёта одного часа в неделю в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов составляет: 170 часов.

Количество часов на один год обучения в одном классе составляет 34 часов, т.е. 1 час в неделю.

Учебный предмет в каждом классе начинается с разных модулей. Порядок изучения модулей идёт в различном (в соответствии с установленном графиком порядком): математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Программа внеурочной деятельности предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учёба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед обучающимися практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые обучающемуся необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и её интеграции в единое целое.

В 8 классе обучающиеся учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

6. Содержание учебного предмета 5-9 класс

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено пятью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому

человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» и «Основы финансового успеха». Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать

финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия¹⁰ по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

7. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тематика	Количество часов, отведенных на освоение программного материала
Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1
2	Пословицы, поговорки как источник информации.	1
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1
4	Личная ситуация в текстах.	1
5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
6	Типы текстов: текст-описание (художественное, техническое).	1
7	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
8	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1

9	Работа со сплошным текстом.	11	1
Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)			
1	Применение чисел и действий над ними.		1
2	Счёт и десятичная система счисления.		1
3	Сюжетные задачи, решаемые с конца.		1
4	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.		1
5	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.		1
6	Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.		1
7	Задачи на разрезание и перекраивание.		1
8	Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной).		1
9	Длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи.		1
*	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.		
Модуль «Глобальные компетенции» (8 ч)			
1	Мы умеем дружить.		1
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно		1
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?		1
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать		1
5	Мы разные, но решаем общие задачи		1
6	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении		1
7	Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе.		1
8	Практическое задание: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»		1
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)			
1	Как появились деньги? Что могут деньги?		1
2	Деньги в разных странах.		1
3	Деньги настоящие и ненастоящие.		1
4	Как разумно делать покупки?		1
5	Кто такие мошенники?		1
6	Личные деньги.		1
7	Сколько стоит «своё дело»?		1
8	Себестоимость товара или услуги		1
		Итого:	34

6 класс

№ n/n	Тематика	Количество часов, отведенных на освоение
----------	----------	---

		12	<i>программного материала</i>
Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)			
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времён.	1	
3	Сопоставление содержания художественных текстов.	1	
4	Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	
5	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	
6	Типы текстов: текст-повествование (рассказ).	1	
7	Типы текстов: текст-повествование (отчёт, репортаж).	1	
8	Типы задач на грамотность.	1	
9	Интерпретационные задачи.	1	
Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)			
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса	1	
2	Числа и единицы измерения: температура, расстояние	1	
3	Вычисление величины, применение пропорций прямопропорциональных отношений для решения проблем.	1	
4	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	
5	Инварианты: задачи на чётность (чередование, разбиение на пары).	1	
6	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	
7	Графы и их применение в решении задач.	1	
8	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	
9	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	
Модуль «Глобальные компетенции» (8 ч)			
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью	1	
3	Социальные нормы – основа общения		
4	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей		
5	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем		
6	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем		
7	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы, участвуем в изменении экологической ситуации.		
8	Выбираем профессию		
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч)			
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	

3	Фальшивые деньги: история и современность.	13	1
4	Откуда берутся деньги? Виды доходов.		1
5	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?		1
6	Собственность и доходы на неё. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.		1
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.		1
8	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.		1
		Итого	34

7 класс

№ п/п	Тематика	Количество часов, отведенных на освоение программного материала
Модуль «Основы читательской грамотности» (17 ч)		
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1
2	Поэтический текст как источник информации.	1
3	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1
4	Общественная ситуация в текстах.	1
5	Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
6	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1
7	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
8	Типы задач на грамотность.	1
9	Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	
Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)		
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1
3-4	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2
5	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
6	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
7	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1

8	Статистические явления, представленные в различных формах: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
9	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)		
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	1
2	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1
3	Механическое движение. Инерция.	1
4	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1
5	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
6	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра.	1
7	Ураган, торнадо, землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	
8	Давление воздуха в морях и океанах.	1
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч)		
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
2	Виды налогов. Подоходный налог.	1
3	Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
4	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
5	Если человек потерял работу. Виды социальных пособий.	1
6	Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
7	История возникновения банков. Вклады: как сохранить и приумножить?	1
8	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
Итого:		34

8 класс

№ п/п	Тематика	Количество часов, отведенных на освоение программного материала
Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)		
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1
2	Учебный текст как источник информации.	1
3	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
4	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
5	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы).	1

6	Типы текстов: текст-инструкция (правила, уставы, законы). 15	1
7	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
8	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
9	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)		
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника.	1
5	Алгебраические связи между элементами фигур: относительное расположение, равенство.	1
6	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
7	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
8	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
9	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)		
1	Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество.	
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1
3	Строительство плотин.	
4	Гидроэлектростанции.	1
5	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
6	Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы.	1
7	Системы жизнедеятельности человека. Внутренняя среда организма.	1
8	Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч)		
1	Потребление или инвестиции? Как сберечь личный капитал?	1
2	Модель трёх капиталов.	1
3	Кредит и депозит.	1
4	Расчётно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1
5	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
6	Бизнес-инкубатор. Экскурсия	1
7	Бизнес подростков и его идеи. Бизнес-план.	1
8	Государство и малый бизнес. Молодые предприниматели.	1
	Итого:	34

<i>№ n/n</i>	<i>Тематика</i>	<i>Количество часов, отведенных на освоение программного материала</i>
Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)		
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1
2	Электронный текст как источник информации.	1
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1
4	Образовательные ситуации в текстах.	1
5	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
6	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, обоснование).	1
7	Составление плана на основе исходного текста.	1
8	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
9	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1
Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)		
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
4	Задачи с лишними данными.	1
5-6	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2
7	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1
8	Решение стереометрических задач.	1
9	Вероятностные, статические явления и зависимости.	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)		
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1
2	Химические изменения состояния вещества.	1
3	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1
4	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.	1
5	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	1

6	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1 17
7	Антропогенное воздействие на биосферу.	1
8	Основы рационального природопользования.	
Модуль «Глобальные компетенции» (8 ч)		
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении Основные причины возникновения глобальных проблем.	1
2	Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины)	1
3	Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)	1
4	Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)	1
5	Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства)	1
6	Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства)	1
7	Семья (аспект: роль семьи в жизни общества)	1
8	Образование как ценность и право	1
Итого:		34