

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 169 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 01.09.2025г. № _____

Директор МОУ «СОШ № 222»

И.И.Якубчук



ПОЛОЖЕНИЕ

О ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЕ ПРИМИРЕНИЯ

**В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №222 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ»**

ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данный локальный нормативно-правовой акт «Положение о Школьной службе примирения» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» (далее - Положение) определяет цели и задачи, регламентирует порядок работы Школьной службы примирения (далее - ШСП), устанавливает порядок формирования, правила создания и деятельности ШСП.

1.2. ШСП действует на основании законодательства Российской Федерации, Стандартов воспитательной медиации, настоящего Порядка. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом №193-ФЗ от 27.07.2010 года «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (с изменениями);
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года № ВК-54/07вн «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020г. № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций» (по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)»;
- Постановлением Правительства Пензенской области от 10 января 2025г. № 2-пП «Об утверждении Порядка создания и деятельности школьных служб примирения в государственных организациях Пензенской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования»
- Законом Пензенской области от 29.03.2024 № 4179-ЗПО "О профилактике правонарушений и участии граждан в охране общественного порядка в Пензенской области"
- Уставом МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»;
- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими данный вид деятельности общеобразовательных организаций.

1.3. Школьная служба примирения МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» (далее - Школа) является первичным звеном в системе профилактической работы в следующих случаях:

- 1) конфликтная ситуация, возникшая между участниками образовательных отношений;

- 2) совместная деятельность участников образовательных отношений, требующая согласования действий и решений в образовательном процессе;
- 3) сложная/проблемная коммуникация в классе/группе;
- 4) ситуация с причинением вреда, квалифицируемая как общественно опасное деяние несовершеннолетних;
- 5) конфликты между родителями и детьми, влияющие на образовательный процесс.

1.4. Школьная служба примирения осуществляет направление учебно-воспитательной работы, направленного на объединение педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей) и других участников образовательной деятельности, заинтересованных в разрешении конфликтов и проблемных ситуаций.

1.5. Школьная служба примирения действует с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода, которые имеют следующее смысловое значение:

- восстановительный подход – использование в профилактической и коррекционной работе с учащимися, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба;
- медиация – способ разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального лица.

1.6. Школьная служба примирения содействует развитию партнерских деловых отношений и формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений.

1.7. Школьная служба примирения осуществляет деятельность в целях профилактики эскалации конфликтов, сложных ситуаций, деструктивного поведения и правонарушений несовершеннолетних в Школе.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

2.1. ШСП - это оформленное объединение ведущих восстановительных программ, которое проводит восстановительные программы в образовательной организации, а также осуществляет иную деятельность в рамках восстановительного подхода в целях профилактики эскалации конфликтов, сложных ситуаций, деструктивного поведения и правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации.

2.2. Восстановительный подход - использование в профилактической работе с участниками образовательных отношений, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на восстановление отношений между конфликтующими сторонами, доверия, материального и морального ущерба. Базовой единицей реализации восстановительного подхода является личная встреча всех заинтересованных сторон для конструктивного решения конфликтной ситуации.

2.3. Восстановительные программы - формы реализации восстановительного подхода.

2.4. Ведущий восстановительной программы - взрослый-волонтер или учащийся - волонтер ШСП, прошедший необходимое обучение по проведению восстановительных программ и проводящий восстановительные программы.

2.5. Взрослый-волонтер ШСП - взрослый участник образовательных отношений, прошедший специальную подготовку в качестве ведущего восстановительных программ и вошедший в команду ШСП.

2.6. Учащийся-волонтер ШСП - учащийся школы, прошедший специальную подготовку в качестве ведущего восстановительных программ и вошедший в команду ШСП.

2.7. Куратор ШСП - назначенный приказом директора образовательной организации педагогический работник, прошедший специальное обучение по организации и проведению восстановительных программ и осуществляющий руководство ШСП.

2.8. Стороны конфликта в ШСП - участники конфликтной ситуации, которые признают своё участие в ней и имеют право на участие в восстановительной программе.

2.9. Примирительный договор в ШСП - письменное соглашение сторон конфликта, в котором фиксируются достигнутые результаты восстановительной программы.

2.10. Конфликтная ситуация-противоречия, связанные с жизнедеятельностью участников образовательных отношений как субъектов социального взаимодействия, создающие предмет для противоборства этих субъектов (разногласия, недопонимания, конфликты, споры).

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

3.1. Целью деятельности ШСП является внедрение восстановительного подхода, направленного на профилактику конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, деструктивного поведения и правонарушений несовершеннолетних, формирования безопасной образовательной среды в образовательной организации.

3.2. Задачами ШСП являются:

3.2.1. Организация деятельности ШСП на основе принципов проведения восстановительных программ.

3.2.2. Проведение восстановительных программ для участников образовательных отношений, находящихся в конфликтных ситуациях.

3.2.3. Проведение профилактической работы, направленной на обучение учащихся и других участников образовательных отношений методам урегулирования конфликтных ситуаций.

3.2.4. Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о принципах восстановительного подхода к разрешению конфликтных ситуаций.

3.2.5. Профилактика и снижение рисков возникновения конфликтных ситуаций и противоправных действий в образовательной среде.

4. ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ ШСП

4.1. ШСП создается на основании решения органов управления образовательной организации.

4.2. В целях организации работы ШСП приказом руководителя образовательной организации утверждаются:

4.2.1. Положение о ШСП, которое согласовывается с педагогическим советом образовательной организации.

4.2.2. Состав ШСП, в который входят куратор ШСП и волонтеры ШСП на основании их личных заявлений, в том числе:

- учащиеся образовательной организации (учащиеся - волонтеры), на основании личных заявлений и с согласия их родителей (законных представителей);

- педагогические работники образовательной организации (взрослые - волонтеры);

- родители (законные представители) учащихся по согласованию с администрацией образовательной организации (взрослые - волонтеры).

4.2.3. План работы ШСП.

4.2.4. Журнал учета обращений в ШСП.

4.2.5. Журнал регистрации проведенных восстановительных программ в рамках деятельности ШСП.

5. ПОРЯДОК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШСП

5.1. В рамках своей деятельности ШСП:

5.1.1. Получает информацию о случаях конфликтного характера от педагогов, обучающихся, администрации образовательной организации, членов ШСП, родителей (законных представителей) обучающихся.

5.1.2. Самостоятельно принимает решение о возможности или невозможности проведения восстановительной программы в каждом конкретном случае:

- определяет формы организации восстановительного процесса и выбирает ведущего восстановительной программы;

- организует и проводит восстановительную программу, итогом которой должен стать примирительный договор;

- анализирует результаты восстановительной программы, степень выполнения примирительного договора;

- проводит просветительские, профилактические мероприятия, направленные на формирование у участников образовательных отношений конструктивных моделей поведения, навыков урегулирования конфликтных ситуаций и реагирования на правонарушения.

6. РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ ШСП

6.1. Результатом деятельности ШСП являются:

- организация системной работы в образовательной организации, направленной на развитие восстановительной культуры взаимоотношений, а также безопасной и дружелюбной образовательной среды;

- распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения конфликтов;

- повышение эффективности профилактической и коррекционной работы в образовательной организации, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся.

