



Закрытое административно-территориальное образование
город Заречный Пензенской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»
(МОУ «СОШ №222»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ «СОШ
№222»

Протокол № 139 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «СОШ № 222»
Приказ № 20 /ОД от 01.06.2023

И.И. Явубчук



**Рабочая программа
внеурочной деятельности обучающихся 6 классов
«История Пензенского края»**

Срок реализации -1 год

Автор-составитель:

Волкова Е.А., учитель истории

МОУ «СОШ №222»

Пензенская область
г. Заречный
2023

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности обучающихся 6 классов «История Пензенского края» составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования. Предназначена для учащихся 6 классов. Предполагает 17 часов занятий.

Цель курса: Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Пензенского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Задачи:

- овладение базовыми знаниями по истории Пензенского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять знания по истории Пензенского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном регионе;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Пензенского края и России;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Периодичность проведения занятий – 0, 5 часов в неделю.

Формы организации учебно-воспитательного процесса: теоретические и практические занятия, участие в олимпиадах.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Пензенскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории Пензенского края, основ культурного наследия народов Пензенского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Пензенского края.

Метапредметные

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Предметные

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Пензенского края; соотносить хронологию истории Пензенского края Руси;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных

групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Пензенского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории Пензенского края древнего и средневекового периода.

6 класс

Обучающийся научится:

- соотносить хронологию истории Пензенского края, Руси и всеобщей истории;

- проводить поиск информации в исторических текстах, картах и материальных исторических памятниках Пензенского края;

- объяснять причины и следствия ключевых событий региональной и отечественной истории периода Средних веков;

- давать оценку событиям и личностям региональной истории этого периода.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Пензенского края, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание учебного предмета «История Пензенского края» 6 класс.

Первобытное общество. Ледниковый период. Ископаемые животные. Заселение Волга-Донья в эпоху палеолита. Изменение климата. Начало заселения края. Мезолитические стоянки. Бродячие охотники-собиратели к производящему хозяйству. Неолит. Изобретение новых орудий труда, глиняной посуды. Стоянки. Контактная зона племен и их взаимоотношения. Энеолит. Возникновение комплексного хозяйства (охота, собирательство, рыболовство). Появление долговременных жилищ. Первое общественное разделение труда. Неравномерность развития степной и лесной зоны. Проникновение оседлых скотоводов в пределы края. Племена культуры боевых топоров. Племена срубной культуры. Бронзолитейное производство. Савроматы. Городища Пензенского края. Изготовление железных орудий труда. Племена конных охотников-фиссагетов. Коллективы первобытных людей. Предпосылки появления неравенства. Первобытные верования и искусство.

Начало феодальной эпохи. Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат: территория, хозяйство, управление, верования, отношения с соседями. Население края и каганата. Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Внешняя политика. Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью. Влияние Волжской Булгарии на развитие Пензенского края. Этнические общности на территории края. Формирование мордовского этноса. Военные союзы мордовских племен. Борьба с внешними врагами. Возникновение феодальных образований. Хозяйственная жизнь, быт, верования. Буртасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни, духовные представления. Мещера.

Расселение мещеры в Пензенском крае. Основные занятия. Мещерская культура. Топонимика. Сходство и различие в развитии Пензенского края и Руси в период раннего средневековья.

Развитие феодализма. Развитие края в X-XVI веках. Буртасское княжество. Социально-политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля. Взаимоотношения с Русью, булгарами, мордвой. Военная экспансия державы кочевников Великой Степи. Походы монголов на Волжскую Булгарию. Переправа через Волгу. Нузла. Стоянка Батыя. Разгром буртас и мордвы. Легенда о Нарчатке. Поход на Русь. Обезлюдение территории Пензенского края. Возникновение Золотой Орды. Названия. Территория. Население. Столица. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Золотоордынский улус Мохши. Наручадь. Нуриджан. Мохши – столица улуса. Расцвет города. Архитектура. Ремесла. Торговля. Деньги. Борьба ханов за власть. Гибель Мохши.

Тематическое планирование 6 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во уроков
1	Древнейшие люди	1
2	Первые скотоводы и земледельцы	1
3	Первые государства	1
4	Волжская Булгария	1
5	Мордва в древности	1
6	Буртасы	1
7	Мещера	1
8	Буртасское княжество	1
9	Буртасское княжество	1
10	Монголо- татарское нашествие	1
11	Монголо- татарское нашествие	1
12	Золотая Орда	1
13	Золотая Орда	1
14	Мохши	1
15	Культура в X-XIV веках..	1
16	Культура в X-XIV веках..	1
17	Обобщающее занятие	1



**Закрытое административно-территориальное образование
город Заречный Пензенской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»
(МОУ «СОШ №222»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МОУ
«СОШ №222»

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ «СОШ № 222»

Приказ № /Од от

И.И. Якубчук

**Рабочая программа
внеурочной деятельности обучающихся 10 классов
«История Пензенского края»**

Срок реализации -1 год

Автор-составитель:

Е.А. Волкова, учитель истории

МОУ «СОШ №222»

Пензенская область

г. Заречный

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности обучающихся 10 классов «История Пензенского края» составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования. Предназначена для учащихся 10 классов. Предполагает 17 часов занятий.

Цель курса: Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Пензенского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Задачи:

- овладение базовыми знаниями по истории Пензенского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять знания по истории Пензенского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном регионе;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Пензенского края и России;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Периодичность проведения занятий – 0, 5 часов в неделю.

Формы организации учебно-воспитательного процесса: теоретические и практические занятия, участие в олимпиадах.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Пензенскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории Пензенского края, основ культурного наследия народов Пензенского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Пензенского края.

Метапредметные

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Предметные

- локализовать хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и истории Пензенского края в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Пензенского края в Новейшей истории, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по региональной истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Пензенского края в Новейшее время, памятников

материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Новейшего времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Пензенского края в Новейшее время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Пензенского края в Новейшее время;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Новейшего времени;
- сопоставлять развитие Пензенского края и России в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Новейшего времени

10 класс

Обучающийся научится:

- использовать историческую карту как источник информации о границах Пензенского края, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- анализировать информацию различных источников по региональной истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Пензенского края, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Новейшего времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Пензенского края в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и Пензенского края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета «История Пензенского края» 10 класс.

Пензенский край накануне великих потрясений. Рост социальной напряженности. Жизнь представителей различных слоев общества нашего края в условиях первой мировой войны. Пензенцы на фронтах войны.

1917 год. Политическая обстановка в Пензенской губернии после свержения самодержавия. Упразднение старых органов власти. Двоевластие. Создание органов власти Временного правительства. Губернский и уездный комиссары. Образование губернского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и уездных советов. Расстановка политических сил в губернии: эсеры, меньшевики, большевики и их борьба за массы. I, II губернские крестьянские съезды. Рабочее движение. Антивоенные

выступления солдат гарнизона. Установление советской власти в Пензе и губернии. Союз большевиков и левых эсеров. Преобразования в хозяйственной сфере.

Культура начала XX века. Многообразие культурной жизни провинции. Образование. Земская библиотека. Культурно-просветительская деятельность губернской интеллигенции. Лермонтовское общество. Общество любителей естествознания И.И. Спрыгина. Развитие кинематографа. Наш земляк – великий актер русского немого кино И.И. Мозжухин. Театральная жизнь. В.Э. Мейерхольд в Пензе. Литературная жизнь. А.И. Куприн, А.М. Ремезов, Р.Б. Гуль. Изобразительное искусство. Диалог столицы и провинции. Подвижническая деятельность К.А. Савицкого, Н.Ф. Петрова, И.С. Горюшкина-Сорокопудова. Художественные выставки. Проблема традиции и новаторства в живописи. Художники-авангардисты: А.В. Лентулов и В.Е. Татлин. Музыкальная жизнь губернии. Музыкальная школа в Пензе. Хоровая культура. Деятельность А.А. Архангельского, А.В. Касторского. Провинция – мощный духовный потенциал русской культуры "серебряного века".

Пензенский край в период гражданской войны. Начало гражданской войны в крае. Мятеж чехословацкого корпуса. Бой за Пензу. Пензенский край – база для формирования и обеспечения частей Красной Армии Восточного фронта. М.Н. Тухачевский. 1-я армия Восточного фронта. Мобилизация в Красную Армию. 20-я Пензенская пехотная дивизия. Пензенская губерния в прифронтовой полосе. Создание Пензенского укрепленного района. Помощь фронту. Антоновское движение на территории Пензенского края. Пензенцы-участники гражданской войны. Понятие "героизм" применительно к участникам гражданской войны. Гражданская война по оценкам участников и современников.

Политика "военного коммунизма" и ее результаты. Милитаризация экономики губернии. Установление контроля над промышленными предприятиями. Работа предприятий на оборону. Трудовые повинности. Продовольственная диктатура и борьба за ее осуществление в Пензенском крае. Продотряды и комбеды. Крестьянские восстания. Продразверстка и ее результаты. Пензенский хлеб – Красной Армии и центральным промышленным губерниям. Кризис политики "военного коммунизма".

Пензенский край в годы нэпа. Переход к новой экономической политике и реализация основных ее направлений в экономической и социально-политической жизни края. Нэп в оценке современников. Итоги нэпа.

Индустриальное развитие Пензенского края в 1926-1941 годах. Необходимость продолжения дореволюционной модернизации экономики. Причины замедленных темпов восстановления промышленности в крае в 20-е годы. Индустриальная отсталость края. Условия и ход индустриального развития края, его особенности. Социально-психологическая обстановка. Лучшие производственники. Духовная энергия масс – один из ресурсов созидания. Итоги индустриализации.

Коллективизация. Пензенская деревня накануне "великого перелома". Начало коллективизации, ускорение ее темпов. Создание первой МТС. Создание Пензенского и Кузнецкого окружных боевых штабов для проведения раскулачивания: их функции, деятельность и ее последствия. Трагические судьбы раскулаченных семей. Первые колхозы и колхозники. Итоги коллективизации.

Общественно-политическая жизнь Пензенского края в 1930-е годы. Становление директивной экономики. Изменения в психологии и сознании людей. Складывание административно-командной системы. Репрессии. Идеологизация общественных организаций. Энтузиазм и страх глазами современников-пензенцев.

Культура 20-30-х годов. Преобразования Советской власти в области культуры. Элементы духовного раскрепощения в начале 1920-х годов. Народное творчество: ремесла, художественные промыслы. Зарождение физической культуры. Театр. Кино. Музыкальная культура. Изобразительное искусство. Литература. Раскол в среде интеллигенции. Отношение к религии. Образ жизни людей: материальные условия, нравственная и

политическая культура, общественное сознание. Основные черты культуры 20-30-х годов: новые веяния, достижения, успехи и утраты. Власть и церковь.

Пензенский край в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация на территории области. Участие пензенцев в оборонительных боях летом и осенью 1941 года. Формирование соединений и частей Красной Армии в 1941 -1942 годах (10-я армия, 338-я и 354-я стрелковые дивизии и др.). Подготовка военных специалистов в пензенских училищах и учебных полках. Перевод экономики области на военные рельсы. Размещение эвакуированных промышленных предприятий, учреждений и населения на территории области. Пензенская промышленность – фронту. Трудовые подвиги 1942-1945 годов. Всенародная помощь фронту. Пензенцы в боях за Сталинград, на Курской дуге и других боевых операциях 1942-1944 годов. Пензенцы-участники завершающих сражений Великой Отечественной войны. Цена победы. Участники о Великой Отечественной войне.

Тематическое планирование 10 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во уроков
1	Пензенский край накануне великих потрясений.	1
2	1917 год. Политическая обстановка в Пензенской губернии после свержения самодержавия	1
3	Пензенский край в период гражданской войны.	1
4	Политика "военного коммунизма" и ее результаты	1
5	Пензенский край в годы нэпа	1
6	Индустриальное развитие Пензенского края в 1926-1941 годах	1
7	Индустриальное развитие Пензенского края в 1926-1941 годах	
8	Коллективизация	1
9	Коллективизация.	
10	Общественно-политическая жизнь Пензенского края в 1930-е годы	1
11	Культура 20-30-х годов	1
12	Пензенский край в годы Великой Отечественной войны.	1
13	Пензенский край в годы Великой Отечественной войны.	1
14	Пензенский край в годы Великой Отечественной войны.	1
15	Пензенский край в годы Великой Отечественной войны.	1
16	Пензенский край в годы Великой Отечественной войны	1
17	Обобщающее занятие	1



**Закрытое административно-территориальное образование
город Заречный Пензенской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»
(МОУ «СОШ №222»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МОУ
«СОШ №222»

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ «СОШ № 222»

Приказ № /Од от

И.И. Яковчук

**Рабочая программа
внеурочной деятельности обучающихся 11 классов
«История Пензенского края»**

Срок реализации -1 год

Автор-составитель:

Е.А. Волкова, учитель истории

МОУ «СОШ №222»

Пензенская область

г. Заречный

2022

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности обучающихся 11 классов «История Пензенского края» составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования. Предназначена для учащихся 11 классов. Предполагает 17 часов занятий.

Цель курса: Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Пензенского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Задачи:

- овладение базовыми знаниями по истории Пензенского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять знания по истории Пензенского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном регионе;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Пензенского края и России;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Периодичность проведения занятий – 0, 5 часов в неделю.

Формы организации учебно-воспитательного процесса: теоретические и практические занятия, участие в олимпиадах.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Пензенскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории Пензенского края, основ культурного наследия народов Пензенского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Пензенского края.

Метапредметные

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Предметные

- локализовать хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и истории Пензенского края в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Пензенского края в Новейшей истории, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по региональной истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Пензенского края в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Пензенского края в Новейшее время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Пензенского края в Новейшее время;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Новейшего времени;
- сопоставлять развитие Пензенского края и России в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Новейшего времени

11 класс

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации о границах Пензенского края, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- анализировать информацию различных источников по региональной истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Пензенского края, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Новейшего времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Пензенского края в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и Пензенского края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета «История Пензенского края» 11 класс.

Послевоенные годы (1945-1953). Перевод экономики на "мирные рельсы". Трудности первых послевоенных лет в подъеме индустрии. Реконструкция и новое строительство предприятий. Новые отрасли промышленности. Выход продукции пензенских заводов за рубеж. Достижения и проблемы развития транспорта, строительства, связи. П.И. Паршин, М.П. Дворников, В.И. Джанполодов – крупные организаторы подъема промышленности Пензенской области. Передовики производства. Диспропорции в развитии промышленности и сельского хозяйства. Образ жизни трудящихся. Нарастание критических настроений. Смерть И. В. Сталина и пензенцы.

От "оттепели" к "застоям". Начало демократизации общественной жизни. Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Непоследовательность и противоречивость реформ 1960-х годов. Н. С. Хрущев в памяти наших земляков. Основные направления развития промышленности. Новые промышленные объекты и отрасли индустрии. Рост количества НИИ и конструкторских бюро. Производство товаров народного потребления. Меры по улучшению условий труда и быта рабочих. Строительный бум в городах, повышение культуры градостроительства. Организаторы производства. Урбанизационные процессы в

области, их негативные последствия. Усиление ВПК в экономике области. Проблемы продовольственного обеспечения городов во второй половине 70-х годов. Рост творческой активности народа. Общественные организации и молодежные объединения. Начало телевидения. "Брежневщина" и ее последствия в духовной жизни общества. Начало кризисных явлений в общественно-политической и духовной сферах. Необходимость кардинальных перемен. Появление духовной оппозиции.

Пензенский край в 1980-е годы. Назревшая необходимость перемен. Курс на ускорение социально-экономического развития и его провал. Перемены в развитии экономики области. Спад производства. Сокращение жилищного строительства. Рост цен. Приватизация государственных предприятий. Изменение отраслевой структуры экономики области. Реорганизация колхозов и совхозов. Создание фермерских хозяйств. Курс на рыночные преобразования. Ошибки, просчеты, успехи в осуществлении экономической политики. Новые реалии в политической сфере в связи с реформой политической системы общества. Партии и общественные движения. Эволюция взглядов на идею "перестройки" и концепцию "социализма с человеческим лицом". Сдвиги в массовом сознании. Отношение наших земляков к переменам.

Культура 50-80-х годов. Успехи в развитии народного творчества. Деревянное зодчество. Братья Сорокины. Народная мастерица и поэтесса Е. К. Медянцева. Развитие художественной самодеятельности. Пензенские спортсмены. Успехи Пензенского драматического театра. Художники Пензенской области. Организация отделения Союза писателей в Пензе и его деятельность. Пензенская проза и поэзия. Противоречивость культурной жизни края. Осознание частью народа необходимости "жить не во лжи".

Пензенский край в 90-е годы. Отношение жителей Пензы и области к событиям 19-20 августа 1991 года. Начало радикальной экономической реформы и ее последствия для промышленного производства области. Новые направления в аграрной политике. Изменения в структуре местного управления. Политические партии и их лидеры. Споры о перспективах и направлениях дальнейшего реформирования страны.

Духовная жизнь общества. Противоречивость культурного процесса: свобода творчества, отсутствие цензуры и партийного контроля, переосмысление исторического прошлого – с одной стороны, падение общекультурного уровня – с другой. Социальная поляризация общества, ее влияние на нравственную атмосферу в обществе. Споры о духовной жизни провинции: возрождение или регресс? Нерешенные проблемы культурной жизни Пензенского края.

Тематическое планирование 11 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во уроков
1	Послевоенные годы (1945-1953)	1
2	Послевоенные годы (1945-1953)	
3	От "оттепели" к "застою"	1
4	От "оттепели" к "застою"	1
5	Пензенский край в 1980-е годы	1
6	Пензенский край в 1980-е годы	1
7	Культура 50-80-х годов	1
8	Культура 50-80-х годов	1
9	Пензенский край в 90-е годы	1
10	Пензенский край в 90-е годы	1
11	Духовная жизнь общества	1
12	Духовная жизнь общества	1
13	Защита проектов	1

14	Защита проектов	1
15	Защита проектов	1
16	Повторение	1
17	Обобщающее занятие	1