

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №222 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ №222»
Протокол № 170
30.09.2025г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»
Г.ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2025 -2029 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общие положения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.2. Программа коррекционной работы

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.6. Рабочая программа воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО для обучающихся с ТНР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МО № 1023 от 24 ноября 2022 г.) и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО) (Приказ МО № 372 от 18.05.2023 г.) к структуре адаптированной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития Пензенской области, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; местоположения МОУ «СОШ № 222» Г.ЗАРЕЧНОГО (далее - школа).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отражает вариант конкретизации требований ФГОСНОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ФАОП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников)¹;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности и способами.

¹ Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598)

приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общие положения

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико- артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукословесной структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукословесной структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукословесной структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду

с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных

ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подборародственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности

социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования с ТНР соотносятся с планируемыми результатами, сформированными в ООП НОО для всех обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с ТНР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукословую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс

в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4) дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

5) дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО. Ознакомиться с ее содержанием можно в ООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом возможностей обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, предполагает следующие особенности: специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (индивидуальные логопедические занятия).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в части «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

модулей» соответствует ООП НОО.

2.2 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АОП НОО.

Специальная поддержка освоения ФАОП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения ФАОП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

ПЛАН РАБОТЫ ЛОГОПЕДОВ

№	Наименование работы	Класс	Сроки выполнения	Предполагаемый результат
I. Работа с обучающимися				
Раздел № 1. Диагностическая работа				
1.	Обследование речи обучающихся	1-4 класс	1 – 15 сентября 15 – 31 мая	Фиксация результатов обследования в речевой карте
2.	Углубленное обследование устной и письменной речи обучающихся	1-4 класс	В течение учебного года	Уточнение степени нарушения речи учащихся
3.	Полугодовая экспресс-диагностика отслеживания динамики состояния письменной речи младших школьников	1-4 класс	декабрь	Получение данных для составления эффективной программы по продолжению коррекции навыков чтения и письма обучающихся 4В класса
4.	Итоговое обследование устной и письменной речи обучающихся	1-4 класс	май	Получение данных для составления анализа логопедической работы
5.	Комплектование групп обучающихся с учетом однородности структуры речевого дефекта	1-4 класс	До 15 сентября	Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы
6.	Диагностика речевых нарушений по		В течение	

	запросам		учебного года	
7.	Обследование состояния речи обучающихся на конец учебного года.	1-4 класс	15-31 мая	Диагностика выявления существующих проблемы для коррекции в следующем учебном году.
Раздел № 2. Работа с документацией				
1.	Планирование логопедической работы		До 15 сентября	Составление плана логопедической работы
2.	Оформление журнала обследования устной и письменной речи	1-4 класс	В течение учебного года	Помощь в отслеживании «движения» учащихся
3.	Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия	1-4 класс	До 15 сентября	Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы
4.	Уточнение диагноза обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи	1-4 класс	До 15 сентября	Оформление приказа о зачислении обучающихся с ОВЗ с ТНР
5.	Зачисление на логопедические занятия обучающихся, имеющих тяжелое нарушение речи, препятствующие успешному усвоению программы.	1-4 класс	До 15 сентября	
6.	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	1-4 класс	До 15 сентября	Учет рабочего времени учителя-логопеда
7.	Оформление сведений о количестве обучающихся с нарушением устной и письменной речи	1-4 класс	До 15 сентября	Помощь в создании групп по коррекции речевых нарушений
8.	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой	1-4 класс	До 15 сентября	Составление календарно-тематического планирования.
9.	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	1-4 класс	Последняя декада мая	Учет рабочего времени учителя-логопеда
10.	Оформление и заполнение журнала учета консультаций с родителями	1-4 класс	Последняя декада мая	
11.	Оформление и заполнение журнала учета консультаций с педагогами	1-4 класс	Последняя декада мая	
12.	Анализ логопедической работы		До 31 мая	Анализ эффективности работы за год
Раздел № 3. Коррекционно-развивающая работа				
1.	Осуществление групповой коррекционной работу с учетом уточненного диагноза и режима работы школы	1-4 класс	В течение учебного года	Отсутствие нарушений в режиме дня учащихся
2.	Осуществление индивидуальных занятия с детьми, имеющих тяжелое нарушение речи 1-2 раза в неделю	1-4 класс	В течение учебного года	Коррекционные занятия по минимизации речевых дефектов
3.	Изучение индивидуальных особенностей учащихся, проявление индивидуального подхода к преодолению речевых нарушений	1-4 класс	В течение учебного года	
Раздел № 4. Самообразование и повышение квалификации				

1.	Изучение новинок специальной литературы, Интернет-ресурсов	В течение учебного года	Знакомство с новыми технологиями коррекционного обучения
2.	Посещение семинаров и методических объединений учителей - логопедов города	В течение учебного года	Знакомство с опытом работы других специалистов и применение полученных знаний на своих занятиях
3.	Изучение опыта учителей - логопедов города, взаимопосещение и анализ занятий	В течение учебного года в каникулярное время	Повышение профессионального уровня

Раздел № 5. Оснащение логопедического кабинета

1.	Систематизация материала по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся, обусловленное ОНР III-IV уровня (для 4 класса)	В течение учебного года	Повышение качества работы учителя-логопеда
2.	Обновление картотеки с заданиями по смысловому чтению текста.	В течение учебного года	Повышение качества работы учителя-логопеда
3.	Пополнение раздаточного материала по развитию связной речи	В течение учебного года	Повышение качества работы учителя-логопеда
4.	Пополнение раздаточного материала (карточек) по устранению аграмматизмов в речи	В течение учебного года	Повышение качества работы учителя-логопеда
5.	Изготовление материала (карточек) по развитию лексико-грамматической стороны речи	В течение учебного года	Повышение качества работы учителя-логопеда
6.	Изготовление материала для работы с деформированными текстами и предложениями	В течение учебного года	Повышение качества работы учителя-логопеда

II. Работа с педагогическим сообществом на 2025/2026 учебный год

1.	Контроль администрации и классных руководителей за посещаемостью логопедических занятий	В течение учебного года	Посещение занятий администрацией школы
2.	Участие в педагогических советах МОУ СОШ № 222 и МУ ПСЦ «Надежда»	По плану	Повышение профессионального уровня
3.	Сотрудничество с педагогом – психологом и социальным педагогом	В течение учебного года	Индивидуальный подход к каждому ребенку
4.	Сотрудничество с медицинскими работниками школы	В течение учебного года	Повышение квалификации учителя-логопеда
5.	Участие в работе методического объединения учителей – логопедов города	В течение учебного года	Распространение собственного педагогического опыта
6.	Обобщение опыта работы по теме «Аграфия»	01.12.2025	Распространение собственного педагогического опыта

7.	Обобщение опыта работы по теме «Дискалькулия»	01.03.2025	Распространение собственного педагогического опыта
Просветительская работа			
1.	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях	В течение учебного года	Улучшение качества выполнения домашних работ
2.	Консультирование родителей по результативности логопедических занятий	В течение учебного года	
III. Работа с родителями на 2025/2026 учебный год			
1.	Консультации для родителей. Направления коррекционной работы по устранению нарушений устной и письменной речи обучающихся	В течение учебного года	Использование родителями специальных методических приёмов в работе с детьми
2.	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся, зачисленных на логопедический пункт	Сентябрь, октябрь	Ознакомление родителей с процессом формирования письменной речи. Использование родителями специальных упражнений по формированию звуко- буквенного анализа и синтез. Пропаганда логопедических занятий
3.	Знакомство родителей (законных представителей) с сущностью речевого нарушения ребенка, а так же со всеми логопедическими установками и требованиями, чтобы родители наладили общий и речевой режим в домашних условиях, а так же выполняли задания логопеда дома.	Ноябрь – декабрь	Организация правильного отношения взрослого к речи ребенка
4.	Анкетирование родителей обучающихся, посещающих занятия в классах ОВЗ с ТНР на тему: «Эффективность логопедической помощи обучающимся»	Май	Применение данных для анализа работы логопеда
IV Научно-методическая и организационно методическая работа на 2025/2026 учебный год			
1.	Создание пособий и дидактических игр по развитию лексико- грамматического строя речи.	В течение года	Развитие мелкой моторики при использовании нестандартного подхода в обучении
2.	Проведение логопедической недели «Словесная мозаика», на базе МОУ «СОШ №222»	Неделя начальной школы	Формирование устной и письменной речи учащихся во внеурочной деятельности

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Произношение»

I. Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Произношение»

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
7. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».
12. Понимать и принимать учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).
13. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.
14. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).
15. Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать**:

- Алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа.
- Характеристики гласных и согласных звуков, в том числе гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- Правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам.
- Выделять звуки из состава слова.
- Удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных, запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.
- Повторить слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале.
- Четко и слитно произносить односложные, двусложные и трехсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога.
- Различать односложные. Двусложные и трехсложные слова по количеству слогов.
- Проводить полный звуковой анализ дву- и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением двух согласных, выделить ударный слог.

II. Содержание курсов коррекционно-развивающей области «Произношение»

Основными задачами коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта(параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации фонем). Основными

линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

Начиная с первого класса, формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим

значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

В втором и третьих классах формируются те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа — формирование психофизиологических механизмов овладения произношением.

Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация

[p]-[p'], [p]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц],[т]-[ц]; [ш], дифференциация [ш]-[с'], [ш]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

- В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (вата, ла- па, юный и т.д.);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (весы, дыра, луна т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (ягода, курица, радуга и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (канава, минута, панама и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (мо- локо, борода, далеко и т.д.);
- двусложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (веник, лошадь, тополь и т.д.);
- двусложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (петух, коток, копать и т.д.);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (тыква, сумка, белка и т.д.);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (ведро, весна, окно и т.д.);
- двусложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (фартук, зонтик, тридцать и т.д.);
- двусложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (стакан, медведь, спросить и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (бабочка, мыльница, дедушка и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (закрасить, ботинки, здоровый и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (глубина, кол- баса, посмотреть и т.д.);
- односложные слова со стечением согласных в начале (стол, крот, громи т.д.) и в конце слова (куст, тигр, волк и т.д.);

четырёхсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- на первом слоге (пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.), на втором слоге (планировать, дыхание, коричневый и т.д.), на третьем слоге (ежевика, оказаться, земляника и т.д.), на последнем слоге (колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и

навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу второго класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в третьем и четвертом классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся, программой по обучению грамоте (I класс), по математике, а также программой по русскому языку.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

III. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение раздела, темы.

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова - 16 ч		
1	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова.	1
2	Дифференциация гласных А-Я.	1
3	Дифференциация гласных У-Ю.	1
4	Дифференциация гласных О-Ё.	1
5	Дифференциация гласных Ы-И.	1
6	Дифференциация гласных Э-Е.	1
7	Лабialized гласные. Звуки О-У.	1
8	Смягчение согласных перед гласными второго ряда. Формирование навыков сложного звукового анализа.	1
9	Повторение. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.	1
10	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
11	Звуки Б-П, Б'-П' изолированно, в слогах, в словах.	1
12	Звуки Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1
13	Звуки В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, в словах. Звуки В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1
14	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' изолированно, в слогах, в словах. Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1

15	Звуки Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, в словах. Звуки Д-Т, Д'-Т' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1
16	Звуки З-С, З'-С' изолированно, в слогах, в словах. Звуки З-С, З'-С' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1
Слоговой анализ и синтез. Работа над словом - 11		
17	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	1
18	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова.	1
19	Родственные слова.	1
20	Предлоги в, на, с (со), из. Дифференциация предлогов.	1
21	Предлоги с, из. Дифференциация предлогов.	1
22	Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов.	1
23	Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов.	1
24	Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов.	1
25	Предлоги между, через, около.	1
26	Закрепление предлогов. Дифференциация предлогов.	1
27	Дифференциация предлогов и приставок.	1
Слово и словосочетание – 7ч		
28	Слова-предметы (существительные).	1
29	Практическое употребление существительных разного рода.	1
30	Употребление существительных в косвенных падежах.	1
31	Слова-признаки (прилагательные). Подбор слов-признаков к словам-предметам.	1
32	Согласование глагола с существительными в роде.	1
33	Согласование числительных с существительными и прилагательными.	1
	ИТОГО	33

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж» 1 ч		
1	Звук [О] и буква О	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы» - 1ч		
2	Буква Е	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме»- 1 ч		
3	Звук [А] и буква А.	1

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж» 5 ч		
4	Звук [И] и буква И.	1
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц»	1
6	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н.	1
7	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т.	1
8	Звуки [С] и [С']. Буква С.	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши».-10 ч		
9	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р.	1
10	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л.	1
11	Звуки [К] и [К']. Буква К.	1
12	Звуки [М] и [М']. Буква М.	1
13	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д.	1
14	Звуки [П] и [П']. Буква П.	1
15	Звук [У]. Буква У	1
16	Буква Я.	1
17	Звук [Ы]. Буква Ы.	1
18	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г.	1
19	Звуки [З] и [З']. Буква З.	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья»-14 ч		
21	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б.	1
22	Звук [Ч]. Буква Ч.	1
23	Звук [Й]. Буква Й.	1
24	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х.	1
25	Звук [Ж]. Буква Ж.	1
26	Звук [Ш]. Буква Ш.	1
27	Звук [Ц]. Буква Ц.	1
28	Звук [Щ]. Буква Щ.	1
29	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф.	1
30	Звук [Э]. Буква Э.	1
31	Буква Ъ. Буква Ь.	1
32	Письмо под диктовку.	1
33	Письмо под диктовку.	1
34	Подведение итогов работы за год.	1
	ИТОГО	34

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Фронтальное обследование- 4 ч		
1	Текст и предложение. «Школа».	1
2	Предложение и слово.	1
3	Слово и слог.	1
4	Звуки и буквы.	1
Гласные звуки – 7 ч		
5	Звуки гласные. Дифференциация А - О	1
6	Дифференциация О - У.	1
7	Звуки и буквы Э, Ы, И.	1
8	Дифференциация И - У.	1
9	Звук Ё и буква Ё.	1
10	Дифференциация И - Ё.	1
11	Буквы Я, Ё, Ю, Е.	1
Дифференциация гласных первого и второго ряда- 6 ч		
12	Дифференциация ы – и (жи - ши)	
13	Дифференциация а — я (ча – ща)	
14	Дифференциация у – ю (чу – шу)	
15	Дифференциация о – ё	
16	Дифференциация ё – ю	1
17	Согласные звуки и буквы.	
Звуки согласные твердые и мягкие- 4ч		
18	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Я, Ё, Ю.	1
19	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Е, И.	1
20	Звуки согласные твёрдые и мягкие. 2 способ смягчения: буква Ь (функция смягчения)	1
21	Буква Ь (функция разделения)	1
Звуки согласные звонкие и глухие – 5 ч		
22	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П.	1

	Дифференциация Б – П.	
23	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д – Т.	1
24	Проверочная работа	1
25	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В – Ф.	1
26	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г – К.	1
27	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З – С.	
28	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж – Ш.	1
29	Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц.	1
30	Дифференциация С – Ш, З – Ж, С - Ц	1
31	Дифференциация Ч – Ш, Ч – Щ, Ч – Ц	1
32	Различение букв Б - Д	1
33	Различение букв П - Т	1
34	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
	ИТОГО	34

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Фронтальное обследование- 4 ч		
1	Текст и предложение. «Школа».	1
2	Предложение и слово.	1
3	Слово и слог.	1
4	Звуки и буквы.	1
Гласные звуки – 7 ч		
5	Звуки гласные. Дифференциация А - О	1
6	Дифференциация О - У.	1
7	Звуки и буквы Э, Ы, И.	1
8	Дифференциация И - У.	1

9	Звук Й и буква Й.	1
10	Дифференциация И - Ё.	1
11	Буквы Я, Ё, Ю, Е.	1
Дифференциация гласных первого и второго ряда- 6 ч		
12	Дифференциация ы – и (жи - ши)	
13	Дифференциация а — я (ча – ща)	
14	Дифференциация у – ю (чу – шу)	
15	Дифференциация о – ё	
16	Дифференциация ё – ю	1
17	Согласные звуки и буквы.	
Звуки согласные твердые и мягкие- 4ч		
18	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Я, Ё, Ю.	1
19	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Е, И.	1
20	Звуки согласные твёрдые и мягкие. 2 способ смягчения: буква Ъ (функция смягчения)	1
21	Буква Ъ (функция разделения)	1
Звуки согласные звонкие и глухие – 5 ч		
22	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б – П.	1
23	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д – Т.	1
24	Проверочная работа	1
25	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В – Ф.	1
26	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г – К.	1
27	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З – С.	
28	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж – Ш.	1
29	Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Ё, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц.	1

30	Дифференциация С – Ш, З – Ж, С - Ц	1
31	Дифференциация Ч – Ш, Ч – Щ, Ч – Ц	1
32	Различение букв Б - Д	1
33	Различение букв П - Т	1
34	Подведение итогов	1

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

I. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

Результаты освоения программы во многом определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность **сенсорной и двигательной сфер** детей, координация механизмов движения и речи, речи и музыки, зрелости всехсенсорных компонентов развития ребенка в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение всеми уровнями построения движений и психики (по Н.А.Бернштейну).

Личностные результаты

- принятие и освоение учащимся своей социальной роли, развитие у него адекватной мотивации учебной деятельности и «формирование личностного смысла учения»;
- формирование интереса к обучению и развитие у учащихся определённых познавательных потребностей. наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: способности воспринимать прекрасное в окружающей действительности, в произведениях искусства; развитие музыкально-эстетического вкуса; формирование способности и потребности к творчеству;
- реализация творческого потенциала в процессе индивидуального и совместного коллективного элементарного музицирования и движения при воплощении музыкальных образов.
- соблюдение дисциплины и правил культуры поведения на уроке, перемене, в играх; в различных видах деятельности; в школе; в общественных местах;
- умение ответственно относиться к своим трудовым делам и учебным обязанностям, быть творческим, трудолюбивым, усердным, дисциплинированным;
- овладение умениями и навыками трудиться и жить в коллективе, подчинять свои личные интересы общественным;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение элементарного целеполагания в постановке бытовых, учебных задач в процессе восприятия,
- исполнение и оценка музыкальных сочинений разных жанров, стилей, музыки своего народа, других стран мира;
- умение планировать собственные действия в процессе восприятия, исполнения музыки, создания элементарных импровизаций при выявлении взаимодействия музыки с другими видами искусства,
- участие в художественной и исследовательской деятельности; умение корректировать недостатки собственной художественно-музыкальной деятельности;

Познавательные УУД

- первичное элементарное использование знаково-символических средств представления

информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование знаков и символов музыкальных понятий, терминов, и, зная эту символику - правильное моделирование и считывание информации в готовых элементарных моделях и шифровках: ритмических рисунков; ритмоформул, звуковысотных и регистровых (тембровых) отношений; мелодии, элементарных ритмических и двигательных партитур;
- определение на слух, сравнение, анализ, обобщение и классификация звуков (речевых, музыкальных, шумов, тембровых музыкальных инструментов, темпов (3 градации);
- начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета - напр., свойства звуков, резонатор, регистры и т.д.;
- начальным сведениям о сущности и особенностях движения, пластики, пространственных отношений, речи, образов; звуков (речевых, музыкальных, шумовых), метроритма, темпоритма, длительностей, пауз, ритмослогов, музыкальных инструментов, звуковысотных и регистровых (тембровых) отношений, строения и характера музыкального произведения, музыкальной формы, основных жанров; создания самостоятельных творческих проектов.
- проявление устойчивого интереса к искусству (музыке, поэзии, танцу, театру, живописи) и различным видам музыкально- творческой деятельности.

Коммуникативные УУД

- передача собственных впечатлений, в музыкально-слуховых, двигательно-образных, речеримических и прочих коммуникативных играх;
- совершенствование учебных действий и самостоятельной работы с музыкальной и иной художественной информацией;
- инициирование взаимодействия в группе, коллективе; знакомство с различными социальными ролями в процессе работы и защиты творческих проектов.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» выступают:

- сформированность слухового восприятия (ритмического, гармонического, звуковысотного, тембрового, динамического слуха);
- сформированность сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения;
- сформированность умения различать звучания различных по высоте источников звуков;
- сформированность умений концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности;
- увеличение объема и улучшение качества зрительной, слуховой, двигательной памяти;
- сформированность умений регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры;
- сформированность всех параметров общих (ручных), артикуляторных движений, их статической и динамической координации, пространственно-временной организации двигательного акта;
- сформированность чувства музыкального темпа, ритма и чувства ритма в движении;
- сформированность оптимального для речи типа физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений;
- умение произвольно изменять акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения;
- совершенствование словарного запаса и грамматического строя речи.

Содержание курса «Логопедическая ритмика» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ТНР. Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения

содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» выступают:

- сформированность слухового восприятия (ритмического, гармонического, звуковысотного, тембрового, динамического слуха);
- сформированность сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения;
- сформированность умения различать звучания различных по высоте источников звуков;
- сформированность умений концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности;
- увеличение объема и улучшение качества зрительной, слуховой, двигательной памяти;
- сформированность умений регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры;
- сформированность всех параметров общих (ручных), артикуляторных движений, их статической и динамической координации, пространственно-временной организации двигательного акта;
- сформированность чувства музыкального темпа, ритма и чувства ритма в движении;
- сформированность оптимального для речи типа физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений;
- умение произвольно изменять акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения;
- совершенствование словарного запаса и грамматического строя речи.

II. Содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов

Развитие слухового восприятия. Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения; развитие межанализаторного взаимодействия (слухо-зрительных, слухо-двигательных, зрительно-двигательных связей); создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова; дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты). Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.

Развитие внимания и памяти

Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания; быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности. Обучение умению сосредоточиваться и проявлять волевые усилия. Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной; умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.

Регуляция мышечного тонуса

Развитие умения расслаблять и напрягать определенные группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению. Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общескелетной/артикуляторной мускулатуры. Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата. Развитие движений. На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметров общих/ручных/артикуляторных движений.

Обучение различным видам ходьбы; формирование статической и динамической координации общих/ручных/артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-временной организации двигательного акта. Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке. Развитие чувства музыкального размера (метра). Усвоение понятия об акценте как ударном моменте в звучании. Умение прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной

силы, давать на них ответную реакцию движением. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочередное выполнение движения и т.п.).

Развитие чувства музыкального темпа

Чувство музыкального темпа как основа дальнейшей работы над темпом речи. Восприятие и различение темпа музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, построения, перестроения, движения с реальными и воображаемыми предметами). Умение чувствовать темп музыкального произведения с целью его соотнесения темпом речи.

Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении. Чувство музыкального ритма и ритма в движении как основа дальнейшей работы по формированию ритма речи. Основные сенсорные компоненты чувства музыкального ритма: отношения длительности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка; отношения акцентированных и неакцентированных звуковых элементов, составляющих основу музыкального метра; скорость следования опорных звуков, определяющая музыкальный темп. Восприятие, усвоение, и воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, маракасы, барабан) и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук и т.п.).

Развитие речи и коррекция речевых нарушений

Развитие дыхания и голоса. Развитие дыхания и голоса проводится в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решает задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата, создает предпосылки для формирования четкой дикции.

Формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (смешанно-диафрагмального) и на его основе – продолжительного плавного речевого выдоха. Статические дыхательные упражнения, обеспечивающие дифференциацию носового и ротового дыхания, подготавливающие речеголосовой аппарат к ощущению правильного резонирования и создающие необходимые условия для развития фонационного дыхания.

Динамические дыхательные упражнения (в сочетании с движениями рук, туловища, ног, головы), обеспечивающие навыки полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха и способствующие снятию голосовой зажатости.

Произнесение различного речевого материала на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух- трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом параметров движения: интенсивности (характеризующей динамический компонент артикуляции), напряженности (характеризующей степень напряжения различных мышц, участвующих в артикуляции), длительности.

Удлинение выдоха приемом наращивания слогов, увеличения числа слов, произносимых на выдохе, постепенного распространения фразы. При этом учитываются физиологические возможности обучающихся с ТНР.

Развитие темпа и ритма дыхания в процессе двигательных упражнений сначала без речи с музыкальным сопровождением (что обеспечивает музыкально-ритмические стимуляции), затем с речью. При выборе музыкального сопровождения предпочтение отдается танцевальной музыке, в которой без труда различаются ритмические удары (акценты).

Развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса. Голосовые (ортофонические) упражнения как средство выработки координированной работы речевой мускулатуры.

Мелодекламация и чтение стихотворений с соблюдением физиологических приемов голосообразования.

Специфика содержания работы по формированию дыхания, голоса, звукопроизношения определяется с учетом механизма речевой патологии.

– Развитие фонематического восприятия. Подготовительные упражнения: восприятие и анализ музыки различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма. Произношение/пропевание под музыку речевого материала, насыщенного оппозиционными звуками.

– Развитие темпа и ритма речи. Ритмическая основа речи, обеспечивающая овладение

слоговой/акцентной структурой слова, словесным ударением. Ориентация на ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе формирования чувства ритма (музыкального и двигательного). Развитие чувства ритма, координации ритмических движений с музыкой в соответствии с ее характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Счетные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движений. Двигательные инсценировки стихотворений, песни-пляски, в которых движения согласуются со словом, а речевой материал обеспечивает автоматизацию и дифференциацию звуков, обогащение лексикона, развитие грамматического строя речи.

– Развитие просодической стороны речи. Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. Развитие просодии на основе воспитанных характеристик речевого дыхания, темпо ритмической организации движений, звуковысотных, динамических изменений, речевого слуха, обеспечивающего способность точно распознавать интонации, устанавливать связь интонационных средств со смыслом высказывания. Организация и уточнение семантической стороны речи, лексического значения слов. Сопровождение высказываний различных коммуникативных типов (повествование завершенное и незавершенное, вопросительная интонация с вопросительным словом и без вопросительного слова, восклицательная, побудительная интонация) выразительными движениями в соответствии с характером музыки.

– III. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение раздела, темы.

1 класс

№ урока п/п	Наименование разделов, тем	Содержание урока (элементы обязательного минимума)	Виды деятельности учащихся на уровне учебных действий	Кол-во часов
1.		1 этап - первичная скрининговая диагностика и планирование коррекционно-развивающего образовательного процесса		4
2.	Тема №1. Инструкции по технике безопасности и правила поведения в кабинете логопедической ритмики. Введение в предмет. Что такое «Логопедическая ритмика»? Диагностика. Исследование психомоторных функций (1 часть) и уровня воспитанности учащихся	День Знаний I. Исследование психомоторных функций. I. Реагирование на акустический сигнал: 1.1 упражнения-тесты на скорость и качество реакции; 1.2 исследование характера движения, его наличия / отсутствия; 1.3 произвольного торможения движений; 1.4 двигательной памяти, переключаемое движений и самоконтроля; 1.5 статической координации движений; 1.6 динамической координации движений; I. 7. переключаемое™ внимания; I. 8. переключаемое™ движений; I. 9. координации движений; I. 10. темпа движений; I. 11. удержания темпа;	Реагирует на изменение качества акустического сигнала координирует движения, удерживает позу, осваивает новые знания и навыки анализирует движения и звуковые сигналы, дифференцирует их.	1

		I.1 . динамического слуха; I.12. возможности имитации Диагностика уровня воспитанности учащихся - 1 часть. Освоение новых знаний: <i>Правила школьного этикета: внешний вид, форма; подготовка к урокам</i>		
3.	Исследование психомоторных функций (2 часть) и уровня воспитанности учащихся-	1.2. Исследование пространственной организации движений, пространственных представлений. 1.2. 1 . Знание основных направлений движения 1.2.2. Исследование пространственной организации движения 1.3. Исследование произвольной моторики пальцев рук 1.4. Исследование возможности произвольной мимической моторики Освоение новых знаний: <i>Правила школьного этикета: внешний вид, форма; подготовка к уроку.</i>	Анализирует пространственные задачи; на организацию движений в пространстве; + соматогнозис. Осваивает правила школьного этикета	1
4.	• Исследование психомоторных функций-(3 часть). • Исследование коммуникативных умений и навыков, уровня воспитанности	П. Исследование музыкальных способностей: 11.1. восприятия музыки. 11.2. слухового внимания. Н.Э. музыкального слуха. 11.4. звуковысотного слуха. П. 5. тембрового слуха. 11.6. динамического слуха. 11.7. певческого диапазона голоса. 11.8 ритмического чувства: П. 8.1 . умения слышать количество ударов и выполнять соответствующее количество прыжков; П. 8. 2. слухомоторных координации; П. 8.3. умения повторить ритмы с использованием комбинирования звучащих жестов П. 8. 4. умения повторить ритмы с использованием комбинирования звучащих жестов и речи III. Исследование коммуникативных умений и навыков, уровня воспитанности - 3 ч. Освоение новых знаний: • <i>Правила школьного этикета: внешний вид, форма; подготовка к уроку; дисциплина и правила поведения на уроке</i> и	Анализирует, соотносит количество ударов с количеством прыжков Распознает тембры музыкальных инструментов и звуков — шумов. Формирует и развивает умения по соблюдению правил школьного этикета	1

		<i>перемене; техника безопасности, чистота и порядок в кабинете, построения.</i>		
5.	- Исследование сенсомоторного уровня речи. - Исследование слухомоторной, речеритмической, двигательноритмической координации.	IV. Исследование речевых функции - Исследование сенсомоторного уровня речи: - Исследование фонематического восприятия - Изучение состояния звуковой стороны речи - Исследование артикуляционная и мимической моторики - Исследование фонетической стороны речи (звукопроизношения) - Исследование звуко-слоговой структуры слова - Исследование навыков языкового анализа - Изучение уровня практического осознания элементов речи V. СЛУХОМОТОРНАЯ, РЕЧЕРИТМИЧЕСКАЯ, ДВИГАТЕЛЬНО-РИТМИЧЕСКАЯ КООРДИНАЦИЯ: - речь + звучащие жесты; - речь + движение; - речь + звучащие жесты + движение. - речь + звучащие жесты + движение + игра на простейших ударных инструментах. - пение + звучащие жесты; - пение + движение; - пение + звучащие жесты + движение. - пение + звучащие жесты + движение + игра на простейших ударных инструментах.	Сравнивает фонемы русского языка, повторяет их Анализирует, обобщает слова с различной звукословесной структурой. Распознает комбинации звучащих жестов - проверка речеритмической, двигательноритмической координации	1
6.	Разделы и темы: - Правила поведения. - Развитие общих двигательных навыков (ОДН).	Развитие ОДН: двигательноритмическая разминка, релаксация по Джекобсону, формирование навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД), развитие мелкой моторики; терапия движением. Формирование паттернов поведения (Внешний вид — наша визитная карточка. Этикет в одежде)	Развивает общие двигательные навыки, выстраивает А-уровень по Н.А. Бернштейну = точки опоры. Формирует навык правильного физиологического диафрагмального дыхания	1

7.	Раздел: Звук. Тембр «Какие бывают звуки?». Классификация звуков. Тишина, которую надо слушать.	Развитие ВПФ Какие бывают звуки ⁹ Классификация звуков (звуки-шумы, звуки речи, звуки музыки). Тишина, которую надо слушать, Развитие общих двигательных навыков (ОДН): двигательно-ритмическая разминка, релаксация по Джекобсону, ДРД. оптимизация и стабилизация мышечного тонуса, развитие мелкой моторики, развитие пространственных отношений; терапия движением.	Развивает слуховой анализатор. Развивает ОДН. пространственные отношения (С-уровень) Учится релаксации по Джекобсону	1
8.	«Какие бывают звуки?» Дифференциация звуков-шумов, звуков речи, звуков музыки.	Развитие ВПФ (слуховых представлений, восприятия, внимания, памяти) Дифференциация звуков-шумов, звуки речи, звуки музыки. Тишина, которую надо слушать. Развитие общих двигательных навыков (ОДН). двигательно-ритмическая разминка, релаксация по Джекобсону, ДРД, оптимизация и стабилизация мышечного тонуса, развитие мелкой моторики, развитие пространственных отношений; терапия движением.	Формирует паттерны поведения	1
9.	Тембр. Тембровые краски звуков музыки (музыкальных инструментов), речи и звуков-шумов.	Тембр. Тембровые краски звуков музыки (музыкальных инструментов), речи и звуков- шумов. Различение тембров музыкальных инструментов и звуков-шумов, с помощью муз. инструментов. Развитие общих двигательных отношений; терапия движением.	Сравнивает и различает тембры музыкальных инструментов и звуков-шумов на материале Программы «Цицерон. ЛОГОдиакорр 1.3»,с помощью муз. инструментов. Учится релаксации.	1
10.	Раздел: Пульс. Темп Движение в музыке. Пульс и ритмический беспорядок (хаос). Тембр. Тембровые краски звуков музыки, речи, шумов.	Движение в музыке. Пульс и ритмический беспорядок (хаос). Определение пульса - равномерное чередования ударов/ долей; оstinatное движение ровными длительностями в песенках и ритмическом аккомпанементе. Чередование восьмых и четвертей в песенках и ритмическом аккомпанементе, (напр., <<Дед Додон в дуду дудел, Димку дед дудой задел»)). Тембр. Тембровые краски звуков музыки (музыкальных инструментов), речи и звуков-шумов. Различение тембров	Учится оптимизировать свое поведение в новых условиях. Учится слышать пульсацию в музыке и ритмичном движении	1

		музыкальных инструментов и звуков-шумов. Моделирование звуков природы, шумов и музыкальных звуков		
11.	Пульсация. Определение равномерной метрической пульсации в музыке с умеренным темпом.	Пульсация. Определение равномерной метрической пульсации в музыке с умеренным темпом, определение пульса - равномерное чередования ударов/ долей; оstinatное движение ровными длительностями в песенках и ритмическом аккомпанементе. Чередование восьмых и четвертей в песенках и ритмическом аккомпанементе. Импровизация на основе заданных звуков (не больше трех). (Напр., «Бык тупогуб.. У быка бела губа была тупа»). Работа с ритмами в размере 2/4 (сочетание четвертей и восьмых). - Знакомство с различными музыкальными инструментами и их тембрами: фортепиано, клавесина, органа; аккордеона, баяна; скрипки, виолончели, контрабаса; Развитие общих двигательных (ОДН): двигательнo-ритмическая разминка, релаксация по Джекобсону.	Учится слышать и самостоятельно определять равномерную метрическую пульсацию в музыке с умеренным темпом. Знакомится с различными музыкальными инструментами и их тембрами	1

12.	Равномерная метрическая пульсация в музыке с умеренным темпом. Чередование восьмых и четвертей в песенках и ритмическом аккомпанементе.	Равномерная метрическая пульсация Работа с ритмами в размере 2/4 (сочетание четвертей и восьмых).. Знакомство с различными музыкальными инструментами и их тембрами: виолончели, контрабаса; балалайки, гуслей, гитары, банджо; тубы, рожка, флейты-пикколо; барабанов, музыкального треугольника, тарелок. Развитие общих двигательных навыков (ОДН):	Формирует навыки игры двумя руками совместно (остинато) и поочередно	1
13.	Движение в музыке. Знакомство с понятием «темп» (медленный, умеренный/средний и быстрый). Метроном. Пульс.	Движение в музыке. Знакомство с понятием «темп» (медленный, умеренный/средний и быстрый). Метроном. Пульс. Определять темп и равномерную метрическую пульсацию в музыке с медленным и умеренным темпами. Пауза – остановка движения. Работа с ритмами в размере 2/4 (сочетание четвертей и восьмых). Знакомство с различными музыкальными инструментами и их тембрами: банджо; тубы, рожка, флейты-пикколо; барабанов, музыкального треугольника, тарелок; Развитие общих двигательных навыков (ОДН): двигательно-ритмическая разминка, релаксация по Джекобсону.	Учится соблюдению правил школьного этикета. Учится слышать и исполнять ритмично элементарные композиции.	1
14.	Метроном. Равномерная метрическая пульсация в музыке с медленным, умеренным и быстрым темпами. Движение в музыке.	Метроном. Равномерная метрическая пульсация в музыке с медленным, умеренным и быстрым темпами. Движение в музыке. Определять темп и равномерную метрическую пульсацию в музыке с медленным и умеренным темпами. Повторение пройденных скороговорок. Работа с ритмами в размере 2/4 (сочетание четвертей и восьмых). Развитие общих двигательных навыков (ОДН): двигательно-ритмическая разминка, релаксация по Джекобсону, ДРД, оптимизация и стабилизация мышечного тонуса,	Учится дисциплине и правилам поведения на уроке логопедической ритмики (понимать и соблюдать технику безопасности при работе с атрибутами, предметами, музыкальными инструментами.	1

		развитие мелкой моторики, развитие пространственных отношений; терапия движением.		
15.	Движение (темп) как одно из основных средств выразительности музыки и речи.	Движение (пульсация) в музыке и речи. Темп как одно из основных средств выразительности музыки и речи. <i>«Воробей, не гоняй голубой»</i> . Работа с ритмами в размере 2/4 (сочетание четвертей и восьмых). Развитие общих двигательных (ОДН): двигательно-ритмическая разминка, релаксация	Работает с ритмом и четкой композиций <i>«Воробей, не гоняй голубей»</i> . Учится моделировать ритм и играть в ансамбле.	1
16.	Понятие «темп» - скорость музыкального движения; три градации темпа (медленный, умеренный/средний и быстрый).	Понятия «темп» - скорость музыкального движения; три градации темпа (медленный, умеренный/средний и быстрый), «метроном». Темп как одно	Сравнивает, анализирует и определяет скорость музыкального движения; три градации темпа (медленный, умеренный/средний и быстрый).	1
17.	Темп в речи и музыке (быстрый, медленный, умеренный/средний). Моделирование темпа (речевое, двигательное, графическое).	Игротренинг на удержание темпа в музыке и речи. Темп в речи и музыке (быстрый, медленный, умеренный/средний). Моделирование темпа (речевое, двигательное, графическое). Напр., <i>«Дон-дон»</i> . Развитие общих двигательных	Сравнивает, анализирует и моделирует скорость музыкального движения в речи, в движении, на схеме-рисунке три градации темпа (медленный, умеренный/средний и быстрый).	1
18.	Ускорение - замедление темпа в музыке и речи. Моделирование темпа (речевое, двигательное, графическое)	Ускорение - замедление темпа в музыке и речи. Моделирование темпа (речевое, двигательное, графическое). Напр., <i>«Шапка»</i> Развитие общих двигательных «гимнастика мозга»; терапия движением.	Сравнивает, анализирует и моделирует ускорение и замедление темпа в музыке, в речи, в движении.	1

19.	Варьирование и моделирование темпа в музыке и речи, движении.	Варьирование и моделирование темпа в музыке, речи, движении. Повторение, варьирование темпа скороговорки. Обучение движениям в темпе исполняемого музыкального произведения. Развитие общих двигательных навыков (ОДН): двигательноритмическая разминка, релаксация по Джекобсону, ДРД, оптимизация и стабилизация мышечного тонуса.	Учится сравнивать, анализировать, обобщать, варьировать и моделировать темп в музыке, речи, движении.	1
20.	Раздел: Динамика звука «Громко - тихо». Понятие контрастной динамики. Сила звука как средство выразительности в музыке и речи_1.	«Громко - тихо». Понятие контрастной динамики (тихо, громко). Сила звука как средство выразительности в музыке и речи_1. Напр., « <i>Барашеньки</i> » (<i>русская народная</i>).	Учится сравнивать, анализировать, оценивать силу музыкального звука. моделировать его в играх.	1
21.	Понятие контрастной динамики. Термины. Сила звука как средство выразительности в музыке и речи_2	«Громко - тихо». Понятие контрастной динамики. Сила звука как средство выразительности в музыке и речи 2. (Напр. « <i>Бабка - Ёжка</i> »). Развитие общих двигательных	Учится сравнивать. анализировать, оценивать СИЛУ музыкального звука. Знакомится с понятием контрастной динамики.	1
22.	«Усиливая затихая». • Динамические оттенки в музыке, речи, движении.	«Усиливая - затихая». Динамические оттенки звука в музыке, речи, движении: «громко», «тихо», «негромко», «усиливая», «затихая», «шепотом». (Напр., « <i>Сорока</i> », <i>детская песенка</i>) .	Формирует паттерны поведения. Исследует, оценивает и моделирует контрастную динамику в играх «Сорока», «Бабка-Ёжка» и рисунках-схемах.	1
23.	Временное понятие звука, его долгота, длительность. Ритмослоги.	Временное понятие звука, его долгота, длительность. Звуки длинные- короткие (восьмые и четверти). Короткие и длинные звуки в речи и музыке; ритмослоги «ТА», «ТИ»; Моделирование ритма; чтение ритмических рисунков. « <i>Комарики</i> » •	Исследует долготу звуков, сравнивает, анализирует, группирует, соотносит, находит, узнает сильные и слабые доли в музыке, речи и движении.	1
24.	Длительность звуков Моделирование Ритма, чтение и воспроизведение	Длительность звуков (короткие и длинные звуки - восьмые, четверти) в речи, музыке, движении Ритмослоги «ТА», «ти».	Моделирует ритм простых ритмических рисунков	1

	простых ритмических рисунков с использованием схем и ритмослогов.	Моделирование ритма; чтение ритмических рисунков; чтение и воспроизведение простых ритмических рисунков с использованием схем и ритмослогов. (напр., «Уж как шла лиса по травке» – русская народная песня)	с использованием схем и ритмослогов. Играет в ансамбле	
25.	Шифровка и дешифровка простейших ритмических рисунков.	Выполнять устные ритмические диктанты упражнения- «эхо» (со звучащими жестами) и воспроизводить (дешифровать) ритмический рисунок с помощью ритмослогов; Читать ритмические рисунки, узнавать и соотносить их ритмом знакомых песен и стихов, (напр..«Как у нашего кота»)	Моделирует, конструирует, узнаёт и соотносит их с ритмом знакомых песен и стихов	1
26.	Чтение и озвучивание элементарных ритмических партитур (по записанным ритмическим схемам).	Исполнять по записанным ритмическим схемам: элементарные ритмические партитуры с помощью звучащих жестов и на простейших ударных инструментах. (Напр., «Солнышко».)	Шифрует и дешифрует простейшие ритмические рисунки с помощью звучащих жестов и ритмослогов.	1
27.	Пение и оркестровка звучащими жестами песен по записанным ритмическим схемам.	Петь по ритмическим схемам песни и оркестровывать их звучащими жестами, (напр., «Раз, два, три, четыре, кошку грамоте учили», потешка).	Поет по ритмическим схемам песенки-потешки и оркеструет их звучащими жестами.	1
28.	Акцентуация. Сильные и слабые доли в музыке и речи. Такт и тактовая черта в музыке и речи.	Знакомство с акцентуацией. Сильные и слабые доли в музыке и речи. Такт и тактовая черта в музыке и речи. Размер, счет. Двудольный метр в речи и музыке. Выделение ударения в речи и сильной доли такта в двухдольном метре. (напр., «Быть-Фыть»).	Читает ритмические модели-схемы, анализирует, выделяет ударение (акцент) в речи и сильной доли такта в двухдольном метре. Моделирует его в схеме-рисунке	1
29.	Размер, счет. Двудольный метр в речи и музыке.	Знакомство с акцентуацией. Сильные и слабые доли в музыке и речи. Такт и тактовая черта в музыке и речи. Размер, счет. Двудольный метр в речи и музыке. Выделение ударения в речи и сильной доли такта в двухдольном метре. Дирижирование. (Напр., «Птица и птенчики», муз. Е. Тиличеевой)	Развивает общую и мелкую моторику, пространственные отношения.	1

30.	Двудольный и трехдольный метр в речи и музыке.	Такт и тактовая черта в музыке и речи. Размер, счет. Двудольный и трехдольный метр в речи (М.Долинова, муз. Е. Теличевой)	Знакомится с понятиями «размер», «счет». Моделирует метр и размер в речи и музыке	1
31.	Разделы: Жанры Звуковысотные, ладовые отношения Средства музыкальной выразительности: темп, динамика, регистр, мелодия, тембр, ритм.	Средства музыкальной выразительности: темп, динамика, регистр, мелодия, тембр, ритм. Музыкальные жанры (песня, танец, марш): характер исполняемых произведений, музыка разного эмоционального содержания. (Напр., «Вор-воришка»)	Знакомится с понятиями темп, динамика, регистр, мелодия, тембр, ритм, учится оперировать ими..	1
32.	Высота звука. Регистры. Мажор и минор.	Высота звука. Регистры. Понятие высоты звука – звуки высокие и низкие. Моделирование звуковысотных отношений. Направление движения мелодии: вверх - вниз, плавно (по ступеням, «поступенно»), скачком. Характерные интонационные обороты в детских народных песнях: движение на одной нотке, на секунду/ терцию вверх/вниз. Мажор и минор. «Дождик» (русская народная попевка)	Сравнивает и анализирует высоту звука (высокие и низкие). Обобщает и моделирует характерные интонационные обороты их детских народных песен.	1
33.	Моделирование звуковысотных отношений.	Направление движения мелодии: вверх-вниз, плавно (по ступеням, «поступенно»), скачком. Характерные интонационные обороты в детских народных песнях: движение на одной нотке, на секунду/ терцию вверх/ вниз. «Сорока».	Моделирует звуковысотные отношения, направление движения мелодии, характерные интонационные обороты	1
ИТОГО				33

2 класс

№ урок ап/п	Наименование разделов, тем	Содержание урока (элементы обязательного минимума)	Виды деятельности учащихся на уровне учебных действий	Кол-во часов
1.		1 этап - первичная скрининговая диагностика и планирование коррекционно-развивающего образовательного процесса		1

2.	Инструкции по технике безопасности и правила поведения в кабинете логопедической ритмики. Диагностика. Исследование психомоторных функций	День Знаний I. Исследование психомоторных функций. I. Реагирование на акустический сигнал: 1.1 упражнения-тесты на скорость и качество реакции; 1.2 исследование характера движения, его наличия / отсутствия; 1.3 произвольного торможения движений; 1.4 двигательной памяти, переключаемость движений и самоконтроля; статической координации движений 1.6 динамической координации движений; I. 7. переключаемое внимания; I. 8. переключаемое движений; I. 9. координации движений; I. 10. темпа движений; I. 11. удержания темпа; I.1 . динамического слуха; 1.5 I.12. возможности имитации	Реагирует на изменение качества акустического сигнала координирует движения, удерживает позу, осваивает новые знания и навыки анализирует движения и звуковые сигналы, дифференцирует их.	1
3.	Здравствуй школа!	Речедвигательная игра «Что у осени в корзине» Осенний танец с листьями «Небо школьной весны» (Пляцковский/Хромушин). Игра на музыкальных инструментах	Движение под музыку. Повторение	1
4.	«Золотая осень»	Осенний танец с листьями «Небо школьнойвесны» (Пляцковский/Хромушин). Игра на музыкальных инструментах. Игра на развитие пространственно-временных представлений «Вчера, сегодня, завтра»	Движение под музыку. Повторение	1
5.	«Золотая осень». Развитие общих двигательных навыков (ОДН).	Игра на музыкальных инструментах. «Как у наших у ворот». Развитие ОДН: двигательноритмическая разминка, релаксация по Джекобсону, формирование навыка диафрагмально- релаксационного типа дыхания (ДРД), развитие мелкой моторики; терапия движением.	Развивает общие двигательные навыки, выстраивает	1
6.	Развитие общих двигательных навыков (ОДН).	Развитие ОДН: двигательноритмическая разминка, релаксация по Джекобсону, формирование навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД), развитие мелкой моторики; терапия движением.	Развивает общие двигательные навыки, выстраивает А-уровень по Н.А. Бернштейну = точки опоры. Формирует навык правильного физиологического диафрагмальног одыхания	1

7.	Раздел: Звук. Тембр. «Какие бывают звуки?». Классификация звуков.	Развитие ВПФ. Какие бывают звуки ⁹ Классификация звуков (звуки-шумы, звуки речи, звуки музыки, природы, окружающей среды) Развитие общих двигательных навыков (ОДН):	Развивает слуховой анализатор. РазвиваетОДН. пространственные отношения (С-уровень) Учится релаксации по Джекобсону	3
8.	Тембр. Тембровые краски звуков музыки (музыкальных инструментов), речи и звуков-шумов женских и мужских певческих голосов	Тембр. Тембровые краски звуков музыки (музыкальных инструментов), речи и звуков- шумов. Группы симфонического оркестра. Типы оркестров. Разновидности хоров. Развитие общих двигательных нав Танец с зонтиками. Пение «То ли дело» (Пляцковский/Шаинский)	Сравнивает и различает тембры музыкальных инструментов, оркестры. Развивают двигательные навыки под музыку.	3
9.	Раздел: Звуковысотность Регистры (высокий, средний, низкий). Моделирование звуковысотных и тембровых отношений. «Зимние забавы».	Высота звука. Регистры. Моделирование звуковысотных и тембровых отношений. Пение. Понятие «солист», «оркестр», «дуэт», «хор». Музыкально-ритмическая композиция «Лыжники» (муз. А.Гедике «Этюд») Игра- упражнение на релаксацию «Звери, птицы спят»	Учится слышать пульсацию в музыке и ритмичном движении	1
10.	Регистры (высокий, средний, низкий). Моделирование звуковысотных и тембровых отношений. «Зимние забавы».	Хоровое пение «В царстве Деда Мороза»(Пляцковский/Зацепин) - Развитие общих двигательных на «Давай дружить»	Развивают двигательные навыки под музыку. Учатся моделировать звук голоса по высоте	2
11.	Усвоение пройденных интонаций	Интонация терции («Как на тоненький ледок» русская народная песня). Игра на музыкальных инструментах. Развитие общ		1
12.	Клавиатура. Название звуков и ступенек в пределах октавы. «Птицы зимой».	Гамма как принцип следования звуков и ступенек по порядку в пределах октавы. Игра со шляпами (Тютюнникова Т.Э., коммуникативныйтанец). Развитие общих двигательных нав «Ласточка» (армянская нар.песня). Речедвигательное упражнение «Кому что нравится» (Пляцковский/Добрынин). Активное слушание «Птицы» М.Н. Леви	Учатся слышать и исполнять ритмично элементарные композиции	2

13.	Динамика звука как средство выразительности в музыке и речи. «Животные зимой».	Динамика звука как средство выразительности в музыке и речи. Плавное изменение силы звука от «Тихо» до «Громко». Танец с прыжками (Буренина А.И., коммуникативная танец-игра) Развитие общих двигательных навыков (ОДН): двигательно-ритмическая разминка: музыкально-ритмическая композиция «Зайцы»(муз.Е.Тилицеевой). Речедвигательное упражнение «Кому что нравится» (Пляцковский/Добрынин). Мелодекламация «Веселый хор» (Пляцковский/Спаринский)	Развивают речедвигательные навыки под музыку. Учатся моделировать звук голоса по силе	2
14.	Метр. Пульсация в речи и музыке. «Воинам – слава!»	Метроном. Равномерная пульсация в музыке разного темпа («Чайничек с крышечкой») Развитие общих двигательных навыков «Марш солдатиков» «Смелый наездник» (Р.Шуман), Пение «Все мы моряки» (Садовский/Лядова).	Сравнивает, анализирует и определяет скорость музыкального движения;	1
15.	Пять градаций темпа. Моделирование темпа (речевое, двигательное, графическое) «Масленица»	Знакомство с пятью вариантами темпа («Наш Никита»). Игротренинг на удержание темпа в музыке и речи. Развитие общих двигательных навыков «Погремушка» Сл. М. Пляцковского Парная пляска «Светит месяц» (русская нар.песня) Игра на развитие творческой инициативы «Ручеек» муз.Б.Можжевелова «Хоровод»	Сравнивает, анализирует и моделирует скорость музыкального движения в речи, в движении, на схеме-рисунке	2
16.	Ритм и музыкальные жанры (обзор): песня, танец, марш «Мамин день»	Знакомство с музыкальными жанрами. «Песенка мамонтенка» (Непомнящий/Шаинский) «Веселые лягушки»(канон) Развитие общих двигательных навыков (ОДН): «Танец с хлопками» (Буренина А.И. коммуникативный танец-игра), Игра «Игрушка в подарок» Игра на музыкальных инструментах «Я на камушке сижу» (русская нар.песня)	Сравнивает, анализирует и моделирует скорость музыкального движения в речи, в движении, на схеме-рисунке	2

17.	Пение по ритмическим схемам песен/стихов и оркестровка их звучащими жестами. «Здравствуй весна»	Пение по ритмическим схемам песен/стихов и оркестровка их звучащими жестами («Молодой дроздок») Развитие общих двигательных навыков (ОДН): развитие пространственных отношений; «гимнастика мозга»; терапия движением. Игра на музыкальных инструментах «Весенняя песенка» (Н.Виноградова/С.Полонский) Танец с ленточками «Живет на свете красота»(М.Пляцковский/Ю.Антонов) Игра на развитие пространственно-временных представлений «Что расскажет дождик» (авт. П.И.Иванов)	Сравнивает, анализирует и моделирует ускорение и замедление темпа, ритма в музыке, в речи, в движении.	2
18.	Метр. Размер. Счет. Короткие и длинные звуки в речи, в музыке, в движении. «Космос»	Короткие и длинные звуки в речи, в музыке; сказка «Дружной семейке»; длительности: целая, половинная, четверти, восьмые. «Чики- чикалочки» Развитие общих двигательных навыков (ОДН): двигательноритмическая разминка, релаксация по Джекобсону, ДРД, оптимизация и стабилизация мышечного тонуса. «Ракета» (авт. П.И.Иванов) Танцевальная композиция «Звездочка» (М.Пляцковский/А.Шаинский)	Учится сравнивать, анализировать, обобщать, варьировать и моделировать темп в музыке, речи, движении.	1
19.	Моделирование и чтение ритмических рисунков в речи, в музыке, в движении. «Любимые сказки».	Выделение ударения в речи (двусложные слова) и сильную долю такта в двудольном метре («Три сороки»). Динамические оттенки музыки и речи. Развитие общих двигательных навыков (ОДН): двигательноритмическая разминка, релаксация по Джекобсону, ДРД: импровизация с «волшебными предметами» («Живут волшебники на свете» муз.Б.Савельева)	Учится сравнивать, анализировать, оценивать силу музыкального звука. моделировать его в играх.	2
20.	Моделирование и чтение ритмических рисунков в речи, в музыке, в движении. «День Победы»	Выделение ударения в речи (трехсложные слова) и сильной доли такта в трехдольном размере. Дирижирование в размере $\frac{3}{4}$ «Вальс друзей» (Буренина А.И. – коммуникативная танец-игра). Развитие общих двигательных навыков Музыкально-ритмическая композиция «Пусть всегда будет солнце» (Л.Ошанин/А.Островский)	Учится сравнивать, анализировать, оценивать силу музыкального звука. моделировать его в играх.	2

21.	Пауза. Моделирование ритмических рисунков с паузой.	Активное слушание «Рондо. Марш» (муз.Д.Б.Кабалевского) «Брейк-миксер», Буренина А.И. – коммуникативный танец-игра. Развитие общих двигательных навыков(ОДН): двигательно-ритмическая разминка,релаксация по Джекобсону	Учится сравнивать, анализировать, оценивать силу музыкального звука. моделировать его в играх.	2
22.	Повторение понравившихся игр и композиций.	Мониторинг уровня развития психомоторных функций и уровня воспитанности учащихся. Повторение понравившихся игр и композиций.	Повторяет понравившиеся игры и композиции.	1
	ИТОГО			34

3 класс

№ урока п/п	Наименование разделов, тем	Содержание урока (элементы обязательного минимума)	Виды деятельности учащихся на уровне учебных действий	Кол-во часов
1.		1 этап - первичная скриптовая диагностика и планирование коррекционно-развивающего образовательного процесса		1
2.	Инструкции по технике безопасности и правила поведения в кабинете логопедической ритмики. Диагностика. Исследование психомоторных функций	День Знаний I. Исследование психомоторных функций. I. Реагирование на акустический сигнал: 1.1 упражнения-тесты на скорость и качество реакции; 1.2 исследование характера движения, его наличия / отсутствия; 1.3 произвольного торможения движений; 1.4 двигательной памяти, переключаемых движений и самоконтроля; 1.5 статической координации движений 1.6 динамической координации движений; I. 7. переключаемое™ внимания; I. 8. переключаемое™ движений; I. 9. координации движений; I. 10. темпа движений; I. 11. удержания темпа; I.1 . динамического слуха; I.12. возможности имитации	Реагирует на изменение качества акустического сигнала координирует движения, удерживает позу, осваивает новые знания и навыки анализирует движения и звуковые сигналы, дифференцирует их.	1

3.	Здравствуй школа!	Речедвигательная игра « Осенний букет» (авт.М.Картушина) Игра на музыкальных инструментах «Уж какшла лиса по травке» (русская нар.песня) «Соловушка» (освоение элементов русского народного танца)	Движение под музыку. Повторение	1
4.	Физическая основа звука. Основные характеристики звука. «Осень приходит»	Динамические дыхательные упражнения. Звукоизвлечение. Речедвигательные упражнения «Орехи» (авт. М.Картушина). Игра на музыкальных инструментах «Дон-дон» (русс.нар.песня). «Соловушка» (освоение элементов русского народного танца)	Движение под музыку. Повторение	1
5.	Тембровые краски звуков музыки и речи. « Любимый город»	Дифференциация тембров музыкальных инструментов и звуков- шумов. Игра на музыкальных инструментах «Город наНеве» сл. М.Матусовского Развитие ОДН: двигательноритмическая разминка, релаксация по Джекобсону, формирование навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД), развитиемелкой моторики; терапия движением. Танцевальная композиция «Осень»	Развивает общие двигательные навыки, выстраивает композиции движений	1
6.	Музыка и музыкальные инструменты. Оркестр. «Любимый город»	Повторение. Виды оркестров, разновидностейхоров. Пение «Крейсер Аврора» (М.Матусовский/ В.Шаинский), «Любимый город» (авт.П.И.Иванов) Игра «Узнай, что это?» Достопримечательности города, проговаривание, работа над дикцией	Различают виды оркестров и хоров на слух, дают определение, развивают певческие навыки	2
7.	Лад. Мажор и минор. Звукоряды. «Давайте дружить».	Моделирование ступеней мажорного и минорного звукоряда. «Дождик» (рум.нар.песня) «Соловушка» (освоение элементов русского народного танца). Пение «Песенка о дружбе» (авт. П.И.Иванов) Развитие ОДН: двигательноритмическая разминка, релаксация по Джекобсону, формирование навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД), развитиемелкой моторики; терапия движением.		2

		Игра на музыкальных инструментах «Частушки про дружбу» (на мотив русск.нар.песен)		
8.	Регистры. Октавы.	Моделирование регистровых и звуковысотных отношений. Создание двигательного-ритмической композиции на тему музыки «Осень» (Ц.Кюи/А Плещеев); двигательного-ритмическая разминка, развитие мелкой моторики, вокально- интонационная работа, оркестровка, исполнение композиции	Развивает слуховой анализатор. Развивают двигательные навыки под музыку.	1
9.	Музыкальные интонации (созвучия, интервалы, аккорды) «Зимние забавы»	Моделирование интонаций. Музыкальные узоры. Развитие общих двигательных Пение «Зимушка-зима» (авт. П.И.Иванов). Скороговорки, игра «Снежки» Игра на музыкальных инструментах «Котенок и щенок» (авт. Т. Попатенко)	Развивают двигательные навыки под музыку.	4
10.	Моделирование и удержание темпа в движении, музыке и речи. «Птичьи заботы»	Развитие общих двигательных танец парный (муз.С.Тржеглак) Пальчиковая игра «Герасим-грачевник» (авт.М.Картушина) Игра на музыкальных инструментах «Перепелочка» (белорусск.нар.песня) Игра «Перелетная-неперелетная»		2
11.	Длительности. Метроритм. «Животные зимой».	Длительности: целая, половинная, четверти, восьмые. Сказка о «Дружной семейке» (повторение). Развитие общих двигательных Игра «Спите звери» (авт. П.И.Иванов) Игра на музыкальных инструментах «Плясовые наигрыши» (на мелодии русск.нар.песен)	Учится слышать пульсацию в музыке и ритмичном движении	2

12.	Ритмоформулы (речевые, музыкальные, двигательные, графические)	Шифровка и расшифровка ритмоформул. Выделение ударения в речи и сильную долю такта в трехдольном метре. Дирижирование в размере $\frac{3}{4}$. Песенки и ритмические аккомпанемент к движениям. Танцевально-ритмическая композиция «Игра в лошадки» (Л.Лепин/Л.Писарев) Игра на музыкальных инструментах «Барабанщики»	Учится слышать пульсацию в музыке и ритмичном движении	1
13.	Пауза. Моделирование ритмических рисунков с паузой. «Широкая масленица»	Выделение ударения в речи (четырёхсложные слова) и сильную долю в трехдольном метре. Дирижирование в размере 4/4 в песенках и ритмическом аккомпанименте. «Петушок» (латыш.нар.песня). Пение «Масленица-масленица» русск.нар.песня Игра на музыкальных инструментах «Калинка»(русс.нар.песня)	Учатся слышать и исполнять ритмично элементарные композиции	2
14.	Моделирование ритмоформул с паузой.	Шифровка и расшифровка ритмоформул с паузой. Выделение ударения в речи 2-х, 3-х, 4-х сложных словах. Дирижирование в размере 2/4,	Учатся слышать и исполнять ритмично	2
15.	«Любимой маме»	3/4, 4/4 в песенках и ритмическом аккомпанименте. «Петушок» (латыш.нар.песня). Развитие общих двигательных «Камаринская» «Цветик-семицветик»	элементарные композиции	
16.	Моделирование ритмоформул с паузой. «Весне навстречу»	Шифровка и расшифровка ритмоформул с паузой. Выделение ударения в речи 2-х, 3-х, 4-х сложных словах. Дирижирование в размере 2/4, 3/4, 4/4 в песенках и ритмическом аккомпанименте. «Петушок» (латыш.нар.песня). Игра на музыкальных инструментах «Со вьюном я хожу» (русс.нар.песня) Игра на развитие коммуникативных навыков «Отгадай цветок»	Развивают речедвигательные навыки под музыку. Учатся моделировать звук голоса в соответствии с заданным ритмом.	4
17.	Затакт. Чтение и моделирование ритмических рисунков с затактом. «Космическое путешествие»	Шифровка и расшифровка ритмоформул с затактом. Развитие общих двигательных «Колыбельная медведицы» (м/ф «Приключения Умки»), речедвигательное упражнение	Учатся моделировать голос и движение в соответствии с заданным ритмом.	2

		«Среди звезд» (русс. нар. песня)		
18.	Моделирование ритмических рисунков с затактом и паузой в движении, в музыке, в речи. «Любимые сказки»	Моделирование ритмических рисунков с затактом и паузой в движении, в музыке, в речи. Развитие общих двигательных «Колыбельная медведицы» (м/ф «Приключения Умки»). Использование приемов арт-терапии, телесной терапии. Пение «В мире много сказок» Игра на музыкальных инструментах «Сурок» (муз. Л.Бетховена) Игра-драматизация «Теремок» (с элементами песенной импровизации)	Сравнивает, анализирует и моделирует скорость музыкального движения в речи, в движении, на схеме-рисунке	2
19.	Моделирование ритмических рисунков с затактом и паузой в движении, в музыке, в речи. «День Победы»	Моделирование ритмических рисунков с затактом и паузой в движении, в музыке, в речи. Развитие общих двигательных «Галоп с хлопками» (муз. А.Бузук) Пение «День Победы» Игра на музыкальных инструментах «Вишня» (японск. нар. песня) Игра «флажок»	Сравнивает, анализирует и моделирует скорость музыкального движения в речи, в движении.	2
20.	Повторение понравившихся игр и композиций.	Мониторинг уровня развития психомоторных функций и уровня воспитанности учащихся. Повторение понравившихся игр и композиций.	Повторяет понравившиеся игры и композиции.	1
	ИТОГО			34 часа

4 класс

№ урок ап/п	Наименование разделов, тем	Содержание урока (элементы обязательного минимума)	Виды деятельности учащихся на уровне учебных действий	Кол-во часов
1.		1 этап - первичная скринпнговая диагностика и планирование коррекционно-развивающего образовательного процесса		
2.	Инструкции по технике безопасности и правила поведения в кабинете логопеда Диагностика. Исследование	День Знаний I. Исследование психомоторных функций. I. Реагирование на акустический сигнал:	Реагирует на изменение качества акустического сигнала координирует	1

	психомоторных функций	1.1 упражнения-тесты на скорость и качество реакции; исследование характера движения, его наличия / отсутствия; 1.3 произвольного торможения движений; 1.4 двигательной памяти, переключаемое движений и самоконтроля; 1.5 статической координации движений 1.6 динамической координации движений; I. 7. переключаемое™ внимания; I. 8. переключаемое™ движений; I. 9. координации движений; I. 10. темпа движений; I. 11. удержания темпа; I.1 . динамического слуха; 1.2 I.12. возможности имитации	движения, удерживает позу, осваивает новые знания и навыки анализирует движения и звуковые сигналы, дифференцирует их.	
3.	Здравствуй школа!	Развитие ОДН: двигательно-ритмическая разминка, релаксация по Джекобсону, формирование навыка диафрагмально- релаксационного типа дыхания (ДРД), развитие мелкой моторики; терапия движением (попурри песен по выбору учителя) «Звучащие жесты» (В.Жилин «ОРФ-уроки»)	Движение под музыку. Повторение	1
4.	Физическая основа звука. Основные характеристики звука. «Осень, здравствуй!»	Динамические дыхательные упражнения. Звукоизвлечение. Игры со звуком: вокально-ритмическая работа, арт-терапия. «Звучащие жесты» (В.Жилин «ОРФ-уроки») Игра «Осенний букет», игра «Собираем урожай»	Движение под музыку. Повторение	2
5.	Лад. Мажор и минор. «Любимый город»	Моделирование ступеней мажорного и минорного звукоряда. Игры со звуком: «Грустно-весело», работа со «Звуковой лесенкой». Двигательно-пластическая разминка, развитие пространственных представлений. «Вместе весело шагать» (муз. В.Шаинского) Пение «Песня о родном городе», скороговорки (по выбору учителя). Игра на музыкальных инструментах «Наш город» (муз. В.Соловьева-Седого).	Развивает общие двигательные навыки, выстраивает композиции движений, учится петь и правильно играть на музыкальных инструментах.	3

6.	Моделирование регистровых и звуковысотных отношений. «Дружба»	Вокально-двигательно-ритмическая разминка; развитие мелкой моторики, пространственных отношений, повторение рече-ритмической и слуховой работы с 3 частью концерта А.Вивальди «Осень», импровизация. «Песенка друзей» (муз. М.Старокадамского). Игра на музыкальных инструментах «Во кузнице»(русск.нар.песня)	Развивают певческие навыки и слуховые дифференциации, развивают рече-ритмические навыки	2
7.	Клавиатура. «Новогодние посиделки»	Работа с виртуальной клавиатурой и музыкальными инструментами. Вокально-двигательно-ритмическая разминка; игры типа «Эхо»; игра «Свободное движение», работа спотешками. Вокально-интонационная работа со «Звуковой лесенкой». Игра на музыкальных инструментах «Зима» (из реперт. Э.Хиля) «Новогодняя полька» (муз.А.Жилинского) танцевальная композиция	Развивают двигательные навыки под музыку.	2
8.	Интонация в речи, музыке, движениях. «Новогодние посиделки»	Моделирование различных интонаций. Стихотворные диалоги, речеритмическое двухголосие плюс движение, пластика плюс пространство. «Танец Снегурочки» (авт. Н.Чайкин) Инсценировка песни «Хор нашего Яна» (эст.нар.песня)	Развивает слуховой анализатор. Развивают двигательные навыки под музыку.	2
9.	Нотоносец. Ноты и скрипичный ключ. «Птичьи заботы»	Запись и чтение нот 1 октавы. Интонационные «песенки-ключи». Игры с колокольчиками «Загадай-угадай» Пение «Задорные чижы». Скороговорки (на выбор учителя) «Танец снегирей» (муз. Ф.Госсека «Гавот»). Речедвигательная игра «Дед Андрей» (сб.В.М.Никитина. Болг.нар.песня)	Развивают двигательные навыки под музыку.	2

10.	Музыкальная форма. «Животные зимой»	Куплетная форма, вариации, рондо. Запев, припев. Двигательно-пластическая разминка (фиксация позы с пространственным усложнением). Музыкально-ритмическая композиция «Белочка» (муз. В.Шаинского). Игра на музыкальных инструментах «Веселый музыкант» (авт. А.Филипенко)	Развивает слуховой анализатор. Развивают двигательные навыки под музыку.	2
11.	Пульсация. Пять градаций темпа, их дифференциация. «Папин праздник»	Определение пульсации в музыке с разными темпами (медленным, умеренным, быстрым, очень быстрым и очень медленным) Развитие общих двигательных	Учится слышать пульсацию в музыке и ритмичном движении	1
12.	Темп как средство выразительности. «Широкая масленица»	Ускорение-замедление темпа. «Застывшие фигуры», Свободное движение» - двигательно-пластическая разминка-импровизация. Индивидуальные образы, парные, групповые. Танцевально-ритмическая композиция «Уж как по мосту мосточку» (П.И.Чайковский) Игра на музыкальных инструментах «Колокольчик» (русс. нар. песня) Речедвигательная игра «Цынцы-брынцы» В.Жилин «ОРФ-уроки»	Учатся слышать и исполнять ритмично простые композиции	2
13.	Моделирование и удержание темпа в движении, музыке и речи. «Любим маму»	Речеритмическое приветствие, игры на моделирование темпа: «Задай темп» со сменой ведущего; «Удержи темп» двигательно-пластическая разминка-импровизация. Игра «Придумай свой танец»-креативный групповой проект по музыке П.И.Чайковского «Весна». Пение «самая хорошая» (авт. В.Иванников)	Учатся слышать и исполнять ритмично выполнять элементарные композиции	2

14.	Моделирование и удержание темпа в движении, музыке и речи. «Весне на встречу!»	Речеритмическое приветствие «История о рыцаре». Старинные танцы, старинная музыка. Правила слушания музыки. «Полевые цветы» (Ф.Мендельсон). Разучивание базовых шагов танца индивидуально, в парах. Танец с платочками «Березка» (Агаджанова/Попатенко). Закрепление выученного танца. Пение «Дождь пойдет по улице» (Козлов/Шаинский) Пение вокализа на мелодию песни «Дождик». Скороговорки по выбору учителя. Игра на музыкальных инструментах «Разноцветная игра»	Учатся слышать и исполнять ритмично выполнять элементарные танцевальные композиции.	4
15.	Моделирование ритмоформул. «Космос далекий и близкий»	Шифровка и расшифровка ритмоформул. История-сказка «Как потерялись песенки и их пульсации» (в рассыпанную картинку-песенки и карточки с нотами). Ритмические образные игры с палочками для ударных инструментов, шумовыми инструментами. «Звездочка» (русс. нар. песня). Игры со сменой «дирижера». Создание импровизационных миниатюр. Движение в хороводе «До чего дошел прогресс» из х/ф «Приключения Электроника»	Развивают речедвигательные навыки под музыку. Учатся моделировать движение в соответствии с заданным ритмом.	2
16.	Моделирование ритмических рисунков с паузой «Любимые сказки»	Ритмическая разминка: Игры на внимание «Эхо с паузой». «Свободное движение с паузой», импровизации с фиксацией позы (индивидуальные образы, парные, групповые) Ритмический танец «Чунга-чанга» (Энтин/Шаинский). Пение «Добрые сказки детства» (Рождественский/Мартынов). Игра на музыкальных инструментах «Оркестр для Золушки» (из реперт. Л.Сенчиной)	Учатся моделировать голос и движение в соответствии с заданным ритмом и паузой.	2
17.	Моделирование ритмических рисунков с затактом и паузой в движении, в музыке, в речи. «День Победы»	Речеритмическое приветствие. Моделирование ритмических рисунков с затактом и паузой в движении, в музыке, в речи. Элементарная ансамблевая игра, импровизация «Полюшко» (муз. Л.Книппера) Музыкально-ритмическая композиция «Эскадрон» (муз. О.Газманова). Пение «Солдаты	Сравнивает, анализирует и моделирует скорость музыкального движения в речи, в движении, на схеме-рисунке	2

		войны»		
18.	Итоговая диагностика	Диагностика общего уровня сформированности неречевых психических функций обучающихся класса		1
19.	Повторение понравившихся игр и композиций.	Мониторинг уровня развития психомоторных функций и уровня воспитанности учащихся. Повторение понравившихся игр и композиций.	Повторяет понравившиеся игры и композиции.	1
	ИТОГО			.34

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие речи»

I. Планируемые результаты освоения курса коррекционно- развивающей области «Развитие речи»

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том

числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Предметные результаты:

1. Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.

2. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;

- сформированность умений анализа текстов;

- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;

- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);

- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

II. Содержание курсов коррекционно-развивающей области «Развитие речи»

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные занятия работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов,

действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим центрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов учащиеся улавливают общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На занятиях развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не

сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-

- следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
 - формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
 - формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст- повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В первом классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во втором классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В третьем и четвертом классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико- грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой

формирования социальной компетенции. В первом классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во втором классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В третьем классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В четвёртом классе преобладают темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Примерная тематика для развития речи:

Наш класс, наша школа. Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, действия с ними. Правила поведения во время занятий и в свободное время. Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя воспитателя. Речевой этикет (приветствие, обращение, прощание, просьба и т.д.). Знакомство со школой (экскурсия). Расположение классов и других помещений (спальни, столовой, раздевалки, спортивного зала и т.д.). Режим дня. Правила личной гигиены. Названия частей тела, предметов ухода за телом. Столовая. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания, некоторых блюд. Правила поведения за столом.

Вспомним лето. Летние месяцы. Погода летом. Картины летней природы. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Зеленые насаждения у жилья человека. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов, полей, лугов. Береги природу. Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детенышах. Польза и вред птиц и насекомых. Рассказы детей о летнем отдыхе. Интересные события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом. Труд людей в поле, в саду, в огороде. Уборка летнего урожая. Жатва, сенокос, вспашка полей, начало уборки урожая. Сбор грибов и ягод. Грибы съедобные и несъедобные. Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.

Осень. Характерные признаки осени (по мере их появления в данной местности): похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, укорачивание светового дня, отлет птиц. Наблюдения за погодой. Название, отличительные признаки, места произрастания некоторых (4-5) овощей, фруктов, ягод, наиболее распространенных в данной местности. Домашние животные и их детеныши. Названия 3-4 животных и тех действий, которые они совершают. Уход за домашними животными. Основные виды осенних работ на пришкольном участке, в саду, на огороде. Экскурсий в лес, парк, в поле, на огород, в сад, на ферму.

Наш город (село). Название города (села), где живут дети, где находится школа. Различие между городом и селом. Знание основных достопримечательностей города (села) (наличие исторических памятников, памятников архитектуры, музеев и проч.). Отдельные сведения об истории города (села). Знание о наличии вблизи школы культурно-просветительских учреждений (театра, кинотеатра, клуба, библиотеки, стадиона и т.п.), их назначение; близлежащие промышленные предприятия, какую продукцию они выпускают. Транспорт. Автобус, машина легковая, грузовая, трамвай, троллейбус, метро. Названия основных профессий, связанных с транспортом: водитель (шофер), милиционер. Правила поведения в транспорте. Улица. Правила перехода через улицу, правила поведения на улице.

Наш дом, моя семья. Состав семьи. Члены семьи, их имена, профессии. Употребление ласкательных имен членов семьи. Домашний труд взрослых, выполнение поручений детьми. Игрушки. Название 3-4 игрушек, их назначение, описание некоторых игр. Комнатные растения. Названия 3-4 комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями. Праздник мамы. Изготовление простейших подарков для мамы, бабушки, сестры.

Зима. Зимние месяцы. Характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемов. Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Картины зимней природы в музыке и живописи. Сравнение с наблюдениями детей. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Обобщение знаний и впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц. Изготовление кормушек. Охрана природы. Участие детей в охране природы зимой. Труд людей зимой. Зимняя одежда и обувь. Участие детей в общественно полезном труде. Устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист и др.) Употребление пословиц, поговорок, народных примет о зиме. Экскурсия в природу для наблюдения за картинами зимней природы, за зимующими птицами. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела).

Весна. Характерные признаки весны (по мере их появления в данной местности): потепление, таяние

снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, прилет птиц, удлинение светового дня. Наблюдение за природой. Перелетные птицы. Название 3-4 перелетных птиц (ласточка, грач, скворец и т.д.). Строительство гнезд. Изготовление скворечников и дуплянок. Дикие животные и их детеныши. Названия и отличительные особенности 3-4 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк и др.). Сад и огород. Труд человека в саду и огороде весной. Посадка растений, вскапывание грядок, клумб, посев семян овощей и цветов, укрывание их от заморозков. Труд людей весной в городе. Названия 2-3 весенних цветов. Их сравнение по цвету, форме, размерам. Экскурсии для наблюдений за весенними изменениями в природе.

Родная страна. Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Герб родного города.

Лето. Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Названия летних месяцев. Охрана природы. Труд людей летом. Развлечения детей летом.

III. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение раздела, темы.

1 класс

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов
1.	Уточнение речевых возможностей обучающихся. Наша школа.	3
2.	Речь. Предложение. Ягоды. Грибы.	2
3.	Предложение. Слово. Осень. Сентябрь.	2
4.	Слово. Слог. Овощи.	2
5.	Звуки речи. Фрукты.	2
6.	Звуки и буквы. Осень. Октябрь.	2
7.	Гласные звуки. Деревья.	2
8.	Согласные звуки. Осень. Ноябрь.	2
9.	Глухие и звонкие согласные. Домашние животные.	2
10.	Твёрдые и мягкие согласные. Дикие животные.	2
11.	Дифференциация [б] [б'], [п] [п']. Домашние птицы.	2
12.	Дифференциация [т] [т'], [д] [д']. Дикие птицы.	2
13.	Дифференциация [к] [к'], [г] [г']. Рыбы.	2
14.	Дифференциация [с] [с'], [з] [з']. Зима. Декабрь.	2
15.	Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в']. Транспорт.	2
16.	Дифференциация [ш] и [ж]. Мебель.	2
17.	Дифференциация [ж] и [з]. Зима. Январь.	2
18.	Дифференциация [ч] и [т']. Посуда.	2
19.	Дифференциация [ш] и [ч]. Инструменты.	2
20.	Дифференциация [с] и [ц]. Зима. Февраль.	2
21.	Дифференциация [ц] и [ч]. Профессии.	2
22.	Дифференциация [л] и [р]. Родина. Отечество.	2
23.	Пересказ текста Весна. Март.	2
24.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Семья.	2
25.	Диктант. Одежда. Обувь.	2
26.	Употребление слов и словосочетаний в ед. и мн.числе. Весна. Апрель.	2
27.	Словообразование с помощью суффиксов. Космос.	2
28.	Словообразование прилагательных. Первоцветы.	2
29.	Составление описательного рассказа по картине. Насекомые.	2

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов
30.	Составление самостоятельного рассказа. Весна. Май.	2
31.	Декламация стихов, песен, потешек. Устное народное творчество.	2
32.	Изложение. Здравствуй, лето! Работа над ошибками.	2
33.	Повторение	1
	Всего	66

2 класс

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Наша школа.	1
2.	Понятия текст, предложение, слово. Ягоды. Грибы.	2
3.	Виды предложений. Связь слов в предложении. Осень. Сентябрь.	2
4.	Понятия слово, слог. Слоговой анализ. Овощи.	2
5.	Правила переноса слов. Самостоятельная работа. Фрукты.	2
6.	Мягкие и твёрдые согласные звуки, дифференциация. Осень. Октябрь.	2
7.	Обозначение мягкости согласных гласными буквами 2 ряда. Деревья.	2
8.	Мягкий знак, как показатель мягкости. Диктант «Осень».	2
9.	Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Осень. Ноябрь.	2
10.	Повторение. Самостоятельная работа. Домашние животные.	2
11.	Дифференциация [п][б], [п'] [б']. Дикие животные.	1
12.	Дифференциация [ф] [в], [ф'] [в']. Домашние птицы.	1
13.	Дифференциация [к] [г], [к'] [г']. Дикие птицы.	1
14.	Дифференциация [т] [д], [т'] [д']. Рыбы.	1
15.	Дифференциация [ш]-[ж]. Зима. Декабрь.	1
16.	Дифференциация [с]-[ш]. Транспорт.	1
17.	Проверочная работа. Изложение «Снег».	1
18.	Дифференциация [с] [з] [с'] [з']. Зима. Январь.	1
19.	Дифференциация [с]-[ц]. Мебель.	1
20.	Закрепление изученных парных согласных. Изложение «Ёлка».	1
21.	Дифференциация [ц] [ч']. Посуда.	1
22.	Дифференциация [ч'] [т']. Инструменты.	1
23.	Дифференциация [з] [ж] Зима. Февраль.	1
24.	Дифференциация [ч'] [ш']. Диктант «Зимой в лесу».	2
25.	Слова, обозначающие предметы. Родина. Отечество.	2
26.	Самостоятельная работа. Учимся писать мини-сочинение. Наш город.	2
27.	Слова, обозначающие действия предметов. Профессии.	2
28.	Дифференциация слов предметов и слов-действий. Профессии.	2
29.	Главные члены предложения. Весна. Март.	2
30.	Главные члены предложения. Семья.	2
31.	Слова, обозначающие признаки предметов. Изложение «Весна».	2
32.	Согласование признаков и предметов. Одежда. Обувь.	2

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов
33.	Родственные слова. Весна. Апрель.	2
34.	Работа с деформированным текстом. Космос.	2
35.	Суффиксальный способ образования слов. Диктант «Птицы прилетели».	2
36.	Префиксальный способ образования слов. Первоцветы.	2
37.	Насекомые . Изложение «Муравьи».	2
38.	Дифференциация предлогов и приставок. Устное народное творчество.	2
39.	Изложение «Друзья». Весна. Май.	2
40.	Сочинение «Скоро лето».	2
41.	Здравствуй, лето! Итоговый диктант.	2
	Всего	68

3 класс

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Наша школа.	1
2.	Речь. Состав речи.	1
3.	Текст. Составление описательного рассказа по картинке по наводящим вопросам. Работа с деформированным текстом.	2
4.	Предложение по цели высказывания. Распространение предложений, главные и второстепенные члены предложения.	1
5.	Состав предложения, связь слов в предложении. Ягоды. Грибы.	1
6.	Предложение. Словосочетание. Слово. Работа с деформированным текстом.	2
7.	Состав слова. Однокоренные слова. Осень. Сентябрь.	1
8.	Состав слова. Однокоренные слова. Овощи.	2
9.	Изложение «Листопад».	1
10.	Сложные слова.	1
11.	Сложные слова. Проверочная работа.	1
12.	Окончание. Фрукты.	1
13.	Образование новых слов с помощью приставок.	1
14.	Образование новых слов с помощью приставок (закрепление темы).	1
15.	Дифференциация предлогов и приставок. Осень. Октябрь.	1
16.	Образование новых слов с помощью суффикса.	1
17.	Образование новых слов с помощью суффикса (закрепление темы).	1
18.	Суффиксально-префиксальный способ образования. Деревья.	1
19.	Суффиксально-префиксальный способ образования.	1
20.	Изложение «Осень». Работа над ошибками	1
21.	Правописание безударных гласных в корне. Осень. Ноябрь.	1
22.	Правописание безударных гласных в корне. Повторение.	1
23.	Изложение. Домашние животные.	1
24.	Предлоги.	1
25.	Сложные предлоги.	1

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов
26.	Дифференциация предлогов и приставок. Дикие животные.	1
27.	Части речи.	1
28.	Имя существительное. Определение. Домашние птицы.	1
29.	Имя существительное. Категории существительных.	1
30.	Изменение существительных по числам.	1
31.	Склонение имен существительных. Родительный, дательный и винительный падежи имен существительных. Дикие птицы.	1
32.	Склонение имен существительных. Творительный и предложный падежи имен существительных. Рыбы.	1
33.	Закрепление темы склонение существительного по падежам.	1
34.	Изложение. Зима. Декабрь.	1
35.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
36.	Учимся писать сочинение. Транспорт.	2
37.	Составление описательного рассказа по картинке.	1
38.	Имя прилагательное. Определение. Зима. Январь.	1
39.	Имя прилагательное. Категории прилагательных.	1
40.	Словообразование притяжательных, относительных, качественных прилагательных Мебель.	2
41.	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Посуда.	1
42.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Посуда.	1
43.	Изложение с элементами сочинения. Работа над ошибками.	1
44.	Местоимение. Определение. Инструменты.	1
45.	Местоимение. Виды местоимений. Инструменты.	1
46.	Правописание местоимений с предлогами.	1
47.	Закрепление темы местоимение. Зима. Февраль.	1
48.	Изложение. Родина. Отечество.	1
49.	Глагол. Определение.	1
50.	Глагол. Вид глагола	1
51.	Изменение глагола по числам. Наш город	2
52.	Изменение глаголов по временам.	1
53.	Изменение глагола по лицам и числам. Профессии.	1
54.	Согласование глагола с существительными и местоимениями.	1
55.	Роль глагола в предложении. Сказуемое. Разбор предложения по членам предложения.	1
56.	Спряжение глаголов. Весна. Март	1
57.	Образование глаголов с помощью приставок. Значение глаголов. Семья	1
58.	Сочинение на тему «Моя семья».	1
59.	Работа над ошибками. Одежда. Обувь.	1
60.	Весна. Апрель.	1
61.	Повторение и закрепление пройденного материала. Космос	1
62.	Изложение «Весна».	1
	Всего	68

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов
1.	Значение предложения. Понятие текст. Составление самостоятельного рассказа по картинке.	1
2.	Предложение по цели высказывания. Состав предложения, связь слов в предложении.	1
3.	Звуки и буквы. Дифференциация глухих и звонких, твердых и мягких согласных.	1
4.	Слог. Ударение	1
5.	Состав слова. Корень	1
6.	Однокоренные слова. Словообразование.	2
7.	Родственные слова. Словоизменение.	2
8.	Сложные слова. Проверочная работа.	1
9.	Приставки. Образование слов с помощью приставок.	1
10.	Суффиксы. Суффиксальный способ образования слов.	1
11.	Суффиксально-префиксальный способ образования.	1
12.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
13.	Разделительные Ъ и Ь знаки. Их дифференциации.	1
14.	Правописание безударных гласных в корне.	2
15.	Части речи.	1
16.	Имя существительное. Одушевленное, неодушевленное.	1
17.	Собственное и нарицательное имя существительное	1
18.	Изменение существительных по числам.	1
19.	Склонение имен существительных. Родительный падеж имен существительных.	1
20.	Склонение имен существительных. Дательный и винительный падежи имен существительных.	1
21.	Склонение имен существительных. Творительный и предложный падежи имен существительных.	1
22.	Закрепление темы склонение существительного по падежам.	1
23.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
24.	Проверочная работа.	1
25.	Сочинение на тему «Зимние забавы»	1
26.	Имя прилагательное.	1
27.	Словообразование притяжательных, относительных, качественных прилагательных	2
28.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1
29.	Склонение имен прилагательных в единственном числе (закрепление)	1
30.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
31.	Изложение с элементами сочинения.	2
32.	Работа над ошибками.	1
33.	Закрепление материала по теме имя прилагательное.	1
34.	Работа с деформированным текстом.	2
35.	Сочинение по готовому плану.	1
36.	Работа над ошибками.	1
37.	Местоимение.	1
38.	Виды местоимений.	1
39.	Склонение местоимений по падежам.	1
40.	Правописание местоимений с предлогами.	1
41.	Глагол. Вид глагола.	1
42.	Изменение глаголов по временам.	1
43.	Изменение глагола по лицам и числам.	1

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов
44.	Согласование глагола с существительными и местоимениями в предложении	2
45.	Роль глагола в предложении. Сказуемое. Разбор предложения по членам предложения.	4
46.	Спряжение глаголов.	4
47.	Повторение и закрепление материала по теме глагол	1
48.	Слова с удвоенной согласной.	2
49.	Непроизносимые согласные в корне слова.	2
50.	Сочинение на тему «Если бы я был волшебником».	2
51.	Работа над ошибками.	1
52.	Итоговый диктант.	1
	Всего	68

ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель работы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и ученических коллективов в образовательной деятельности.

Задачи работы:

1. Создание условий для развития и реализации возрастных, индивидуальных и личностных возможностей учащихся.
2. Оказание психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

I Работа с учащимися

1. Диагностическая работа

<i>Планируемая диагностика</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Диагностика учащихся на определение готовности к школьному обучению	1А, 1Б, 1В	Сентябрь	Ростовцева Е.К.	Получение данных об уровне готовности учащихся к обучению в первом классе для организации коррекционных занятий
Диагностика учащихся по формированию УУД	2-4 классы	В течение года	Ростовцева Е.К.	Получение данных об уровне развития УУД для рекомендаций учителям и родителям
Анализ особенностей адаптации учащихся к учебной деятельности	1-е	Октябрь	Ростовцева Е.К.	Получение данных о состоянии учащихся для организации коррекционной работы

2. Коррекционно-развивающая работа

<i>Программа</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Индивидуальные занятия с учащимися, испытывающими трудности в обучении	1-4 классы	В течение года	Ростовцева Е.К.	Развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы учащихся
Групповые занятия с учащимися по развитию УУД		В течение года	Ростовцева Е.К.	Развитие познавательных, личностных, коммуникативных навыков

3. Профилактическая работа

<i>Вид работы</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------	---------------------------------

Экспертная работа в Совете примирения, ППК школы, ПМПК города	1-4	В течение года	Ростовцева Е.К.	Помощь в решении возникающих проблем между участниками образовательного процесса
Групповые консультации для учащихся: «Компьютерные игры: польза или вред?» «Как учиться с удовольствием»	1-4	В течение года	Ростовцева Е.К.	Повышение компетенций в ЗОЖ
Диагностика личностных качеств учащихся, стоящих на различных видах учёта	1-4 классы	В течение года	Ростовцева Е.К.	Получение данных для планирования работы с учащимися, стоящими на различных видах учёта

II. Работа с педагогическим коллективом

<i>Вид работы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года	Ростовцева Е.К.	Выработка стиля преподавания с учётом индивидуальных особенностей учащихся

III. Работа с родителями

<i>Вид работы</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Проведение индивидуальных родительских консультаций	1-4 классы	В течение года	Ростовцева Е.К.	Решение личностных проблем, развитие родительского отношения к учебной деятельности детей
Участие в рейдах в неблагополучные семьи	1-4 классы	В течение года	Ростовцева Е.К.	Изучение условий проживания учащихся для планирования работы
Групповые консультации «Особенности адаптации первоклассников к учебной деятельности» «Профилактика агрессивного поведения детей»	1-е классы 1-4	Сентябрь, октябрь Декабрь	Ростовцева Е.К.	Повышение родительских компетенций

IV Научно-методическая работа

<i>Вид работы</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Подготовка материалов для информационного стенда	Каждые три месяца	Ростовцева Е.К.
Подготовка выступлений на МО классных руководителей, на родительских собраниях	В течение года	Ростовцева Е.К.
Изготовление материалов для коррекционно-развивающей работы	В течение года	Ростовцева Е.К.

2.3 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в части «Программа формирования УУД» соответствует ООП НОО.

2.4 ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, на повышение уровня социальной активности в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами

школы. Программа опирается на образовательное пространство, выстроенное на основе системно – деятельностного подхода – одного из методологических оснований ФГОС НОО.

Программа духовно – нравственного развития, воспитания учащихся начальной школы сориентирована на организацию направленного уклада школьной жизни, синтезирующего урочное и внеурочное пространство, ориентированное на создание эмоционально-привлекательной среды для пребывания детей в образовательном учреждении, при правильно организованной совместной деятельности родителей, обучающихся, педагогов.

Портрет ученика школы

Обобщенный результат образовательной деятельности, включающей и воспитательное пространство начальной школы, как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

способный к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;

умеющий замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

наделенный чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

обладающей характеристиками активной личности: целеустремленностью,

работоспособностью, волей, умением доводить начатое дело до конца;

владеющий культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Программа духовно – нравственного развития, воспитания младших школьников содержит разделы:

1. Цели и задачи духовно – нравственного развития, воспитания на ступени начального общего образования.

2. Ценностные основы и основные направления Программы Духовно – нравственного развития, воспитания учащихся.

3. Принципы и особенности организации программы. Концептуальная основа уклада школьной жизни.

4. Содержание духовно – нравственного развития, воспитания в условиях образовательного пространства Потенциал УМК «Школа России» для решения задач духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся в учебном процессе.

5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию, воспитанию.

7. Планируемые воспитательные результаты.

Цель и задачи программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина

России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ведущая цель программы – духовно – нравственное развитие младших школьников.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного

развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательной организации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы – от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Основные направления духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников

Содержание духовно – нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ценностные основы и основные направления программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
умение соблюдать порядок на рабочем месте;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
интерес к познанию нового;
уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
элементарные навыки работы с научной информацией;
первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
 первоначальные навыки культуросоиздания и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
 проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
 способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
 представления о душевной и физической красоте человека;
 формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
 начальные представления об искусстве народов России;
 интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;
 отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:
 элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
 элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
 интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
 умение отвечать за свои поступки;
 негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
 знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
 первоначальные представления об информационной безопасности;
 представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
 элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:
 первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
 знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
 представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
 уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:
 первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
 первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
 понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
 первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
 ценностные представления о родном языке;
 первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
 элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
 элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:
 развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 элементарный опыт природоохранительной деятельности;
 бережное отношение к растениям и животным;
 понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Принципы и особенности организации содержания духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся

Особенностью программы является ориентация на создание эмоционально – привлекательной среды для пребывания детей в образовательном учреждении, обеспечивающей создание условий для развития личности, способной к совершенствованию, самовоспитанию и самореализации в жизни, достойной человека.

Принципы программы:

воспитание – это жизнь рядом и вместе (целостность, системность и непрерывность взаимодействия всех составляющих);
человеку нужно быть нужным (самоорганизация, самодеятельность, развитие); уметь выслушать и услышать каждого (воспитание в коллективе и через коллектив); в воспитании мелочей не бывает;
творящие дети дурного «не вытворят»;
сначала «включай» сердце ребёнка, потом голову, потом руки;
умей всё видеть, но кое – что не замечать, всё слушать, но кое – что не слышать (личностно-деятельный и компетентностный подходы);
уважай незнание ребёнка.

Основное содержание духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Реализация программы основана на системно – деятельном подходе. Его преимущество заключается в том, что он позволяет педагогу увидеть конечный результат своей деятельности и мобилизовать усилия всех участников учебно-воспитательного процесса, стремясь к их реализации в практической жизни через:

содержание и построение уроков;
способы организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребёнка;
в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
определение общих целей, близких и дальних перспектив деятельности;
в требованиях и педагогической позиции учителя.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; уважение к

защитникам Родины;
умение отвечать за свои поступки;
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
различение хороших и плохих поступков;
представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи;
стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
умение соблюдать порядок на рабочем месте;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

План реализации общешкольных мероприятий программы

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Праздник первого звонка» Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	02.09.2025	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	Сентябрь 2025	Заместитель директора ОО, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЗР, инженер по ТБ
«Голубь мира», акция ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.2025	Классные руководители, педагог – организатор советник по воспитанию
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1-11	Сентябрь 2025	Заместитель директора ОО, классные руководители
Месячник «Сурский край без наркотиков»	1-11	Сентябрь 2025	Заместитель директора ОО, классные руководители
Праздник «День учителя»: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День Дублера, концертная программа	1-11	Октябрь 2025	Заместитель директора ОО, педагог – организатор. советник по воспитанию
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь 2025	Заместитель директора ОО, классные руководители, педагог- организатор
Мероприятия ко Дню народного единства (книжная выставка, уроки патриотизма)	1-11	Ноябрь 2025	Заместитель директора ОО, педагог – организатор,
			библиотекарь школы советник по воспитанию
«День матери»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, спортивная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-11	Ноябрь 2025	Заместитель директора ОО, классные руководители, социальный педагог
Конкурс чтецов (школьный тур). Городской конкурс чтецов, поэтов, прозаиков	1-11	Ноябрь 2025	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, библиотекарь школы

Участие в городской спартакиаде школьников	1-11	В течение года	Заместитель директора ОО, учителя физкультуры
«День героев Отечества»: тематическая перемена	1-11	09.12.2025	Заместитель директора ОО, классные руководители советник по воспитанию
«День Конституции РФ»: книжная выставка «С законом на «Ты», викторина «Твои права, обязанности и ответственность» , беседа «Правовые и моральные последствия правонарушений»	4-6	12.12.2025	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, социальный педагог, библиотекарь школы
Праздник «Новый год в школе»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, творческий фестиваль.	1-11	Декабрь 2025	Заместитель директора ОО, классные руководители советник по воспитанию
«День добровольца (волонтера) в России»: беседа «Права и обязанности волонтера». Презентация групповых проектов «Навигатор добровольческих практик». Беседы - модерации «Это было по-настоящему» с приглашением активистов волонтерского движения	1-11	Декабрь 2025	Классные руководители, педагог – организатор, советник по воспитанию, советник по воспитанию
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	Январь 2025	Классные руководители советник по воспитанию
Мероприятия месячника военно- патриотического воспитания: смотр строя и песни, «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, «Уроки мужества»	1-11	Февраль 2026	Заместитель директора ОО, классные руководители, учителя физкультуры, преподаватель – организатор ОБЗР
День здоровья «Здоровая нация в твоих руках»	1-11	Февраль 2026	Учителя физкультуры, педагог – организатор.
Праздник «Международный женский день»: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	1-11	07.03.2026	Классные руководители, педагог –организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	Апрель 2026	Заместитель директора ОО, классные руководители, педагог – организатор
«День Победы» : акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», фестиваль «Вспомните, ребята», проект «Окна Победы»	1-11	Май 2026	Заместитель директора ОО, классные руководители, педагог – организатор
Торжественная линейка, посвященная «Празднику последнего звонка»	1, 4, 9, 11	Май 2026	Заместитель директора ОО, классные руководители, педагог – организатор
Реализация программы «Это – лето»	1-9	Апрель 2026- август 2026	Заместитель директора ОО, классные руководители, педагоги- организаторы, социальный педагог

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение тематических классных часов	1-11	Еженедельно	Классные руководители
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Классные руководители, , советник по воспитанию
«Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Проект «Киноуроки в школах России»	1-11	В течение года	Классные руководители
Реализация Плана мероприятий МОУ «СОШ № 222» по формированию здорового образа по направлениям «СЕМЬЯ. ДЕТИ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» на 2025 – 2026 учебный год.	1-11	В течение года	Классные руководители
Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся; коррекция состояния здоровья учащихся, поддержка санитарно- гигиенического режима, профилактика травматизма, усиление двигательного режима, психологическое сопровождение УВП, здоровьесберегающая деятельность.	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация режима работы школы, инструктаж учащихся по охране труда и здоровья, оформление журналов инструктажа, организация питания учащихся, организация дежурства по школе, выполнение санитарно-гигиенического режима в школе, организация бесед по пожарной безопасности, профилактика дорожного травматизма, инструктаж учащихся при проведении внеклассной работы	1-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года	Классные руководители

Тематические классные часы (по примерному календарному плану воспитательной работы Минпросвещения)	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	1-11	В течение года	Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки, посвященные значимым датам	1–11	в течение года	Классные руководители учителя предметники советник по воспитанию
Музейные уроки	1-11	В течение года	Классные руководители
Тематические предметные недели «Неделя предпринимательства», «Всероссийская неделя сбережений»	1-11	В течение года	Руководители школьных МО
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Форум коллективного планирования, выборы в совет лидеров школы	4-11	Сентябрь 2025	Заместитель директора ОО, классные руководители, педагог – организатор, совет лидеров, советник по воспитанию
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-11	Сентябрь 2025	Классные руководители, советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	1-11	В течение года	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, советник по воспитанию

Работа Советов лидеров	4-11	В течение года	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, советник по воспитанию
Организационные встречи по планированию работы	4-11	1 раз в месяц	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, совет лидеров, советник по воспитанию
Рейд по проверке классных уголков	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, совет лидеров, советник по воспитанию
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-11	1 раз в месяц	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, совет лидеров, советник по воспитанию
Акция «Сохрани дерево!» Сбор макулатуры	1-11	В течение года	Советник по воспитанию
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Участие в проектах и акциях ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	3-11	В течение года	Советник по воспитанию
Дни единых действий	1-11	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях отряда ЮИД	4-8	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях «Юнармия»	4-11	В течение года	Советник по воспитанию
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в региональном проекте «Культурная суббота»	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в реализации образовательного проекта «Культурный стандарт»	1-11	В течение года	Заместитель директора ОО, классные руководители

Экскурсионные поездки по памятным местам Пензы и Пензенской области, России	1-11	В течение года	Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Сотрудничество со всеми организациями и учреждениями города (ЦОиПО, ДТДМ, ЦДТТ, СДЮСШОР «Союз», КСК «Ровесник», ДЮЦ «Юность», МВЦ, ДК «Современник», ТЮЗ, ЦГБ, ДШИ, СКК «Союз», ДК «Дружба», ОУ города, МСЧ-59, ЦЗиД, городское турагенство «Круиз», суд, КДН, ОВД, ДО, администрация города).	1-11	В течение года	Заместитель директора ОО классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-11	В течение года	Заместитель директора ОО, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-11	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми мероприятия	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета помощи детям с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	В течение года	Председатель Совета помощи детям .
Заседания психолого-педагогического консилиума по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	В течение года	Председатель психолого-педагогического консилиума .
Заседания Совета родительской общественности школы.	1-11	В течение года	Заместитель директора ОО, классные руководители
Выборы в школьный Совет родительской общественности школы, выборы классных родительских комитетов.	1-11	Август-сентябрь 2025	Классные руководители
«День открытых дверей», консультации для родителей	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Собрание родительской общественности «О подготовке к празднику последнего звонка и выпускным вечерам»	4, 9, 11	Май 2026	Заместитель директора ОО, классные руководители

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ			
Проведение занятий активно - двигательного характера в течение учебного дня: проведение физ. минуток в классах начальной школы, среднего звена.	1-11	В течение года, ежедневно	Учителя школы
Запись учащихся в спортивные секции, оформление наглядной агитации;	1-11	Сентябрь	Учителя физкультур
Военно-патриотический месячник	1-11	Февраль	Учителя физкультур
Участие в Лыжне России	1-11	Февраль	Учителя физкультур
Лыжные гонки 1-9 классы. Участие в городских соревнованиях	1-9	Март	Учителя физкультур
День здоровья «Малые олимпийские игры»	1-4	Апрель	Учителя физкультур
Сдача норм ГТО	1-11	Май	Учителя физкультур
Колесо безопасности (3-4 классы)	3-4	Май	Учителя физкультур
Тематические классные часы	1-11	В течение года	Классные руководители
Акции по формированию здорового образа жизни	1-11	В течение года	Учителя физкультур
Походы в природу совместно с родителями	1-11	Сентябрь, Май	Классные руководители
Создание проектов о ЗОЖ	1-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с ведомственными структурами.	1-11	В течение года	Учителя физкультур
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР			
Концерт ко Дню учителя	1-11	октябрь	Руководитель театрального кружка
Масленица –день здоровья	1-9	февраль	Руководитель театрального кружка
Военно-патриотический месячник	1-11	февраль	Руководитель театрального кружка

Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта	1-11	март	Руководитель театрального кружка
Выпускные вечера, вручение аттестатов	4, 9, 11	май	Руководитель театрального кружка
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Техника безопасности (Ведомость инструктажа, запись в журнал)			
Вводный инструктаж по технике безопасности «Безопасная школа»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед с обучающимися: «Правила дорожные знать каждому положено».	1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ по недопущению детей на водные объекты без сопровождения взрослых, правилах поведения на воде, а также правил Оказания первой помощи пострадавшим	1-11	сентябрь, ноябрь, февраль 2024	Классные руководители
Проведение разъяснительной работы с учащимися о недопущении случаев хулиганства и вандализма.	1-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги
«Антитеррористическая безопасность. Правила поведения!	1-11	октябрь	Классные руководители
«Правила поведения в общественных местах при проведении мероприятий»	1-11	октябрь	Классные руководители
Инструктаж по ТБ в период осенних каникул «Безопасные каникулы»	1-11	октябрь	Классные руководители
Правила поведения учащихся во время учебно–воспитательного процесса	1-11	ноябрь	Классные руководители
«Безопасность детей на дорогах»(В Рамках Всероссийской акции)	1-11	ноябрь	Классные руководители
Правила безопасного нахождения на объектах железнодорожного транспорта и в близ железнодорожных путей.	1-11	ноябрь	Классные руководители
Информационная безопасность в сети «Интернет»	1-11	ноябрь	Классные руководители
Правила безопасного поведения на водных объектах, недопущение выхода Детей на лед.	1-11	декабрь	Классные руководители

Инструктаж по ТБ во время проведения новогодних праздников и зимних каникул с росписью введомости инструктажа	1-11	декабрь	Классные руководители
Единый урок безопасности	1-11	январь	Классные руководители
Пожарная безопасность в весенний период	1-11	февраль	Классные руководители
«Правила пожарной безопасности, в том числе, во время нахождения на природе»	1-11	март	Классные руководители
Родительские собрания «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».	1-11	март	Классные руководители
Инструктаж по технике безопасности «Безопасные каникулы»	1-11	Май, 2024	Классные руководители
Профилактике буллинга			
Родительское собрание «Советы родителям по профилактике суицидального поведения»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Распространение информации о Работе детского телефона доверия	1-11	сентябрь	Классные руководители
Распространение памяток для родителей по безопасности в интернет - пространстве	1-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы: «Международный день солидарности»(ноябрь); «Жизнестойкость как осознанный выбор молодежи» (декабрь) «Как преодолеть жизненные трудности»(март) «Мои жизненные ценности»(апрель)	1-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся			
Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.	1-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	1-11	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности	1-11	ноябрь	Классные руководители

Классные часы: «Мы помним...», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов (сентябрь); «Учимся строить отношения» (октябрь); «День народного единства» (ноябрь); «Международный день толерантности» (ноябрь); Уроки Мужества январь -февраль); «Мы разные, но мы вместе» (март); «Крымская весна» (март); «Наша истинная национальность – человек» (апрель); «Мои жизненные ценности» (апрель); Уроки Мужества, посвященные Дню Победы (май)	1-11	В течение года	Классные руководители
Здоровый образ жизни			
Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с пропагандой ЗОЖ	1-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы ЗОЖ «В школе и дома»	1-11	В течение года	
Меры по профилактике безопасности и правонарушений несовершеннолетних			
Классные родительские собрания	1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей учащихся и родителей	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение на дому учащихся, состоящих на профилактических учетах	1-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, в объединения дополнительного образования и организованную досуговую деятельность	1-11	В течение года	Классные руководители
Мониторинг занятости учащихся в кружках, секциях, учреждениях Дополнительного образования	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
Информационная безопасность обучающихся			
Классные родительские собрания с включением вопроса о знании родителями с Положением о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет и мероприятиях проекта "Сетевичок"	1-11	октябрь	Классные руководители
Проведение Единого урока по безопасности в сети Интернет	1-11	октябрь 30.10	Классные руководители

Единый классный час «Безопасный Интернет»	1-11	Декабрь 06.12	Классные руководители
Участие в Международном дне безопасного Интернета в рамках недели «Интернет-безопасность»	1-11	февраль	Классные руководители

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности.

Может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов.

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1. Игровая	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб		
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культовые походы в театры, музеи, концертные залы, галереи		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем социуме (благотворительные концерты гастрольной самодеятельности и т.д.)		

5. Художественное творчество	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованном взрослым)		
	КТД (коллективно-творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		
7. Трудовая (производственная)	Занятия по конструированию,		

деятельность	кружки технического творчества, домашних ремесел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Совместное образовательное производство детей и взрослых		
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
	Туристический поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция, поисково-краеведческая экспедиция, школьный краеведческий музей		

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная

деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть определена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая деятельность.

Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения

гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного,

психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные

умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; упражнения из различных тестовых инструментов Духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов авторы Логинова А.А., Данилюк А.Я., созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- СанПиНа, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 03.03.2011 г.)
- Концепции УМК «Школа России».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы,
- неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

реализация комплексной системы мер по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в условиях школы, создание санитарно-гигиенических условий в сочетании с грамотным просвещением и соблюдением принципов природосообразности и целостности развития личности ребёнка.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- расширение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, позитивных факторов, влияющих на здоровье);
- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формирование представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиках и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного их анализа и адекватного поведения, то есть грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на жизненном пути;
- сформировать у детей устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного поведения на улицах, дорогах, в быту, навыки самоконтроля, самоорганизации в определённых жизненных ситуациях.

Программа разработана на основе принципов научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Какие бы потрясения не происходили на нашей планете, единственное, что остаётся неизменным на протяжении столетий – потребность людей в здоровье и обучении.

Эти две категории не заменить ничем. Они не только фундамент каждого государства, но и его всесторонний успех.

Здоровье – первично. Ведь оно – сокровище, незаменимое ни знаниями, ни богатством, ни почестями. Поэтому надо осознать всем: забота о здоровье важнее всех других, вместе взятых забот.

Сегодня среди условий, формирующих здоровье, на одно из первых мест вышли экологические факторы. Наиболее чувствительными к неблагоприятным воздействиям окружающей среды оказываются дети.

Программа обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов, т.е. тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающем мире, опыт самостоятельного действия в различных ситуациях), а также воспитательных эффектов, т.е. развитие личности ребенка, формирование его социальной компетентности.

Исходя из этого, Программой определены следующие воспитательные результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социального здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья;
- экологическое взаимодействие с окружающей средой, понятие, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни;

- первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание о негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения на здоровье человека.

Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста направлены на выполнение Миссии школы в достижении понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей - здоровья.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

С целью исключения или минимизации вредных для здоровья учащихся воздействий школы и всего образовательного процесса, в школе должно быть сформировано здоровьесберегающее и здоровьесберегающее пространство. В психолого-педагогической модели, основанной на приоритете психолого-педагогических принципах и здоровьесберегающей педагогики, основная роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся должна быть отведена учителю.

Модель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

Анализ состояния и планирование работы по данному направлению;

Просветительскую работу

- а) просветительно-воспитательная работа с обучающимися;
- б) просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, родителями.

В школе отдаётся приоритет здоровью, то есть грамотной заботе о здоровье, соблюдая принципы здоровьесберегающей педагогики:

- принцип не нанесения вреда;
- принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов (то есть всё происходящее в учреждении – от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др., оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей. Проводится мониторинг здоровья учащихся физического, психологического, духовно – нравственного);
- принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно – нравственного здоровья);
- принцип непрерывности и преемственности (здоровьесберегающая работа проводится в школе каждый день и на каждом уроке с обязательным учётом того, что уже было сделано ранее в рамках организационных мероприятий и непосредственно в учебно – воспитательной работе);
- принцип субъект – субъективного взаимоотношения с учащимися (вопросы здоровья включены в содержание учебных программ, обеспечен здоровьесберегающий характер проведения процесса обучения). Педагоги обеспечивают здоровьесберегающие условия образовательного процесса сам школьник помогает им в решении этой общей задачи. У учащихся воспитана ответственность за своё здоровье. К каждому учащемуся осуществляется индивидуальный подход;
- принцип соответствия сознания и организация обучения возрастным особенностям учащихся. Соответствие объёма учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям учащихся. В школе соблюдается комплексный междисциплинарный подход как основа эффективной работы по охране здоровья человека. Между педагогами, психологом, медицинским работником согласованное взаимодействие. Приоритет позитивных воздействий над негативными. Приоритет активных методов обучения;
- принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии: для учащихся создан такой уровень учебной нагрузки, который соответствует тренирующему режиму и является охранительным (щадящим), ниже утомляющего.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков – по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно – оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями и должна способствовать формированию

ответственного отношения к природе, ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Здоровьесберегающая инфраструктура учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных способностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.д.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Реализация дополнительных образовательных программ:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- создание общественного совета по здоровью;
- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение дней и часов здоровья;
- факультативных занятий;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Наиболее действенным средством формирования экологической культуры является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для педагогов, родителей необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических конкурсов.

Определяется взаимосвязь направлений формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, ценностных установок и планируемых результатов здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психологическое и социально-психологическое	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, окружающей среды рекламы на здоровье.
Формирования экологической культуры	Ценность природы, ее многообразие и исчерпаемость	- беречь и сохранять природу; - отличать вредные растения от полезных; - охранять и восстанавливать природу и экологию

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	- соответствие состояния и содержания зданий, помещений и территории школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на протяжении обучения в начальной школе.
Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	Единство экологического сознания и поведения.	- позитивная деятельность и поведение в природе; - знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу; - понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов.
Просветительская работа с родителями.	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	- эффективная совместная работа Совета учреждения, педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
---	--	--

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная) Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами. Уроки физической культуры, ритмики. Подвижные игры. Спортивные соревнования, игровые программы.
Формирования экологической культуры	Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний	Экскурсии, беседы, презентации, подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём.	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
Рациональная организация образовательного процесса	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными возможностями. Индивидуальными возможностями.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций.

	формирование культуры здоровья.	
Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	Понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества; овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, формирование понятия о взаимосвязях в природе; формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.	Организация занятий по защите природной среды; по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними; по улучшению природной среды; по пропаганде и разъяснению идей охраны природы; по сохранению и использованию эстетических ценностей природы.
Реализация дополнительных образовательных программ	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, акции по пропаганде безопасности школьников, День защиты детей, учебно-эвакуационные мероприятия. Месячники и недели по безопасности.
Просветительская работа с родителями.	Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого больницей.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья

учащихся;

- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;

- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;

- распределение обучающихся по группам здоровья;

- охват обучающихся горячим питанием;

- пропуски обучающимися уроков по болезни;

- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных

мероприятиях различного уровня;

- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;

- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;

- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;

- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Критерии здоровья:

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)

- обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;

- количество видов услуг профилактически- медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;

2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);

- коэффициент заболеваемости;

- динамика групп риска;

- спортивные достижения учащихся;

- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;

- динамика показателей здоровья педагогов;

- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
Организация внеурочной деятельности: - факультативы, - классные часы, - викторины, конкурсы, - Дни здоровья,	1 уровень (выраженный)	- Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.

внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и на основании приказа МО Пензенской области № 425 от 01.08.2022 с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в МОУ «СОШ № 222» была избрана первая модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

В 2025 году план ВУД был откорректирован в соответствии с ФОП НОО.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- коррекция нарушений речи;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объем внеурочной деятельности 5 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования выделено также следующее направление внеурочной деятельности, реализуемое в лице: занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 222» для уровня НОО для обучающихся с ТНР

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1В	1	Севастьянова Л.А.
«Орлята России»	1В	1	Севастьянова Л.А.
«Краеведение»	1В	1	Севастьянова Л.А.
«Функциональная грамотность»	1В	1	Севастьянова Л.А.

3.2 УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в части «Учебный график» соответствует ООП НОО.

3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Организационный раздел

АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в части «Календарный план воспитательной работы»

соответствует ООП НОО.

3.4.ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в части «Характеристика условий реализации программы начального общего образования» соответствует ООП НОО.