



Закрытое административно-территориальное образование
город Заречный Пензенской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**
(МОУ «СОШ №222»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ
«СОШ №222»
Протокол № 109 от 29.05.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «СОШ № 222»
Приказ № 11/ОД от 01.06.2020 г.



И.И. Якубчук

**Рабочая программа
внеурочной деятельности обучающихся 10 классов
«Семьеведение»**

Срок реализации 1 год

Автор- составитель:
Кузина С.И., заместитель директора
МОУ «СОШ №222»

Пензенская область
г. Заречный
2020

Пояснительная записка

Программа курса „Семьеведение” предназначена для учащихся 10 классов. Она разработана на основе авторской программы Е.Ф. Купецковой, Г.П. Редя, И.Ф. Смирновой, под общей редакцией С.К. Копешкиной «Семьеведение», Пенза 2012 г. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
3. Семейным кодексом РФ от 29 декабря 1995 N 223-ФЗ (с послед. изм. и доп.)
4. Федеральным законом от 15.11.1997 N 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния";
5. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";
6. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
8. ФГОС ООО.

Цель программы: подготовка учащихся к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

Задачи:

- дать общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать формированию убеждения о важности семьи, в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- учить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;

- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- продолжить пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- дать основы знаний по семейному жизнеустройству;
- прививать основные умения исследовательской работы;
- научить правилам оформления исследовательской работы;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- рассказать об основных психологических характеристиках, связанных с половыми различиями, и характере их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Семьеведение»

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

- знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие семейной личности ребенка;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования:

в сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;

в сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне него, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

в сфере **познавательных универсальных учебных действий** школьники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты— тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют

действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

в сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Предметные результаты освоения программы курса:

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

- ✓ знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- ✓ знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- ✓ знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- ✓ владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Содержание программы 10 класс Психология семейных отношений (8 часов)

Тема 1. Семья в современном обществе (1 час).

Цель: помочь учащимся осознать природу семьи как источника передачи ценностей и нравственности; дать определение понятия «семья»

Практическое задание: Мозговой штурм в группах. Каждая группа должна дать самое краткое и точное определение понятия «семья»

Тема 2. Психология предбрачного ухаживания (1 час).

Цель: создать условия для понимания учащимися непосредственного влияния особенностей периода ухаживания на качество семейной жизни.

Практическое задание: сюжетно- ролевая игра «Первое свидание»

Вывод. Только активность и грамотность самих молодых людей может помочь им конструктивно строить взаимоотношения в молодой семье.

Тема 3. Саморегуляция взаимоотношений в молодой семье (1 час).

Цель: создать условия для понимания учащимися ответственности за членов семьи, умения бесконфликтно решать проблемы.

Практическое задание: сюжетно-ролевые игры «Семейный договор», «Брачный контракт».

Тема 4. Любовь и сексуальность (1 час).

Цель: обсудить со старшеклассниками: роль интимных отношений в жизни человека; возможные физиологические, психологические и социальные последствия добрачных и внебрачных сексуальных отношений; преимущества воздержания от добрачных сексуальных отношений.

Практическое задание: Упражнение «Степень риска». Задание группам учащихся: предложить эффективные меры по повышению престижа семьи в обществе. Написать способы выражения любви, признательности (подарки, цветы, телефонные звонки и т.д.). Последующее обсуждение.

Вывод. Взрослым человека делает не способность вступать в сексуальные отношения, а способность брать на себя ответственность за свои поступки, за свою жизнь и жизнь дорогих тебе людей.

Тема 5. Трудные семейные ситуации и меры профилактики (2 часа).

Цель: убедить учащихся в необходимости осознанной подготовки себя к семейной жизни, что позволит в определенной степени предупредить возникновения трудных семейных ситуаций.

Понятие «готовность к семейной жизни»: социально-нравственная, мотивационная, психологическая. Конфликт. Причины конфликта. Преодоление конфликта. Стратегии решения конфликтных ситуаций.

Практическое задание: Проговаривание или проигрывание ситуаций.

Вывод. Стабильная благополучная семья складывается в результате осознанной подготовки молодых людей к совместной семейной жизни.

Тема 6. Гендерные характеристики личности (1 час).

Цель: дать учащимся необходимую информацию для осознания себя как представителя определенного пола и адекватного восприятия представителей противоположного пола; снять барьеры традиционного восприятия социально-психологических характеристик и социальных ролей мужчин и женщин.

Понятия: пол, гендерная идентичность, гендерная социализация, женственность, мужественность.

Практическое задание: решение ситуаций на основе гендерного принципа.

Вывод. Неосознанное следование гендерным стереотипам ограничивает возможности индивида, может даже сокращать продолжительность его жизни. Проблема гендерного равенства важна как для женщин, так и для мужчин.

Тема 7. Перемены в жизни человека (1 час).

Цель: обсудить изменения в жизни подростков.

Понятия: перемены, происходящие в жизни подростков, и связанные с ними чувства; планирование как способ подготовки к желательным изменениям.

Практическое задание: составить план желательных изменений.

Вывод. Перемены - естественная часть жизни. Желаемые изменения можно и нужно планировать заранее.

Учебно-тематический план 10 класс

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Семья в современном обществе	1	0,5	0,5
2	Психология предбрачного ухаживания	1	0,5	0,5
3	Саморегуляция взаимоотношений в молодой семье	1	0,5	0,5
4	Любовь и сексуальность	1	0,5	0,5
5	Трудные семейные ситуации и меры профилактики	1	0,5	0,5
6	Гендерные характеристики личности	2	1	1
7	Перемены в жизни человека	1	0,5	0,5
<i>Итого</i>		8	4	4

Список литературы

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
4. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
5. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.
6. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках // THESIS.1994. № 6.
7. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России/ С.И. Голод. - СПб: Изд-во "Алетейя", 1996.
8. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
9. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
10. Зритнева Е.И. Семейное право: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.-изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
11. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
12. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семейное право: Учеб. -метод. пособие. – Казань, 2015. 199 с.
13. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат. -торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
14. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
15. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
16. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
17. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
18. Корицкий А.В. Введение в теорию человеческого капитала. – Новосибирск, 2000.
19. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. 319 с.
20. Савинов Л. И. Семейное право: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000.
21. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
22. Синельников А.Б. Социально-экономический потенциал семей: влияние демографических характеристик. – М., 1977. 19 с.
23. Солодовников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодовников – СПб.: Директ, 2007. 384с.
24. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М.: ЦСП, 2003. 342 с.
25. Черняк Е.М. Социология семьи: учеб.пособие. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. 238 с.
26. Ярская-Смирнова Е.Р. Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований. – М., 2001. 254 с.