



Закрытое административно-территориальное образование  
город Заречный Пензенской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»  
(МОУ «СОШ №222»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МОУ  
«СОШ №222»  
Протокол № 126 от 27.05.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МОУ «СОШ № 222»  
Приказ № 40/ОД от 30.08.2022 г.  
И.И. Якубчук



Рабочая программа  
внеурочной деятельности обучающихся 9 классов  
«Страноведение»

Срок реализации -1 год

Автор-составитель:  
Куркина Н.В.  
учитель английского языка  
МОУ «СОШ №222»

Пензенская область  
г. Заречный  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования. Предназначена для реализации в 9 классе. Предполагает 34 часа занятий.

Периодичность проведения занятий – 1 час в неделю

### **Цель и задачи курса:**

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- - языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи:**

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Личностные результаты</b>
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира
<b>Метапредметные результаты</b>
<b>Читательская компетенция</b> - осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности; потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего» <b>Навыки работы с информацией</b> - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. <b>Опыт проектной деятельности</b> - умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения <b>Регулятивные УУД</b> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**Познавательные УУД**- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

**Коммуникативные УУД** - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Ученик научится вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы

#### **Аудирование**

Ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

#### **Чтение**

Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов

### **Письменная речь**

Ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и

объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### **Социокультурные знания и умения**

Ученик научится употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

#### **Компенсаторные умения**

Ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении; использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины ВД «Английский язык Страноведение» в 9 классе предполагает освоение в течении 68 часов – 2 урока в неделю.

<b>№</b>	<b>Наименование учебного модуля</b>	<b>количество уроков</b>
1	Введение в страноведение	3
2	Введение в географию Великобритании	16
3	Введение в культуру Великобритании	8
4	Политическое устройство Великобритании	7
	Итого	34



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия /форма учебной деятельности	Результаты обучения		
				предметные	метапредметные	личностные
1	Введение в страноведение	3	комбинированный урок	- развивать познавательные интересы учащихся в области страноведения	- работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	- формировать мотивацию изучения иностранных языков;
4	Англия	1	урок усвоения новых знаний	- развивать познавательные интересы учащихся в области страноведения	высказывать своё предположение - выражать и аргументировать свою точку зрения	Развивать интерес и уважение к культурным ценностям, национальным особенностям, традициям, обычаям в странах изучаемого языка;
5	Английские Нагорья	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	- понимать на слух речь учителя и одноклассников - отвечать и задавать вопросы	- выражать и аргументировать свою точку зрения	- совершенствовать речевую культуру в целом
6	Английские Низменности	1	комбинированный урок	- понимать опираясь на знакомые слова и языковую догадку просмотренный видеофильм о Британии - отвечать на вопросы учителя	Обобщать, систематизировать полученную информацию	- развивать познавательные интересы в области страноведения
7	Южные нагорья и приграничные страны	1	урок применения знаний, навыков и умений	Обогащать словарный запас на английском языке Понимать на слух речь собеседника Задавать вопросы и отвечать на них.	- выражать и аргументировать свою точку зрения работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Развивать интерес и уважение к культурным ценностям, национальным особенностям, традициям, обычаям в странах изучаемого языка;
8	Озерный район	1	урок формирования навыков и умений	Обогащать словарный запас на английском языке Развивать языковую догадку	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	- развивать познавательные интересы в области иностранного языка
9	Северные Пенины	1	урок формирования навыков и умений	Обогащать словарный запас на английском языке	- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	- развивать познавательные интересы в области иностранного языка
				Развивать языковую догадку	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	

10	Центральные Пеннины	1	урок усвоения новых знаний	- понимать, опираясь на знакомые слова и языковую догадку просмотренный видеofilm	Обобщать, систематизировать полученную информацию	Формировать осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, потребность в его практическом использовании
11	Южные Пеннины	1	комбинированный урок	Обогащать словарный запас на английском языке Понимать на слух речь собеседника Задавать вопросы и отвечать на них.	развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	- развивать познавательные интересы в области страноведения; интерес и уважение к культурным ценностям, национальным особенностям, традициям, обычаям в странах изучаемого языка;
12	Ланкаширско – Чесширская равнина и её индустриальные границы	1	урок усвоения новых знаний	Обогащать словарный запас на английском языке Преодолевать коммуникативный барьер	Формировать организаторские, творческие способности, артистизм.	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры
13	Индустриальный Северо-Восток Англии	1	комбинированный урок	Понять, опираясь на знакомые слова и языковую догадку, запрашиваемую информацию из видеofilm о Великобритании.	- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
14	Индустриальный регион Западного Райдинга	1	комбинированный урок	Обогащать словарный запас на английском языке	работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета - собирать, обобщать, систематизировать необходимую информацию	- развивать познавательные интересы учащихся в области страноведения;
15	Уступы Восточной Англии	1	урок обобщения и систематизации знаний	Понимать речь учителя и собеседников. Обогащать словарный запас на английском языке	- овладеть навыками сотрудничества - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	- Развивать интерес и уважение к культурным ценностям, национальным особенностям, традициям, обычаям в странах изучаемого языка
16	Мидлендский треугольник и его Северные границы	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	Понимать речь учителя и собеседников. Обогащать словарный запас на английском языке	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - овладеть навыками сотрудничества, работы в группах	- расширять общую эрудицию, кругозор - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

17	Уступы Южного Мидленда	1	урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников;</li> <li>вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</li> <li>- строить самостоятельный связный рассказ по теме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по предложенному учителем плану</li> <li>- развивать коммуникативную компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</li> </ul>
18	Восточная Англия	1	урок формирования навыков и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>слушать и понимать речь учителя и одноклассников</li> <li>рассказывать о стране изучаемого языка с опорой на речевые образцы</li> <li>Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко формулировать свои мысли.</li> <li>- использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</li> <li>- оформлять свои мысли в устной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные интересы в области страноведения;</li> </ul>
19	Фенленд	1	урок формирования навыков и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать о чем идет речь в видеосюжете</li> <li>слушать и понимать речь учителя и одноклассников</li> <li>Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщать, систематизировать полученную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, потребность в его практическом использовании</li> </ul>
20	Из Лондиниума к современности	1	урок применения знаний, навыков и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать речь учителя и собеседников.</li> <li>Обогащать словарный запас на английском языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- овладеть навыками сотрудничества, работы в группах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, потребность в его практическом использовании</li> </ul>
21	Банк Англии	1	урок формирования навыков и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные интересы учащихся в области страноведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по предложенному учителем плану</li> <li>- развивать коммуникативную компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</li> </ul>
22	Букингемский дворец	1	урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные интересы учащихся в области страноведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко формулировать свои мысли.</li> <li>- использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</li> <li>- оформлять свои мысли в устной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес и уважение к культурным ценностям, национальным особенностям, традициям, обычаям в странах изучаемого языка</li> </ul>
23	Здание Парламента	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников</li> <li>- отвечать и задавать вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщать, систематизировать полученную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</li> </ul>

24	Лондонский глаз	1	комбинированный урок	понимать опираясь на знакомые слова и языковую догадку просмотренный видеофильм - отвечать на вопросы учителя	- кратко излагать результаты групповой работы - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;	- расширять общую эрудицию, кругозор - развивать интерес и уважение к культурным ценностям, национальным особенностям, традициям, обычаям в странах изучаемого языка
25	Лондонский зоопарк	1	урок усвоения новых знаний	Обогащать словарный запас на английском языке Понимать на слух речь собеседника Задавать вопросы и отвечать на них	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - овладеть навыками сотрудничества, работы в группах	- формировать мотивацию изучения иностранных языков;
26	Королевская обсерватория	1	урок усвоения новых знаний	Обогащать словарный запас на английском языке Развивать языковую догадку	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - овладеть навыками сотрудничества, работы в группах	- совершенствовать речевую культуру в целом
27	Музеи Лондона	1	урок формирования навыков и умений	- понимать, опираясь на знакомые слова и языковую догадку просмотренный видеофильм	-высказывать своё предположение - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета - аргументировать свою точку зрения	- развивать познавательные интересы в области страноведения
28	Королевский Альберт-холл	1	урок формирования навыков и умений	Обогащать словарный запас на английском языке Понимать на слух речь собеседника Задавать вопросы и отвечать на них.	-высказывать своё предположение - выражать и аргументировать свою точку зрения	Развивать интерес и уважение к культурным ценностям, национальным особенностям, традициям, обычаям в странах изучаемого языка;
29	Политическое устройство	1	урок усвоения новых знаний	слушать и понимать речь учителя и одноклассников	- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	- развивать познавательные интересы учащихся в области страноведения;
30	Современная ситуация	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	Понимать о чем идет речь в видеосюжете слушать и понимать речь учителя и одноклассников Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию	Формировать организаторские, творческие способности, артистизм.	- Развивать интерес и уважение к культурным ценностям, национальным особенностям, традициям, обычаям в странах изучаемого языка

31	Монархия	1	урок усвоения новых знаний	слушать и понимать речь учителя и одноклассников Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию	- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	- расширять общую эрудицию, кругозор  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
32	Британская Демократия	1	урок формирования навыков и умений	Понимать о чем идет речь в прочитанном тексте. Искать запрашиваемую информацию в тексте	- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета - собирать, обобщать, систематизировать необходимую информацию	- развивать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
33	Публичные отношения к демократии	1	урок усвоения новых знаний	Понимать речь учителя и собеседников. Обогащать словарный запас на английском языке	- овладеть навыками сотрудничества - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	- развивать познавательные интересы в области страноведения;
34	Монархия и национальная жизнь	1	урок формирования навыков и умений	Обогащать словарный запас на английском языке Понимать на слух речь собеседника Задавать вопросы и отвечать на них.	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - овладеть навыками сотрудничества, работы в группах	Формировать осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, потребность в его практическом использовании

