



Закрытое административно-территориальное образование
город Заречный Пензенской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**
(МОУ «СОШ №222»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ
«СОШ №222»
Протокол № 109 от 29.05.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «СОШ № 222»
Приказ № 11/ОД от 01.06.2020 г.


И.И. Якупчук

**Рабочая программа
внеурочной деятельности обучающихся 8 классов
«Семьеведение»**

Срок реализации 1 год

Автор - составитель:
Бахтин Д.В., учитель математики
МОУ «СОШ №222»

Пензенская область
г. Заречный
2020

Пояснительная записка

Программа курса „Семьеведение” предназначена для учащихся 8 классов. Она разработана на основе авторской программы Е.Ф. Купецковой, Г.П. Редя, И.Ф. Смирновой, под общей редакцией С.К. Копешкиной «Семьеведение», Пенза 2012 г . Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
3. Семейным кодексом РФ от 29 декабря 1995 N 223-ФЗ (с послед. изм. и доп.)
4. Федеральным законом от 15.11.1997 N 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния";
5. Федеральным законом от 29.12.2006 № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";
6. Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
7. Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
8. ФГОС ООО.

Цель программы: подготовка учащихся к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

Задачи:

- способствовать формированию убеждения о важности семьи, в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- учить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство, понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;

- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- дать алгоритм влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Планируемые результаты освоения программы «Семьеведение»

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

- знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие семейной личности ребенка;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования:

в сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;

в сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне него, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

в сфере **познавательных универсальных учебных действий** школьники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты— тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

в сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Предметные результаты освоения программы:

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

- ✓ знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого

этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

✓ знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;

✓ знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

Содержание программы

8 класс „Семья как социальный институт” (8 часов)

Тема 1. „Функции семьи” (1 час). Функция. Функции семьи.

Практическое задание: „ Варианты семейного досуга”.

Тема 2. „Семья и брак”(1 час). Семья. Брак. Функция семьи.

Практическое задание: „ Решение ситуационных заданий”.

Тема 3. „Семейные роли” (1 час). Роль. Семейная роль.

Практическое задание: „Опишите роли в вашей семье”.

Тема 4. „Структурные характеристики семьи”(2 часа). Стереотип. Структура. Граница. Структура семьи.

Практическое занятие: „ Разработка правил взаимодействия в семье по вертикали и горизонтали. Обсуждение этих правил”.

Тема 5. „Стили семейного воспитания” (1 час). Стили семейного воспитания и их результаты. Для чего подросткам необходимо понимать старших членов семьи.

Практическое задание: „Основываясь на определении стилей семейного воспитания, соотнесите каждый из стилей с возможными результатами”.

Тема 6. „Отношения с родителями. Конфликты” (2 часа). Отношения детей и родителей. Умение ставить на место другого человека. Навыки конструктивного решения конфликтов.

Практическое занятие: „ Решение ситуационных заданий”.

Учебно—тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Функции семьи	1		1
2	Семья и брак	1		1
3	Семейные роли	1		1
4	Структурные характеристики семьи	2	1	1
5	Стили семейного воспитания	1		1
6	Отношение с родителями. Конфликты	2	1	1
Всего		8	2	6

Список литературы для педагога

1. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
2. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
3. Зритнева Е.И. Семейное право: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
4. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
5. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семейное право: Учеб. -метод. пособие. – Казань, 2015. 199 с.
6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд.-е. - М.: Издат. -торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
7. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
8. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
9. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
10. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
11. Купецкова Е.Ф., Редя Г.П., Смирнова И.Ф. Семейное право. Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации для учителя, Пенза, 2008. 223 с.
12. Савинов Л. И. Семейное право: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000.
13. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей

1. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. 319 с.
2. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
3. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.
4. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
5. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
6. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.