



Закрытое административно-территориальное образование  
город Заречный Пензенской области  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**  
(МОУ «СОШ №222»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МОУ  
«СОШ №222»  
Протокол № 109 от 29.05.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МОУ «СОШ № 222»  
Приказ № 11/ОД от 01.06.2020 г.



И.И. Якубчук

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности обучающихся 6 классов  
«Семьеведение»**

**Срок реализации – 1 год**

Автор - составитель:  
Бахтин Д.В., учитель математики  
МОУ «СОШ №222»

Пензенская область  
г. Заречный  
2020

## Пояснительная записка

Программа курса „Семьеведение” предназначена для учащихся 6 классов. Она разработана на основе авторской программы Е.Ф. Купецковой, Г.П. Редя, И.Ф. Смирновой, под общей редакцией С.К. Копешкиной «Семьеведение», Пенза 2012 г . Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
3. Семейным кодексом РФ от 29 декабря 1995 N 223-ФЗ (с послед. изм. и доп.)
4. Федеральным законом от 15.11.1997 N 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния";
5. Федеральным законом от 29.12.2006 № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";
6. Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
7. Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
8. ФГОС ООО.

**Цель программы:** подготовка учащихся к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

### **Задачи:**

- дать общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать формированию убеждения о важности семьи, в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- учить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;

- снижение асоциального поведения среди подростков;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- продолжить пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- дать основы знаний по семейному жизнеустройству;
- прививать основные умения исследовательской работы;
- научить правилам оформления исследовательской работы;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- рассказать об основных психологических характеристиках, связанных с половыми различиями, и характере их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Семьеведение»**

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

- знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие семейной личности ребенка;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса**

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования:

в сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;

в сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне него, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

в сфере **познавательных универсальных учебных действий** школьники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты— тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

в сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Предметные результаты освоения программы курса:**

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

- ✓ знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- ✓ знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- ✓ знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- ✓ владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

## **Содержание программы**

### **„ Семейное жизнеустройство” (8 часов)**

**Тема 1. „Семья как пространство жизнедеятельности” (1 час).**

Жизнедеятельность. Потребность. Потребности человека. Ценность семьи.

Практическое задание: „Решение ситуационных заданий”.

**Тема 2. „Наши роли в семье” (1 час).** Социальная роль. Границы правильного ролевого поведения. Права и обязанности членов семьи.

Практическое задание: „Опишите Вашу роль в семье”.

**Тема 3. „Как преодолеть конфликт в семье” (2 часа).** Конфликт. Консенсус. Компромисс. Избегание. Приспособление.

Практическое занятие: „Разрешение семейной конфликтной ситуации”.

**Тема 4. „Ответственность” (2 часа).** Ответственность. Виды ответственности. Эгоизм. Стили семейного воспитания.

Практическое занятие: „Решение ситуационных заданий”.

**Тема 5. „Ситуация успеха в твоей жизни” (2 часа).** Успех. Ситуация успеха. Почему важно добиваться успеха в чем-либо.

Практическое занятие: „Решение ситуационных заданий”.

## **Учебно—тематический план**

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Семья как пространство жизнедеятельности	1		1
2	Наши роли в семье	1		1
3	Как преодолеть конфликт в семье	2	1	1
4	Ответственность	2	1	1
5	Ситуация успеха в твоей жизни	2	1	1
Всего		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

## Список литературы для педагога

1. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
2. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
3. Зритнева Е.И. Семейное право: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
4. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
5. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семейное право: Учеб. -метод. пособие. – Казань, 2015. 199 с.
6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд.-е. - М.: Издат. -торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
7. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
8. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
9. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
10. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
11. Купецкова Е.Ф., Редя Г.П., Смирнова И.Ф. Семейное право. Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации для учителя, Пенза, 2008. 223 с.
12. Савинов Л. И. Семейное право: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000.
13. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

## Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей:

1. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. 319 с.
2. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
3. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.
4. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
5. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
6. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.