



Закрытое административно-территориальное образование  
город Заречный Пензенской области  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»  
(МОУ «СОШ №222»)**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МОУ  
«СОШ №222»  
Протокол № 89 от 29.05.2018

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МОУ «СОШ № 222»  
Приказ № 19/ОД от 01.06.2018 г.

 И.И. Якубчук



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов  
«Полезные навыки»**

**Срок реализации -4 года**

Автор-составитель:  
Кузина С.И., заместитель директора по ВР  
МОУ «СОШ №222»

Пензенская область  
г. Заречный  
2018

## Пояснительная записка

Данная программа «Полезные навыки» для учащихся **5-9** классов разработана на основе авторской программы «Полезные привычки» (авторы: Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова и Л.С. Колесова под редакцией О.Л. Романовой), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной. Составлена на основе примерных программ основного общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 222». Программа состоит из 40 занятий (8 занятий в год) в 5-9 классах.

**Целью программы** «Полезные навыки» является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

### Задачи:

- Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем.
- Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними, учить бесконфликтно общаться.
- Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
- Формировать негативное отношение к ПАВ у подростков

Содержание уроков в «Полезных навыках» развивается по спирали. Параллельно с ростом, развитием, увеличением объема школьных знаний ребенка одни и те же темы расширяются и усложняются, а установки и поведенческие навыки усиливаются и шлифуются.

### Планируемые результаты освоения программы

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Полезные навыки» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Полезные навыки» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

- **Определять** и **формулировать** цель деятельности с помощью педагога.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятиях.

➤ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД:**

➤ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

➤ Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

## **3. Коммуникативные УУД:**

➤ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

➤ *Слушать* и *понимать* речь других.

➤ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

## **5 класс**

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **В результате изучения курса обучающиеся получат возможность:**

- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения;
- узнать об инструкциях и правилах прочтения;
- научиться различать рискованные ситуации и избегать их;
- определять связь поступков и решений;
- объяснять шаги принятия решений;
- узнать об опасностях употребления вредных веществ;
- узнать о факторах, влияющих на здоровье;
- получить представление о признаках здорового человека

### **Примерное содержание программы**

#### **Тема 1.** Введение в курс (1 час).

Формы и методы работы в группе, цели изучения данного курса. Упражнения на групповое сплочение.

#### **Тема 2.** Я и мои поступки (1 час).

Положительный образ Я. Образ Я – система представлений о самом себе. Самооценка и самовоспитание. Самовоспитание – развитие личности ребенка и выполнение защитных функций в неблагоприятных условиях социальной среды.

#### **Тема 3.** Ответственность (1 час).

Ответственность – качество личности, определяющее социальную зрелость подростка. Эгоизм. Принятие решений.

#### **Тема 4.** Что такое психоактивное вещество? (1 час)

ПАВ – это вещество, влияющее на работу мозга. Наркотики – запрещенные законом ПАВ. Ингалянты – аэрозоли, чистящие вещества и бензин, пары которых вдыхают.

#### **Тема 5.** Кто и почему употребляет психоактивные вещества? (1 час)

Эффект – последствие действия или поступка. Альтернатива – выбор из нескольких возможных действий или поступков. Передозировка – отравление ПАВ, иногда приводящее к смерти. Принятие решений.

#### **Тема 6.** Правила безопасного поведения. (1 час)

Инструкции – правила безопасного использования чего-либо. Принятие решений.

#### **Тема 7.** Давление, влияние, ситуации... (1 час).

Доверие – уверенность, или вера в то, что тебе говорят правду. Убеждать – уговаривать, заставлять поверить. Уверенность – моя визитка. Как преодолеть стеснительность. Навыки уверенного поведения.

**Тема 8.** Мое здоровье (1 час).

Физическое здоровье – это сильное, крепкое тело человека. Умственное здоровье – это ум и сила духа человека. Социальное здоровье – это благополучие человека и умение ладить с окружающими. Наркоман – человек, употребляющий наркотики или больной наркоманией.

### Учебно-тематический план (5 класс)

№ занятия	Тема	Количество часов теоретических занятий	Количество часов практических занятий
1	Введение в курс	1	
2	Я и мои поступки	0,5	0,5
3	Ответственность	0,5	0,5
4	Что такое психоактивное вещество?	1	
5	Кто и почему употребляет психоактивные вещества?	1	
6	Правила безопасного поведения.		1
7	Давление, влияние, ситуации...		1
8	Мое здоровье	0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>4,5</b>	<b>3,5</b>
		<b>8</b>	

### 6 класс

#### Планируемые результаты освоения программы

**В результате изучения курса обучающиеся получат возможность:**

- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения;
- научиться преодолевать тревожность;
- научиться побеждать беспокойство;
- приобрести навыки позитивного общения
- объяснять шаги принятия решений;
- узнать об опасностях манипулирования;
- узнать о четырех видах поведения;
- узнать, как противостоять давлению.

#### Примерное содержание программы

**Тема 1.** Темперамент и характер (1 час).

Темперамент-совокупность индивидуальных особенностей личности. Типы темперамента. Интроверт, экстраверт. Тест – опросник Айзенка.

**Тема 2.** Беспокойство и тревожность (2 час).

Признаки беспокойства. Признаки тревожности. Способы преодоления тревожности.

**Тема 3.** Правила общения. (2 часа)

Как начать разговор? Как поддержать и завершать разговор? Методика изучения потребности в общении. Приёмы вступления в разговор правила и способы поддержки и завершения разговора?

**Тема 4.** Манипулирование (1 час)

Манипулирование – это получение чего-либо хитростью. Манипулирование и давление.

Принятие решений.

**Тема 5.** Учитесь властвовать собой (1 час).

Методы снятия стресса. Как вести себя в конфликтной ситуации.

**Тема 6.** Правда и ложь о наркотиках (1 час).

Миф – недостоверная информация, заблуждение, выдумка. Вперед к здоровью. Употребление ПАВ - безответственное поведение, опасное для здоровья и жизни человека. Принятие решений.

### Учебно-тематический план (6 класс)

№ занятия	Тема	Количество часов теоретических занятий	Количество часов практических занятий
1	Темперамент и характер	0,5	0,5
2	Беспокойство и тревожность	0,5	1,5
3	Правила общения	0,5	1,5
4	Манипулирование	0,5	0,5
5	Учитесь властвовать собой	1	
6	Правда и ложь о наркотиках		1
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
		<b>8</b>	

### 7 класс

#### Планируемые результаты освоения программы

**В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:**

- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения;
- научиться оценивать поступки сверстников и свои;
- приобрести навыки позитивного общения
- объяснять шаги принятия решений;
- учиться преодолевать стеснительность;
- узнать, как избежать зависимости.

#### Примерное содержание программы

**Тема 1.** Я и мои поступки (1 час)

Образ Я- это система представлений человека о себе. Достоинства и недостатки. Положительный образ Я.

**Тема 2.** Самооценка и самовоспитание (2 часа)

Самооценка – оценка себя. Самооценка заниженная, завышенная, адекватная (реалистичная). Самоанализ – это когда человек разбирает, оценивает свои переживания, поступки, внешность, черты характера. Самовоспитание- изменение себя к лучшему. Самовоспитание – развитие личности ребенка и выполнение защитных функций в неблагоприятных условиях социальной среды. Шаги достижения цели. Проект самовоспитания.

**Тема 3.** Как преодолеть стеснительность (1 час)

Способы начать разговор со сверстником противоположного пола. Compliment – приятные слова. Навыки эффективного общения.

**Тема 4.** Ответственность (1 час)

Ответственность – качество личности, определяющее социальную зрелость подростка. Эгоизм – предпочтение личных интересов интересам других людей. Ответственность перед кем-то.

Ответственность за кого-то. Принятие решений.

**Тема 5.** Зависимость или свобода. (1 час)

Формирование зависимости. Зависимые состояния. Что такое зависимость, почему она возникает. Правда и ложь о наркотиках. Принятие решений. Личностные качества, помогающие преодолевать сложные ситуации, дающие возможность контролировать свое состояние.

**Тема 6.** Интернет-зависимость (1 час)

Чем опасна компьютерная зависимость. Негативное влияние компьютерной зависимости на человека, пути выхода. Опасности общения в сети. Правила безопасного поведения в социальных сетях. Как уйти от нежелательного общения.

**Тема 7.** Вперед к здоровью (1 час). *Образовательное событие, направленное на формирование ценности ЗОЖ.*

#### Учебно-тематический план (7 класс)

№ занятия	Тема	Количество часов теоретических занятий	Количество часов практических занятий
1	Я и мои поступки	1	
2	Самооценка и самовоспитание	0,5	1,5
3	Как преодолеть стеснительность	0,5	0,5
4	Ответственность	0,5	0,5
5	Зависимость или свобода	0,5	0,5
6	Интернет-зависимость	0,5	0,5
7	Вперед к здоровью		1
<b>Итого</b>		<b>3,5</b>	<b>4,5</b>
		<b>8</b>	

#### 8 класс

#### Планируемые результаты освоения программы

**В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:**

- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения;
- приобрести навыки невербального общения;
- объяснять шаги принятия решений;
- узнать об опасностях заражения СПИДом;
- учиться неагрессивному отстаиванию своего мнения.

#### Примерное содержание программы

**Тема 1.** Мои ценности (1 час)

Ценность – предмет, явление, идея, важная для человека. Ранжирование ценностей. Ценность – хорошее здоровье. Ценности определяют жизненные цели, средства для их достижения и поведение людей.

**Тема 2.** Красота и здоровье (1 час)

Эталон красоты. Мода и красота. Здоровье и красота. Представление человека о красоте может зависеть от мнения окружающих. Принятие решений.

**Тема 3.** Возраст, доверие и независимость (1 час)

Доверие – уверенность в чьей-либо добросовестности, искренности и правильности чувств. Независимость – самостоятельности, свобода, отсутствие подчинения. Возрастающая независимость предполагает ответственность. Принятие решений.

**Тема 4.** Мое настроение и общение с людьми (1 час)

Настроение – сравнительно постоянный (положительный или отрицательный) чувственный (эмоциональный) фон внутринней жизни человека. Вербальное общение. Невербальное



общение. Язык невербального общения, язык тела. Изучение настроения. Анализ своих навыков общения, навыков сопротивления давлению.

**Тема 5.** Тренинг навыков невербального общения (1 час)

Невербальные компоненты общения: поза, мимика, взгляд, жесты, тон голоса. Выполнение заданий по инструкции.

**Тема 6.** Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения (1 час).

Четыре вида поведения: пассивное, агрессивное, неагрессивное отстаивание своего мнения, манипулирование. Правила неагрессивного отстаивания своего мнения: вербальные и невербальные навыки. Ролевая игра.

**Тема 7.** Развлечения в компании (1 час)

Виды развлечений в компании подростков. Решение ситуаций.

**Тема 8.** ВИЧ/СПИД (1 час).

Вирус иммунодефицита. СПИД. Антитела. Внешние признаки больного СПИДом. Синдромы ВИЧ инфекции. Выявление ВИЧ инфекции. Пути передачи ВИЧ инфекции.

### Учебно-тематический план (8 класс)

№ занятия	Тема	Количество часов теоретических занятий	Количество часов практических занятий
1	Мои ценности	0,5	0,5
2	Красота и здоровье	0,5	0,5
3	Возраст, доверие и независимость	0,5	0,5
4	Мое настроение и общение с людьми	0,5	0,5
5	Тренинг навыков невербального общения		1
6	Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения		1
7	Развлечения в компании		1
8	ВИЧ/ СПИД	1	
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
		<b>8</b>	

### 9 класс

#### Планируемые результаты освоения программы

**В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:**

- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения;
- приобрести навыки преодоления конфликта;
- объяснять шаги принятия решений;
- узнать о видах насилия и способах избежать ситуации;
- узнать о правилах безопасного поведения, чтобы не заразиться ВИЧ инфекцией.

#### Примерное содержание программы

**Тема 1.** Моя внешность (1 час).

Возрастные естественные изменения внешности человека. Искусственные способы изменения внешности (макияж, пирсинг, татуировка). Имидж.

**Тема 2.** Чувства, которые мы переживаем (1 час).

Эмоции и чувства. Варианты завершения ситуаций. Способы выражения отрицательных чувств: подавление, агрессивное выражение, конструктивное выражение. Способы преодоления отрицательных чувств: глубокое дыхание, переговоры, принесение извинений, конструктивное

предложение, уход, избегание отрицательных чувств, юмор, вымещение отрицательных чувств, замещение отрицательных чувств физической активностью, поиск совета, понимания, сочувствия, профессиональная помощь. Принятие решений.

**Тема 3.** Как преодолеть конфликт? (1 час).

Способы преодоления конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Что такое конфликт, консенсус, компромисс? Избегание конфликта. Приспособление. Причины возникновения конфликтов.

**Тема 4.** Насилие (1 час).

Виды насилия: физическое, психологическое (эмоциональное), сексуальное. Способы избегания насилия. Анализ информационного продукта (телепередач, сайтов) на предмет наличия разных видов насилия.

**Тема 5.** Близкие отношения и риск (1 час).

Чувства, характерные для близких людей. Способы выражения чувств. Эмоциональный, социальный, физический риск в близких отношениях.

**Тема 6.** Рискованное поведение и ВИЧ (2 часа).

Как заражаются ВИЧ? Пути передачи ВИЧ-инфекции. Как нельзя заразиться ВИЧ? Уязвимость больного ВИЧ. Решение ситуаций. Правила безопасного поведения.

**Тема 7.** Индивидуальный проект «Я выбираю ЗОЖ» (1 час).

### Учебно-тематический план (9 класс)

№ занятия	Тема	Количество часов теоретических занятий	Количество часов практических занятий
1	Моя внешность	1	
2	Чувства, которые мы переживаем	0,5	0,5
3	Как преодолеть конфликт?	0,5	0,5
4	Насилие	0,5	0,5
5	Близкие отношения и риск	1	
6	Рискованное поведение и ВИЧ	1	1
7	Индивидуальный проект		1
<b>Итого</b>		<b>4,5</b>	<b>3,5</b>
		<b>8</b>	

#### Использованная литература:

1. Анн Л.Ф. «Психологический тренинг с подростками» - СПб.: Питер, 2009
2. Александров Л. А., Александрова В. Ю. «Курение и его профилактика в школе».- М.: 2006
3. Березин С. В. «Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков» - . Самара, 2005.
4. Казанская В.Г. «Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей». – СПб.: Питер, 2009
5. Легальные и нелегальные наркотики/Под, ред. В. А. Анашева. Спб.: ИМАТОН, 2006.
6. Лисецкий К. С. «Психология межличностного конфликта в школьном возрасте». - Самара, 2005.
7. Макеева А.Г. , Лысенко И. А.» Долго ли до беды ? Педагогическая профилактика детского наркотизма».- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
8. Пахальян В.Э. «Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст». – СПб.:Питер, 2009
9. Потемкин Г. А., Моравски Я. «Спасибо, нет!» - М.: АМИТИ, 2004
10. Практикум по социально-психологическому тренингу – Под. ред. Б. Д. Парыгина. Спб.,



2007.

11. Романова О. Л. «Учебное пособие для средней школы по предупреждению употребления ингалянтов и наркотиков «Полезные навыки». -М., 2001
12. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. «Психология саморазвития». М.: Интерфакс, 1995.
13. Чарлтон Э. «Основные принципы обучения здоровому образу жизни» - М., 2010
14. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В. «Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях» - М., ВАКО, 2007
15. <http://www.cap.ru/home>
16. <http://www.gym1-gcheb.edu.cap.ru>
17. <http://festival.1september.ru>
18. <http://s12015.edu35.ru>
19. <http://nsportal.ru/>
20. <http://www.kidantidrug.org>
21. <http://pages.marsu.ru/iac/resurs/newline/profilakt.html>
1. <http://www.zavuch.info/>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/10/31/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti>

#### **Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся**

1. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами/под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2005
2. Чарлтон Э. «Основные принципы обучения здоровому образу жизни» - М., 2010
3. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В. «Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях» - М., ВАКО, 2007
4. Казанская В.Г. «Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей». – СПб.: Питер, 2009