



Закрытое административно-территориальное образование
город Заречный Пензенской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»
(МОУ «СОШ №222»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ
«СОШ №222»
Протокол № 109 от 29.05.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «СОШ № 222»
Приказ № 11/ОД от 01.06.2020 г.



И.И. Якубчук

**Рабочая программа
внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов
« Этическая грамматика»**

Авторы - составители программы:
Бурлакова Ан М.
Варюхина Т.М.
Кособокова Ел.Б.
Михалева Л.И.

Пензенская область
г. Заречный
2020

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Рабочая программа по курсу «Этическая грамматика» составлена на основе программы «Этическая грамматика» доктора педагогических наук, профессора А.И. Шемшуриной и рассчитана на обучающихся 1-4 классов. На изучение программы отводится по 1 часу в неделю: 1 класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс - 34 часа и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время. На занятиях присутствует весь класс.

«Уроки этической грамматики» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. На уроках этической грамматики важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме тренингов, игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы

сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
программы внеурочной деятельности
«Уроки этической грамматики»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки этической грамматики» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу

1 класса обучающиеся научатся:

1. Отличать понятия «этика» и «этикет».
2. Правилам вежливости и красивых манер.
3. Заповедям и соответствующим притчам.

Получат возможность научиться:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся научатся:

1. Требованиям этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповедям и правилам этикета.
3. На примере сказок «Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

Получат возможность научиться:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся научатся: должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требованиям этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Излагать кратко, содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5. Объяснять смысл пословиц о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правилам вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Получат возможность научиться:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся научатся:

1. Правилам этики и культуры речи.
2. Требованиям к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Получат возможность научиться:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов								
		Всего	1класс		2класс		3класс		4класс	
	Этика общения	33	Теор. 8	Прак 1	Теор. 6	Прак 1	Теор 6	Прак. 2	Теор. 6	Прак 3
	Этикет	30	5	2	6	3	5	2	2	5
	Этика отношений с окружающими	39	5	3	8	2	6	5	5	5
	Этика отношений коллективе	33	6	2	3	5	5	4	4	4
	Всего:	135	33		34		34		34	

Содержание программы

1 класс (33ч)

Раздел 1: Этика общения (9 часов)

Доброе слово, что ясный день. Ежели вы вежливы. Да здравствует мыло душисто. Когда идёшь по улице. Узнай себя. Нам счастье не сулит обида чья-то.

Подарок коллективу. С песней весело шагать.

Раздел 2: Этикет (7ч)

Простые правила этикета. Повседневный этикет. Весёлые правила хорошего тона. Сказка об этикете. Продолжаем сказку об этикете. Путешествие в страну этикета. Просим к столу: Новогодний праздник.

Раздел 3: Этика отношений с окружающими (8ч)

Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником. Маленькое дело, лучше большого безделья. Любимый уголок родной Отчизны. Любимый уголок родной Отчизны. У каждого народа свои герои. Мы соберем большой хоровод. Я люблю маму милую свою. Поздравляем наших мам.

Тема 4: Этика отношений в коллективе (9ч)

Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. Самолюб никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек. Люби все живое. Путешествие в мир мудрых мыслей. Доброта, что солнце. Целый год мы были вместе (итоговое занятие на природе).

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Этика общения (7 часов)

С песней весело шагать. Добрым быть на белом свете веселей. Добро творить- себя веселить. Подумай о других. Подарок коллективу. Делу – время, потехе-час. Чего в других не любишь, того и сам не делай.

Раздел 2: Этикет (9ч)

По правилам этикета. Приглашение к столу. Вот школа, дом где мы живём. Вот магазин, куда идём. Дорога, транспорт, пеший путь. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. В гостях у Вежи. Приглашение на день рождения

Раздел 3: Этика отношений с окружающими (9ч)

Подари другому радость. От чего зависит настроение.

Не стесняйтесь доброты своей. Мой дом - моя семья.

В труде человек хорошеет. Все на белом свете солнышкины дети. Поздравляем наших мам.

Со взрослыми и сверстниками. Цени доверие других.

Раздел 4: Этика отношений в коллективе(8ч)

Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались. Советуем друг другу. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Подарок коллективу (коллективная деятельность). Делаем газету (итоговое занятие).

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Этика общения (8ч)

Здравствуй все. Будем беречь друг друга. Дружим с добрыми словами. Дружим с добрыми словами. Любим добрые поступки. Подари учителю дело и слово доброе. Умеем общаться. Каждый интересен. Подарок коллективу (коллективная деятельность).

Раздел 2: Этикет (7ч)

Премудрости дедушки Этикета. За столом с дедушкой Этикетом. Школьные правила этикета. Когда рядом много людей. Как решать семейные проблемы. Чистый ручеек нашей речи. За новогодним столом.

Раздел 3: Этика отношений с окружающими (10ч)

Душа-это наше творение. Отворите волшебные двери добра и доверия. Хорошие песни к добру ведут. Вглядись в себя-сравни с другим. Помоги понять себя. О настоящем и

Раздел 4: Этика отношений в коллективе (8ч)

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Подарок коллективу. Секретные советы мальчикам и девочкам. Скажи себе сам. Школе посвящается (праздник).

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Этика общения(9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Какого ты рода, племени? Вежливость, как основа воспитанности. Внешняя и внутренняя воспитанность. О хороших и дурных привычках. Как я работаю над собой. НЕ сладок плод бездельного труда. «Познай самого себя».

Раздел 2: Этикет (7ч)

Этические нормы этикета. Вот это стол за ним едят. Вот это стул на нём сидят. Этикетные ситуации(дома и в гостях). Правила на каждый день. Конец каждого дела, обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Этика отношений с окружающими(10ч)

Ты живёшь среди людей. Совесть – основа нравственности. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово честь забыто». Заветы предков. Чью старость утешил? Раздели печаль и радость другого. «Мой первый друг, мой друг бесценный». Умей быть благородным. «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей».

Раздел 4: Этика отношений в коллективе(8)

Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке. Расскажи мне обо мне (разговор за круглым столом). Чтобы быть понятным. Дружили мальчик с девочкой. «Зло, как и добро, имеет своих героев». Положительные и отрицательные герои в литературных произведениях. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» В дела ты добрые вложи, всё лучшее своей души.

Учебно-тематический план

1 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

	Тема занятия	Теория	Практика	Итого
1	Введение: Что такое - этика?	1		1
1. Этика общения				
2	Доброе слово что ясный день.	1		1
3	Ежели вы вежливы.	1		1
4	Да здравствует мыло душистое!	1		1
5	Когда идешь по улице	1		1
6	Узнай себя.	1		1
7	Нам счастья не сулит обида чья - то	1		1
8	Подарок коллективу		1	1
9	С песней весело шагать	1		1
2.Этикет				
10	Простые правила этикета.	1		1
11	Повседневный этикет.	1		1
12	Веселые правила хорошего тона.		1	1
13	Сказка об этикете.	1		1
14	Продолжаем сказку об этикете.	1		1
15	Путешествие в страну этикета.	1		1
16	Просим к столу: Новогодний праздник.		1	1

3.Этика отношений с окружающими				
17	Путешествие в волшебную сказку	1		1
18	Я могу быть волшебником.		1	1
19	Маленькое дело лучше большого безделья.	1		1
20	Любимый уголок родной Отчизны.	1		1
21	У каждого народа свои герои.	1		1
22	Мы соберем большой хоровод.	1		1
23	Я люблю маму милую свою.		1	1
24	Поздравляем наших мам.		1	1
4.Этика отношений в коллективе				
25	Если радость на всех одна.	1		1
26	Мой класс – мои друзья.	1		1
27	Самолюб никому не люб.	1		1
28	Поиграем и подумаем.		1	1
29	О дружбе мальчиков и девочек.	1		1
30	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1		1
31	Доброта, что солнце	1		1
32	Люби все живое.	1		1
33	Целый год мы были вместе (итоговое занятие на природе)		1	1
	Всего	25	8	33

2класс

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям этикета, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

1.Этика общения				
1	С песней весело шагать.	1		1
2	Добрым быть на белом свете веселей.	1		1
3	Добро творить - себя веселить.	1		1

4	Подумай о других.	1		1
5	Подарок коллективу.	1		1
6	Делу - время, потехе-час.		1	1
7	Чего в других не любишь, того и сам не делай.	1		1

2.Этикет

8	По правилам этикета.	1		1
9	Приглашение к столу.	1		1
10	Вот школа, дом, где мы живём.	1		1
11	Вот магазин, куда идём.	1		1
12	Дорога, транспорт, пеший путь.		1	1
13	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.		1	1
14	В гостях у Вежи.	1		1
15	Приглашение на день рождения	1	1	2

3.Этика отношений с окружающими

16	Подари другому радость.	1		1
17	От чего зависит настроение.	1		1
18	Не стесняйтесь доброты своей.	1		1
19	Мой дом - моя семья.	1		1
20	В труде человек хорошеет.	1		1
21	Все на белом свете солнышкины дети.		1	1
22	Поздравляем наших мам.	1	1	2
23	Со взрослыми и сверстниками.	1		1
24	Цени доверие других.	1		1

4.Этика отношений в коллективе

25	Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались.		1	1
26	Советуем друг другу.	1		1
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек.	1		1
28	Помни о других - ты не один на свете.		1	1
29	Подарок коллективу (коллективная деятельность)	1	1	2
29	Делаем газету (итоговое занятие)		2	2
	Всего	23	11	34

3 класс

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения дома, за столом.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

1.Этика общения				
1	Здравствуйте все.	1		1
2	Будем беречь друг друга	1		1
3	Дружим с добрыми словами	1		1
4	Любим добрые поступки	1		1
5	Подари учителю дело и слово доброе	1		1
6	Умеем общаться		1	1
7	Каждый интересен	1		1
8	Подарок коллективу (коллективная деятельность)		1	1
2.Этикет				

1	Премудрости бабушки этикета.	1		1
2	За столом с бабушкой Этикетом		1	1
3	Школьные правила этикета	1		1
4	Когда рядом много людей	1		1
5	Как решать семейные проблемы	1		1
6	Чистый ручеек нашей речи	1		1
7	За новогодним столом		1	1
3.Этика человеческих отношений				
1	Душа-это наше творение	1		1
2	Отворите волшебные двери добра и доверия	1		1
3	Хорошие песни к добру ведут		2	2
4	Вглядись в себя-сравни с другим	1		1
5	Помоги понять себя	1		1
6	О настоящем и поддельном	1		1
7	Тепло родного дома	1		1
8	Поздравляем наших мам		1	1
9	Цветы, цветы - в них Родины душа		1	1
10	Когда солнце тебе улыбается (праздник песни)		1	1
4.Этика отношений в коллективе				
1	Чтобы быть коллективом	1		1
2	Коллектив начинается с меня	1		1
3	Подарок коллективу		1	1
4	Секретные советы мальчикам и девочкам	1		1
5	Скажи себе сам	1		1
6	Вот и стали добрей и умней		1	1
7	Школе посвящается (праздник)	1	1	2
	Всего	22	12	34

4 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.

3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	1. Этика общения	9		
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1	1	
2.	Какого ты рода, племени?	1	1	
3.	Вежливость, как основа воспитанности.	1	1	
4.	Внешняя и внутренняя воспитанность.	1		1
5.	Мои достоинства и недостатки.	1		1
6.	О хороших и дурных привычках.	1		1
7.	Как я работаю над собой.	1	1	
8.	НЕ сладок плод бездельного труда	1	1	
9.	«Познай самого себя».	1	1	
	2. Этикет	7		
10.	Этические нормы этикета	1	1	
11.	Вот это стол за ним едят.	1		1
12.	Вот это стул на нём сидят.	1		1
13.	Этикетные ситуации(дома и в гостях)	1		1
14.	Правила на каждый день	1	1	
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1		1
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		1
	3. Этика отношений с окружающими	10		
17.	Ты живёшь среди людей	1	1	
18.	Совесьть – основа нравственности.	1	1	
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		1
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	1	
21.	Заветы предков.	1	1	
22.	Чью старость утешил?	1		1
23.	Раздели печаль и радость другого	1		1
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		1

25.	Умей быть благородным	1	1	
26.	«Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		1
	4 Этика отношений в коллективе	8		
27.	Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке	1	1	
28.	Расскажи мне обо мне (разговор за круглым столом)	1		1
29.	Чтобы быть понятным	1	1	
30.	Дружили мальчик с девочкой	1	1	
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		1
32.	Положительные и отрицательные герои в литературных произведениях.	1	1	
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		1
34.	В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души	1		1
	Всего	34	17	17

Список литературы для учителя

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» [Текст]/ Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
2. Богданова О.С., Калинина О.Д. «Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками» [Текст]/ О.С.Богданова, О.Д. Калинина. - Москва, 2000.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
6. Смирнов Н.А. «Этика и этикет младших школьников» [Текст] / Н.А. Смирнова. - Москва, 2002.
7. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
8. Управителяева Л.В. «Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе» [Текст]: 1,2,3 кл. / Л.В. Управителяева. - Ярославль: Академия развития, 2009.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
10. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36.
11. Шемшурина А.И. «Этическая грамматика в начальных классах» [Текст]: Этические диалоги с детьми 1 – 4 классов / А.И. Шемшурина. – М., Лика, 2006.
12. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Список литературы для обучающихся

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» [Текст]/ Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург:АРД ЛТД,1997 г.
2. Родари Д. Грамматика фантазии. [Текст] / Д. Родари. – М., 1990.
3. Чуковский К.И. От двух до пяти. [Текст] / К.И. Чуковский. – М., 1990
4. Формановская Н.И. Вы сказали «Здравствуйте!» [Текст]: речевой этикет в нашем общении. – М., 1989.