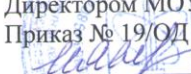


Закрытое административно-территориальное образование
город Заречный Пензенской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»
(МОУ «СОШ №222»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ
«СОШ №222»
Протокол № 89 от 29.05.2018

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «СОШ № 222»
Приказ № 19/ОД от 01.06.2018 г.
 И.И. Якубчук



**Рабочая программа
внеурочной деятельности обучающихся 1 классов
«В мире сказок»**

Срок реализации – 1 год

Автор- составитель: Рахманина О.Н.,
воспитатель ГПД

Пензенская область
г. Заречный
2018 год

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в первых классах.

Программа предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных внеурочных занятий со школьниками 1 классов два раза в неделю.

Сказка по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: она является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, элементом художественной литературы как словесного искусства. Познание языка через сказку в период младшего школьного детства нераздельно связан с развитием речи детей.

Цель организации внеурочной деятельности:

- создание условий для получения учащимися социального опыта и формирования общепринятой системы ценностей;
- создание условий для гармоничного развития личности обучающихся;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- развитие здоровой, творческой личности, обладающей гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной к социально значимой практической деятельности.

Задачи:

- обеспечение в школе условий для общественно полезной, досуговой деятельности учащихся;
- развитие у учащихся позитивного отношения к базовым общечеловеческим ценностям (человек, семья, здоровье, природа, мир, дружба, взаимовыручка, знания, культура, труд);
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- удовлетворение интересов детей и запросов родителей в сфере внеурочной занятости.

Внеурочная деятельность школы осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули: углубление предметов художественно-эстетического профиля, занятия которых проводятся во второй половине дня);
- организацию деятельности групп продленного дня;
- воспитательную работу классных руководителей (часы общения, экскурсии, праздники, общественно полезные дела, КТД, проекты и т. д.);
- внеклассную работу учителей физической культуры, ЗОЖ, педагога-организатора, воспитателя ГПД.

Основные характеристики и критерии подбора методического материала программы:

- знакомство со сказками, которые обычно не включается в стандартный учебный план;
- осуществление познавательного процесса в соответствии с познавательными потребностями детей, а не по заранее установленной жесткой последовательности;
- предоставление широких возможностей для развития и демонстрации индивидуальных творческих способностей.

В начальных классах учащиеся еще не расстались с миром сказки, часто их фантазии приобретают сказочную форму. Сказочный мир дарит радость, будит воображение, дети

представляют себя его героями, примеряя на себя поведение и качество личности героев. Определяют для себя: на кого они хотели бы быть похожими или наоборот не похожими. Превращая реальный мир в сказки, мы дарим возможность глубже проникнуть в тайны волшебства и чудес. Используя накопленный опыт, мы пришли к выводу, что необходимо включить элемент личного участия учеников в сказочной реальности. Именно разыгрывание сценок и больших театральных сказок, выполнение иллюстраций к сказкам, объединенных идеей раскрытия человеческих возможностей, помогает маленьким актерам и зрителям на равных воспринимать их, наделяя мыслями, чувствами, чудесами.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Ожидаемые результаты реализации программы

Учащиеся должны знать:

- жанры сказок;
- 10-15 сказок по выбору ученика;

Учащиеся должны уметь:

- эмоционально воспринимать средства художественной выразительности;
- отличать сказку о животных от других видов сказок;
- отличать волшебную сказку от других видов сказок;
- находить черты сходства и различия в сказке;
- отвечать на вопросы;
- сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков

В области *личностных* планируемых результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ценностное отношение к миру фольклорной (народной) сказки;
- начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;
- формирование мотивации дальнейшего изучения сказок.

В области *метапредметных* планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- задавать и отвечать на вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- вести устный и письменный диалог;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;

- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);
- сбор, обработка и передача информации;
- анализ и синтез, сравнение, классификация по заданным критериям;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- построения рассуждения;
- применение и представление информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

В области *предметных* планируемых результатов обучающиеся научатся:

- свободно работать с различными источниками информации;
- устно и письменно делиться своими впечатлениями и наблюдениями.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Вводное занятие	1	1	
2	А.Н. Толстой «Приключение Буратино»	3	2	1
3	Русская народная сказка «По щучьему велению»	3	2	1
4	Сказка «Варвара Краса - длинная коса»	3	2	1
5	Сказка «Королевство кривых зеркал»	3	2	1
6	Сказка «Финист – Ясный Сокол»	3	2	1
7	Братья Грим «Бременские музыканты»	3	2	1
8	Русская народная сказка «Морозко»	3	2	1
9	Сказка «Новогодние приключения Маши и Вити»	3	2	1
10	Русская народная сказка «Кощей Бессмертный»	3	2	1
11	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев»	3	2	1
12	В. Катаев «Цветик - семицветик»	2	1	1
13	Музыкальный фильм - сказка «Мама»	3	2	1
14	Сказка « Огонь, вода и медные трубы»	3	2	1
15	Сказка «Волк и семеро козлят»	4	1	3
16	Сказка «Марья – Искусница»	3	2	1
17	Сказка «Приключение жёлтого чемоданчика»	3	2	1
18	Г.Х. Андерсен «Огниво»	2	1	1
19	Сказка А.С. Пушкина «Сказка о Попе и работнике его Балде»	2	1	1
20	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане и	3	2	1

	сыне его славном Гвидоне»			
21	А.С. Пушкин «Золотой петушок»	2	1	1
22	Русская народная сказка «Золотые рога»	3	3	1
23	Итоговый проект	5		5
	ВСЕГО	66	38	28

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Путешествие в сказку. Знакомство с выставкой народных сказок в школьной библиотеке и иллюстрациями к ним. Беседа-диалог: «Твоя любимая сказка».

Тема 2. А.Н. Толстой «Приключение Буратино» (3 часа)

Просмотр мультфильма/ фильма-сказки. *Творческое задание: нарисовать положительных героев сказки*

Тема 3. Русская народная сказка «По щучьему велению» (3 час)

Просмотр мультфильма, беседа по содержанию сказки. *Творческое задание: создание иллюстраций к сказке.*

Тема 4. Сказка «Варвара Краса - длинная коса» (3 часа)

Просмотр фильма - сказки. Беседа о поучительной значимости сказки.

Тема 5. Сказка «Королевство кривых зеркал» (3 часа).

Просмотр фильма-сказки. Беседа о дружбе.

Тема 6. Сказка «Финист – Ясный Сокол» (3 часа).

Просмотр фильма-сказки. Беседа о героях Земли русской.

Тема 7. Братья Грим «Бременские музыканты» (3 часа)

Просмотр мультфильма. Беседа о взаимоотношениях главных героев сказок. *Творческое задание: создание иллюстраций к сказке.*

Тема 8. Русская народная сказка «Морозко» (3 часа)

Просмотр мультфильма/ фильма-сказки. Разговор о чертах характера героев. *Творческое задание: рассказать о любимом герое.*

Тема 9. Сказка «Новогодние приключения Маши и Вити» (3 часа)

Просмотр фильма-сказки. Беседа о взаимопомощи. *Творческое задание: разучивание песен из фильма.*

Тема 10. Русская народная сказка «Кощей Бессмертный» (3 часа)

Просмотр фильма – сказки. Символы в народных сказках. *Творческое задание: нарисовать волшебные предметы из сказки.*

Тема 11. С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев» (3 часа)

Просмотр мультфильма/ фильма-сказки. Беседа-диалог о главных героях.

Тема 12. В. Катаев «Цветик - семицветик» (2 часа)

Просмотр мультфильма/ фильма-сказки. Беседа о дружбе. *Творческое задание: нарисовать «лепестки-желания».*

Тема 13. Музыкальный фильм - сказка «Мама» (3 часа)

Просмотр фильма - сказки. *Творческое задание: разучивание песен из фильма.*

Тема 14. Сказка « Огонь, вода и медные трубы» (3 часа).

Просмотр фильма-сказки. Беседа «Смысл названия сказки». *Творческое задание: составить памятку «Правила дружбы».*

Тема 15. Сказка «Волк и семеро козлят» (4 часа)

Просмотр мультфильма. *Творческое задание: инсценировка сказки.*

Тема 16. Сказка «Марья – Искусница» (3 часа)

Просмотр фильма-сказки. Беседа «Образ мамы в сказке»

Тема 17. Сказка «Приключение жёлтого чемоданчика» (3 часа)

Просмотр фильма-сказки. *Творческое задание: придумать продолжение сказки.*

Тема 18. Г.Х. Андерсен «Огниво» (2 часа)

Просмотр мультфильма/ фильма-сказки. Беседа «Черты характера героев». *Творческое задание: нарисовать любимого героя.*

Тема 19. Сказка А.С. Пушкина «Сказка о Попе и работнике его Балде» (2 час)

Просмотр. Беседа-диалог о главных героях.

Тема 20. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане и сыне его славном Гвидоне» (3 часа)

Просмотр мультфильма/ фильма-сказки. Художественные средства, создающие образы основных героев. *Творческое задание: создание иллюстраций к сказке.*

Тема 21. А.С. Пушкин «Золотой петушок» (2 часа)

Просмотр мультфильма/ фильма-сказки. *Творческое задание: конкурс на лучшее прочтение отрывка из сказки*

Тема 22. Русская народная сказка «Золотые рога» (3 часа)

Просмотр фильма-сказки. Обсуждение смысла названия. Герои положительные и отрицательные.

Тема 23. Итоговое занятие (5 час).

Викторина по сказкам. Проект «Сказка для друзей»

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010.
2. А. Лопатина, М. Скребцова «Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах для занятий с детьми младшего и среднего школьного возраста», - М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2003 (серия «Образование и творчество»)
3. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. А. Лопатина, М. Скребцова «Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах для занятий с детьми младшего и среднего школьного возраста», - М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2003 (серия «Образование и творчество»)