


Закрытое административно-территориальное образование
город Заречный Пензенской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**
(МОУ «СОШ №222»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ
«СОШ №222»
Протокол № 89 от 29.05.2018

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «СОШ № 222»
Приказ № 19/ОД от 01.06.2018 г.
 И.И. Якубчук



**Рабочая программа
внеурочной деятельности обучающихся 1 классов
«Игротека. Настольные игры»**

Срок реализации – 1 год

Пензенская область
г. Заречный
2018 год

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в первых классах.

Программа рассчитана на 66 часов в год и предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных внеурочных занятий со школьниками 1-х классов.

Цели организации внеурочной деятельности:

- создание условий для расширения игровых возможностей детей, использования различных видов игр как способа организации совместной деятельности для получения учащимися социального опыта и формирования общепринятой системы ценностей

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности ребенка через включение детей в различные виды социальных отношений в общении, игре;
- создание условий для развивающего отдыха;
- раскрытие творческого потенциала и роста каждого участника;
- создание условий для самореализации и саморазвития ребенка.

Занятия рассчитаны на детей первого года обучения в школе дети (7-8 лет). Курс обучения спланирован с расчетом теоретических и практических занятий.

Программа рассчитана на один год обучения. Для проведения занятий необходим набор настольных игр (игры - конструкторы, мозаики, пазлы, шашки и др.).

Программа «Игротека. Настольные игры» включает несколько разделов по обучению детей настольным играм (шашкам, сбору пазлов, мозаики).

Планируемые результаты освоение программы

Результатом прохождения программы является:

- расширение способностей детей, развитие склонностей и интересов, приобретение новых знаний, умений;
- развитие логического мышления;
- развитие мелкой моторики рук и координации движения;
- развитие зрительной памяти, аккуратности и внимательности.
- развитие воображения, пространственного мышления, фантазии, внимания, памяти;
- овладение детьми игровыми приемами развития и выражения чувств;
- формирование понимания необходимости саморазвития и самосовершенствования;
- развитие лидерских качеств;
- развитие способности самостоятельного принятия решений, самостоятельного поиска ответа без помощи взрослых.

Требования к личностным и метапредметным результатам

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий в игре;
- учиться высказывать свое предположение (версию) ;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненные правила от неверных;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать правилами разных игр

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместной игре.

Примерное содержание программы

Тема 1. «Чудо шашки» (33 часа).

Шахматная доска и фигуры. Место шашек в мировой культуре, роль шашек в воспитании и развитии личности. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

Ходы и взятие фигур. Упражнения на выполнение ходов пешками. Контроль полей на ограничение подвижности фигур. Закреплению знаний о шахматной доске.

Цель и результат шашечной партии. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш.

Общие принципы разыгрывание партии. Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах, в соревнованиях. Особенности хода «дамки». Упражнения на выполнение ходов дамкой. Игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

6. Тактические приемы и особенности их применения. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Шашечный турнир. Показательные выступления. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся. Игра в «уголки». Игра в «поддавки».

Тема 2. «Чудесная мозаика» (сборка пазлов) (33 часа)

История появления пазлов, их отличительные особенности.

Классификация пазлов. Развивающее значение пазлов.

Интересные факты о пазлах.

Собирание картин из пазлов.

Методы сортировки деталей. Сортировка по форме. Сортировка по цвету.

Методы сборки пазлов. Фон будущей картины. Детали рамки. Сборка по форме.

Сборка по цвету. Сборка целостной картины.

Работа в команде.

Учебно--тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2.	Ходы и взятие фигур	4	2	2
3.	Цель и результат шашечной партии	4	2	2
4.	Общие принципы разыгрывание партии	6	2	4
5.	Особенности хода «дамки»	2	1	1
6.	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6
7.	Шашечный турнир	2		2
8.	Игра «уголки»	2	1	1
9.	Игра «поддавки»	2	1	1
10.	Подведение итогов года	1		1
11.	Истории появления пазлов. Их отличительные особенности	1	1	

12.	Развивающее значение пазлов	1	1	
13.	Правила сбора пазлов	2	1	1
14.	Сортировка по форме	2		2
15.	Сортировка по цвету	2		2
16.	Фон будущей картины	2		2
17.	Детали рамки	3	1	2
18.	Сборка по форме	3	1	2
19.	Сборка по цвету	3	1	2
20.	Сборка целостной картины	6	1	6
21.	Работа в команде	4		4
22.	Соревнования по сборке пазлов	4		4
	ИТОГО	66	19	47

Список литературы, используемой педагогом:

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
3. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
4. Интернет ресурсы:

Значение игры для всестороннего развития личности ребёнка
<http://www.maam.ru/detskijsad/znachenie-igry-dlja-vsestoronego-razvitiya-lichnosti-reb-enka.html>

Значение настольных игр в развитии детей <http://satel.com.ua>

Черемных С.А. Значение игры для психического развития ребенка.
<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/03/27/znachenie-igry-dlya-psiikhicheskogo-razvitiya-rebenka>

Список используемой литературы для детей и родителей:

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
3. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4