



Закрытое административно-территориальное образование
город Заречный Пензенской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**
(МОУ «СОШ №222»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ
«СОШ №222»
Протокол № 109 от 29.05.2020

УТВЕРЖДЕНО Директором МОУ
«СОШ № 222»
Приказ № 11/ОД от 01.06.2020 г.


И.И. Якубчук



**Рабочая программа
внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов
«Полезные привычки»**

Срок реализации -4 года

Автор-составитель:
Кузина С.И., заместитель директора по ВР
МОУ «СОШ №222»

Пензенская область
г. Заречный
2020

Пояснительная записка

Данная программа «Полезные привычки» для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Полезные привычки» (авторы: Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова и Л.С. Колесова под редакцией О.Л. Романовой), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Составлена составлена на основе примерных программ начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и основной образовательной программы МОУ «СОШ № 222»

Целью программы «Полезные привычки» является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Задачи:

- Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем.
- Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
- Учить детей эффективно общаться.
- Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
- Помочь школе и родителям в предупреждении приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.

Содержание уроков в «Полезных привычках» развивается по спирали. Параллельно с ростом, развитием, увеличением объема школьных знаний ребенка одни и те же темы расширяются и усложняются, а установки и поведенческие навыки усиливаются и шлифуются.

Программа состоит из 33 занятий в год в 1 классе и по 34 занятия в год в 2-4 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с методическими материалами;
- учиться *работать* по предложенному педагогом плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях методических материалов;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и педагога;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 1-го года обучения

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения;
- сравнивать признаки людей, находя сходство и различия;
- узнать о богатстве родной культуры;
- показывать связь культуры семьи с культурой народа;
- критически относиться к употреблению табака, алкоголя;
- определять связь поступков и решений;
- объяснять шаги принятия решений;
- узнать о факторах, влияющих на здоровье;
- получить представление о признаках здорового человека;
- получить представление о том, что лекарства могут оказаться полезными и вредными;
- узнать, что пассивное курение вредно для здоровья;
- научиться делать здоровый выбор в ситуации пассивного курения.

Примерное содержание программы

1 класс

Тема 1. Я - неповторимый человек (1 час).

Цель: Формирование положительного образа Я.

Показать детям уникальность каждого ученика. Познакомить с понятием «неповторимость человека».

Практикум. Выставка рисунков «Мой портрет». Газета «Портрет нашего класса»

Тема 2. Культура моей страны и Я (1 час)

Цель: показать детям уникальность культуры, к которой они принадлежат, и древние корни здорового образа жизни, познакомить с понятием «культура».

Форма работы: беседа с детьми о нашей стране с богатыми культурными памятниками, историей и традициями народа на основе русских народных сказок, пословиц, поговорок, загадок, песен.

Тема 3. Чувства (1 час)

Понятие «чувства». Представление о различных чувствах людей и возможности управлять ими. Чувствами важно управлять, управлению чувствами можно научиться.

Практикум. Дети анализируют чувства по картинкам, по описанию сказочных героев.

Тема 4. О чем говорят чувства (1 час)

Способы предупреждения и преодоления отрицательных чувств. Связь чувств с желаниями, последствиями поступков. Приемы саморегуляции по снижению страха и тревоги.

Практикум. Ученики изображают выбранные ситуации, моделируют героев, обращают внимания на чувства. Приводят подобные истории из своего опыта.

Тема 5. Множество решений (1 час)

Алгоритм принятия решений. Поступки каждого человека и его отношения с людьми зависят от принимаемых им решений. Принимая решение, важно думать о последствиях.

Цели: Показать ученикам многообразие принимаемых людьми решений, связь поступков и решений, шаги принятия решений. Познакомить с понятием «Решение».

Обсудить несколько проблемных ситуаций и разные варианты решений, их последствия.

Форма работы: работа в парах, дети делятся о трудных и важных решениях, которые они принимали.

Практикум. Памятка «Шаги принятия решений». Газета «Шаги решения и его последствия».

Тема 6. Решения и здоровье (1 час)

Принятие решений. Соблюдение правил безопасности, здоровая пища, занятия спортом, умение преодолевать неприятные чувства, отсутствие вредных привычек укрепляют здоровье.

Цель: способствовать формированию у детей отношения к здоровью как к ценности.

Показать детям факторы, влияющие на здоровье. Дать детям представление о признаках здорового человека. Объяснить, что значит ответственное поведение в отношении здоровья.

Практикум. Методика «ранжирование ценностей»

Тема 7. Нужные и ненужные тебе лекарства (1 час). В зависимости от ситуации, лекарства могут быть нужными и ненужными; дети не должны принимать лекарства сами и пробовать незнакомые лекарства.

Цель: познакомить с понятиями «лекарство», «яд». Дать детям представление о том, что лекарства могут оказаться полезными и вредными, в зависимости от ситуации.

Объяснить, что дети не должны принимать лекарство самостоятельно и брать лекарства у незнакомых людей.

Практикум. Обсуждаются различные ситуации, когда дети принимали лекарства. Составляют памятку «Если ты заболел...».

Тема 8. Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор (1 час). Табачный дым является ядом, он содержит много ядовитых веществ, вредных для здоровья. Чем вредно пассивное курение? Что можно сделать, чтобы избежать пассивное курение? (пассивное курение вредно для здоровья; дети могут попросить взрослого не курить в их присутствии или отойти от курильщика; если кто - то при тебе курить, значит, он/а заставляет и тебя пассивно курить)

Цель: познакомить с понятием «пассивное курение», дать детям сведения о вреде пассивного курения. Научить детей делать здоровый выбор в ситуации пассивного курения.

Практикум. Памятка «Пассивное курение: учись делать здоровый выбор». Плакат «Пассивное курение: учись делать здоровый выбор».

Итоговое занятие. *Тестирование (1 час).* Культурно образовательное событие: игра по станциям «Страна Полезных привычек». Коллективная рефлексия «Мое здоровье». Подведение итогов игры и результатов обучения за год. Проведение творческих презентаций и выставка результатов достижений в сохранении и укреплении здоровья на основе программы «Я и мои полезные привычки».

Учебно-тематический план (1 класс)

№ занятия	Тема	Количество часов теоретических занятий	Количество часов практических занятий
1	Я - неповторимый человек	0,5	0,5
2	Культура моей страны и Я	0,5	0,5
3	Чувства	1	
4	О чем говорят чувства		1
5	Множество решений		1
6	Решения и здоровье	0,5	0,5
7	Нужные и ненужные тебе лекарства	0,5	0,5
8	Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор		1
9	Итоговое занятие		1
Итого		3	6
		9	

2 класс

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 2-го года обучения

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

- рассказывать о своих вкусах и увлечениях;
- перечислять здоровые увлечения;
- узнавать новое об одноклассниках и находить друзей по интересам;
- тренироваться в невербальном общении;
- научиться использовать вербальные и невербальные компоненты общения для понимания сообщения;
- определять безопасные ситуации и опасные ситуации;
- говорить о разных вариантах решения проблемных ситуаций и их последствиях;
- узнать о вреде сигарет и алкоголя;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

Примерное содержание программы

Тема 1. Вкусы и увлечения (1 час). Положительный образ Я. Здоровые увлечения, переходя в привычки, укрепляют организм человека.

Цель: Познакомить с понятиями «Твои вкусы. Твои увлечения», показать разнообразие вкусов и увлечений учеников класса.

Практикум. Выставка творческих работ в классе «Мир моих увлечений»

Тема 2. Учусь находить новых друзей и интересные занятия (1 час). Положительный образ Я. Важность сочетания интересов и упорного труда

Цель: показать, что у одноклассников можно многому научиться. Дать детям возможность узнать что-то новое об одноклассниках. Помочь найти друзей по интересам.

Форма работы: рассказ и презентация учеников о своих коллекциях, поделках, дополнительных занятиях, увлечениях..

Практикум. Коллаж «Мои друзья и мои интересные занятия».

Тема 3. О чем говорят выразительные движения (1 час). Выразительные движения - важный способ общения, говорят о чувствах и настроении человека и его отношении к собеседнику.

Цель: Познакомить детей с выразительными движениями как невербальными средствами общения. Познакомить с понятиями «Общение. Выразительные движения».

Практикум. План наблюдения «Мое настроение в школе, дома, с друзьями, с одноклассниками». Самоанализ «Экран настроения в школе»

Тема 4. Учусь понимать людей (1 час). Несоответствие выразительных движений и слов собеседника, создает трудности в общении, заставляет усомниться в правдивости сказанного.

Цель: показать, что эффективное общение предполагает сочетание вербальных и невербальных компонентов сообщения. Познакомить с понятием «Учусь понимать человека».

Практикум. Памятка «Учусь понимать людей». Правила нашего класса

Тема 5. Опасные и безопасные ситуации (1 час). Принятие решений. Обсудить с детьми опасные и безопасные ситуации. Познакомить с понятием «Опасность». Учащиеся индивидуально и в группах выполняют в рабочей тетради 2 класса «Полезные привычки» задания 11, 12, 13, 14, 15. Предлагаем детям вспомнить ситуацию, где тебе угрожала опасность. Просим перечислить людей, которые могут помочь, но к ним надо вовремя обратиться. Просим детей объяснить смысл пословиц: «Опасение - половина спасения», «Берегись бед, пока их нет». Отрабатывается навык «Шаги принятия решения». Дети делают вывод, что опасные ситуации можно предупредить.
Практикум. Памятка «Шаги принятия решений». Газета «Они тебе помогут».

Тема 6. Учуь принимать решения в опасных ситуациях (1 час). Опасные ситуации для здоровья, варианты решения проблемных ситуаций и их последствиях. Каждая проблема может иметь несколько решений. Важно научить находить решение, которое не наносит вреда здоровью, и принимать ответственный вариант решения, например, не пробовать курить.
Практикум. Самоанализ «Я знаю опасные ситуации». Коллективный творческий проект «Опасные и безопасные ситуации для здоровья».

Тема 7. Компьютер и друг и враг (1 час). Польза и вред компьютера. Компьютер нужен человеку для жизни в современном мире; долгое времяпровождение за компьютером может повредить здоровью. Вредное воздействие компьютера на человека. Правила безопасного поведения во время работы на компьютере. Гимнастика на снятия физического утомления.
Основные игровые жанры компьютерных игр. Распределение игр на три группы - развивающие, интеллектуальные, развлекательные. Самая главная опасность, которую представляют компьютерные игры - это возникновение игровой зависимости; компьютерные игры не должны занимать все свободное время человека, они также не должны провоцировать его на жестокость, развивать в нем агрессию и озлобленность.
Практикум. Памятка по использованию компьютерных игр.

Тема 8. Правда об алкоголе. Реклама табака и алкоголя (1 час).
Цель: ознакомить учеников с рекламными приемами. Обсудить цель рекламы, поговорить о рекламе сигарет и алкоголя. Беседа о рекламе и наших поступках связанных с ней. Познакомить с понятиями «Потребитель. Прием. Рекламный прием». Подведите учеников к заключению, что цель рекламы - продать товар, реклама преувеличивает хорошие свойства товара, а также скрывает плохие, чтобы товар лучше покупался.
Эффекты алкоголя. Действие алкоголя на организм. Алкоголь затормаживает работу организма. Алкоголь содержится в пиве, вине, шампанском и водке. Дети должны всегда говорить «нет», если им предлагают алкоголь. По - настоящему веселиться лучше без алкоголя.
Практикум. Памятка «Правда об алкоголе». Антиреклама алкоголя.

Итоговое занятие. Культурно образовательное событие. Игра по станциям «Страна Полезных привычек». Коллективная рефлексия «Мое здоровье». Подведение итогов игры и результатов обучения за год. Проведение творческих презентаций и выставка результатов достижений в сохранении и укреплении здоровья на основе программы «Я и мои Полезные привычки».

Учебно-тематический план (2 класс)

№ занятия	Тема	Количество часов теоретических занятий	Количество часов практических занятий
1	Вкусы и увлечения	0,5	0,5
2	Учусь находить новых друзей и интересные занятия	0,5	0,5
3	О чем говорят выразительные движения	0,5	0,5
4	Учусь понимать людей	0,5	0,5
5	Опасные и безопасные ситуации	0,5	0,5
6	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	0,5	0,5
7	Компьютер и друг и враг	0,5	0,5
8	Правда об алкоголе. Реклама табака и алкоголя	0,5	0,5
9	Итоговое занятие		1
Итого		4	5
		9	

3 класс

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 3-го года обучения

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

- узнать о внешности и чертах характера людей;
- получить представление о самооценке;
- научиться оценивать себя;
- узнать о роли уважительных отношений во взаимодействии;
- научиться отстаивать свои интересы в неагрессивной форме;
- узнать о способах неагрессивного отстаивания своей позиции;
- получить представление о возможности отказа в ситуации давления;
- научиться преодолению неуверенности в себе;
- узнать о вредном влиянии курения на здоровье;
- научиться использовать безопасные и интересные способы проводить время;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

Примерное содержание программы

Тема 1. Мой характер (1 час). Положительный образ Я. Каждый человек обладает уникальным набором черт характера и внешности. Работая над собой, мы совершенствуемся, изменяем свои черты.

Цель: способствовать анализу детьми собственных качеств. Поговорить с детьми о внешности и чертах характера своих и других людей..

Практикум. Самоанализ внешности и черт характера.

Тема 2. Учусь оценивать себя сам (1 час). Положительный образ Я. Способы развития избранных качеств.

Цель: дать обучающимся представление о самооценке и предоставить возможность оценить себя. Познакомить с понятиями «Самооценка. Заниженная самооценка. Завышенная самооценка. Реалистичная самооценка».

Практикум. Результаты исследования по методике «Самооценка» учащихся. Коллективный творческий проект «Идеальный портрет ученика 3 класса (самооценка)».

Тема 3. Учусь взаимодействовать (1 час). Роль уважительных отношений во взаимодействии, смысл правила «Относись к другим людям так, как тебе хочется, чтобы они относились к тебе». Чтобы успешно взаимодействовать друг с другом, нужно вести себя неагрессивно.

Цель: способствовать пониманию детьми важности уважительных отношений во взаимодействии.

Практикум. Копилка игр на перемене в школе и на улице «Игры для детей». Памятка «Неагрессивное поведение».

Тема 4. Учусь настаивать на своем (1 час). За спокойным выражением в конфликтной ситуации стоит самоуважение, уверенность в себе и своей правоте, уважение партнера по взаимодействию. Приемы неагрессивного отстаивания своего мнения, успешного отказа в ситуации давления.

Цель: научить детей отстаивать свои интересы в неагрессивной форме. Дать представление о возможности отказа в ситуации давления. Познакомить с понятиями «Давление одного человека на другого. Пассивное поведение. Агрессивное поведение. Неагрессивное отстаивание своего мнения».

Практикум. Тренинг эффективного взаимодействия.

Тема 5. Я в мире информации. Компьютерная зависимость (1 час). Понятие «информация» и определением своего места в ней. Многообразие форм и видов информации. Разные источники информации и правильная ее передача. Человеку в современном мире необходимо ориентироваться в информации; научиться слышать, видеть и воспринимать нужную информацию, ее использовать.

Что такое компьютерная зависимость и чем она опасна?. Негативное влияние компьютерной зависимости на человека, пути выхода. Причины и признаки компьютерной зависимости. Реальный мир намного интереснее виртуального; зависимый от компьютера человек теряет здоровье, друзей, становится одиноким.

Практикум. . Путеводитель «Я в мире информации». Плакат «Свобода и зависимость».

Тема 6. Когда на меня оказывают давление (1 час). Давление - одна из форм влияния на людей. Влияние может иметь положительные и отрицательные последствия. В ситуации давления следует самостоятельно принимать решения. Влияние, которое оказывают на нас другие люди, может быть полезным и вредным; если нас заставляют сделать что-то, не объяснив, зачем это нужно, то такое влияние называется давлением, мы должны сопротивляться давлению.

Практикум. Самоанализ «Положительное и отрицательное влияние». Правила сопротивления давлению.

Тема 7. Курение (1 час). Влияние табачного дыма на организм. Курение табака вредно для здоровья; курение может привести к излишним тратам денег, конфликтам с некурящими людьми, пожарам; курение и спорт несовместимы.

Практикум. Коллаж «Портрет курильщика». Конкурс плакатов «Конфета вместо сигареты».

Тема 8. Я становлюсь увереннее (1 час). Признаки уверенного человека. Неуверенность в себе и ее причины и способы преодоления. Рациональное принятие решений помогает избежать ошибок.

Цель: способствовать преодолению учениками неуверенности в себе.

Практикум. Коллаж «Портрет уверенного человека (внешние признаки)»/ модель «уверенного человека» (внешность и черты характера).

Итоговое занятие. Культурно образовательное событие. Игра по станциям «Страна Полезных привычек». Коллективная рефлексия «Мое здоровье». Подведение итогов игры и результатов обучения по программе. Проведение творческих презентаций и выставка результатов достижений в сохранении и укреплении здоровья «Я и мои Полезные привычки».

Учебно-тематический план (3 класс)

№ занятия	Тема	Количество часов теоретических занятий	Количество часов практических занятий
1	Мой характер	0,5	0,5
2	Учусь оценивать себя сам		1
3	Учусь взаимодействовать		1
4	Учусь настаивать на своем		1
5	Я в мире информации. Компьютерная зависимость	0,5	0,5
6	Когда на меня оказывают давление	0,5	0,5
7	Курение	1	
8	Я становлюсь увереннее	0,5	0,5
9	Итоговое занятие		1
Итого		3	6
		9	

4 класс

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 4-го года обучения

В результате изучения курса обучающиеся получат возможность:

- узнать о качествах, достойных уважения;
- научиться анализировать своих привычек учениками;
- узнать о привычках, укрепляющих здоровье;
- узнать о важных для дружбы условиях, качествах и связи дружбы и социального здоровья;
- познакомиться с видами давления;
- узнать способы сопротивления давлению;
- познакомиться с формами отказа от табака и алкоголя;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

Примерное содержание программы

Тема 1. Самоуважение (1 час). Положительный образ Я. Качества личности, достойные уважения

Цель: способствовать самоуважению детей..

Практикум. Выставка рисунков «Дерево моих достижений». Коллективный творческий проект «Дерево достижений нашего класса».

Тема 2. Привычки (1 час). Положительный образ Я. Привычки, укрепляющие здоровье. Поговорка «Привычка - вторая натура». Вредные и полезные привычки. Лучший способ избавиться от вредной привычки- её не приобретать.

Цель: способность анализу своих привычек учениками.

Практикум. Самоанализ «Мои привычки». Личный план «Шаги избавления от плохой привычки»

Тема 3. Дружба (1 час). Понятие дружбы. Важные для дружбы качества. Связь дружбы и социального здоровья. Смысл поговорки «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты», «С кем поведешься, от того и наберешься». Выводы: Дружбу можно создавать, укреплять, разрушить. Дружба зависит от наших качеств и качеств наших друзей.

Практикум. Копилка пословиц о дружбе и друзьях/ Фотогазета «Портрет дружного класса»/

Памятка «Настоящего друга»/ Законопроект «Правила настоящей дружбы».

Тема 4. Учусь сопротивляться давлению (1 час). Давление и способы сопротивления давлению. Виды давления. Способы отказа и сопротивления давлению. Выводы: давление на человека могут оказать по - разному; необходимо сопротивляться давлению; чтобы успешно сопротивляться давлению, надо самостоятельно решить, как поступать в каждом случае.

Практикум. Памятка «Виды давления, способ отказа». Памятка «Способы сопротивлению давлению».

Тема 5. Учусь говорить «нет» (1 час). Необходимость формирования навыка, позволяющего с честью выходить из опасных для здоровья ситуаций и выбирать ответственные способы поведения. Анализ ситуаций, когда предлагают попробовать алкоголь и сигареты, способы отказа на практике.

Цель: научить отказываться в опасных ситуациях. Показать ученикам ситуации, в которых отказ - единственный способ ответственного поведения. Познакомить с формами отказа от табака и алкоголя.

Практикум. Памятка «Учусь говорить «нет» в опасных ситуациях» (эффективные способы отказа).

Тема 6. И снова алкоголь. Алкоголь в компании (1 час). Информация об алкоголе и его рекламе. Миф и правда об алкоголе: не все, что говорят об алкоголе разные люди и реклама, правда; реклама алкоголя умалчивает о его вреде для здоровья.

Распространенные мотивы и последствия употребления алкоголя в компании и причины отказа. Употребление алкоголя подростками в компании приводит к отрицательным последствиям.

Практикум. Копилка загадок, пословиц об алкоголе. Антиреклама алкоголя. Копилка игр в компании. Коллективный творческий проект «Планета здоровья (ЗОЖ)».

Тема 7. Безопасный Интернет (1 час). Интернет и его влияния на человека. Положительные и отрицательные стороны Интернета. Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха и общения с друзьями. Интернет может быть опасным.

Цель: обсудить с детьми опасности, подстерегающие их в Интернете. Обсудить с детьми, как можно избежать этих опасностей.

Практикум. Предупреждающие знаки по безопасному поведению в Интернете.

Тема 8. Учусь контролировать свои желания (1 час). Различные желания людей и возможности контролировать их. Связь желаний с последствиями поступков. Выработка правил связанных с контролем своих желаний. Желание — это оружие, с помощью которого ребенок начинает воспитывать себя сам.

Практикум. Презентация «Цветок желаний». Памятка «Научись управлять своими желаниями»

Итоговое занятие. Культурно образовательное событие. Игра по станциям «Страна Полезных привычек». Коллективная рефлексия «Мое здоровье». Проведение творческих презентаций и выставка результатов достижений в сохранении и укреплении здоровья «Я и мои Полезные привычки».

Учебно-тематический план (4 класс)

№ занятия	Тема	Количество часов теоретических занятий	Количество часов практических занятий
1	Самоуважение	0,5	0,5
2	Привычки	0,5	0,5
3	Дружба	0,5	0,5
4	Учусь сопротивляться давлению		1
5	Учусь говорить «нет»	0,5	0,5
6	И снова алкоголь. Алкоголь в компании	0,5	0,5
7	Безопасный Интернет	1	
8	Учусь контролировать свои желания (компьютер, телефон и т.д.)		1
9	Итоговое занятие		1
Итого		3,5	5,5
		9	

Использованная литература:

1. С.В. Степанова. Младший школьник: проблемы воспитания в семье и образовательном учреждении. // Начальная школа. – 2008. – №5. – С. 3-4.
2. М.А. Алоева Лучшие родительские собрания в начальной школе: 1-2-классы / М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 311, [1] с.

3. И.Г. Вахрушева, Л.В. Блинова «Программа профилактической работы с родителями детей начальной школы «Путь к успеху». – Казань, 2007.
4. Н.А. Горбунова. Родительские собрания в начальной школе: Часть II/Сост. Н.А. Горбунова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003. – 96с.
5. М.К. Господникова. Проектная деятельность в начальной школе / авт-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – [3] с.: ил.
6. Н.И. Дереклеева. Справочник классного руководителя (1-4 класса)/Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005. – 272 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
7. Дик Н.Ф. Классные часы в 3-4 классах / Н.Ф. Дик. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 311, [1] с. – (Сердце отдаю детям).
8. В.И. Ковалько Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с.
9. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград: Учитель, 2007.–204с.
10. Я.Г. Плинер, В.А. Бухвалов. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
11. А.З. Рахимов. Психология семьи: Уфа: Баш ГПУ, 1999.
12. <http://www.zavuch.info/>
13. [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
14. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyiy-obraz-zhizni/2014/10/31/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti>

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся

1. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами/под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2005
2. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. - Спб.: Речь, 2006
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000