

## Технологическая карта внеклассного мероприятия

Автор: Рябушева Елена Юрьевна

<i>предмет</i>	Урок доброты (В рамках проекта «Ребёнок в пространстве культуры»)
<i>Класс</i>	2
<i>Тип</i>	Час общения
<i>Технология построения</i>	Личностно-ориентированная, творческая.
<i>Тема</i>	«Красота спасёт мир, если...»
<i>Цель</i>	формирование этических и культурных ценностей у младшего школьника.
<i>Основные термины, понятия</i>	красота, природа, человек, защита, добро и зло.

## Планируемые результаты

### *Личностные УУД:*

- устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения;
- оценивать содержание материала, исходя из этических и культурных ценностей;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- работать по предложенному плану;
- высказывать свое предположение на основе материала;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности.

### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в системе этических знаний;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.



### *Коммуникативные УУД:*




- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владеть диалогической и монологической формами речи.




## Организация пространства

Формы работы	Ресурсы
<p>Фронтальная Работа в парах Индивидуальная</p> <p><b>Виды деятельности:</b> беседа, работа с презентацией, творческое задание (рисование), устный рассказ на тему, самостоятельная и интерактивная работа учащихся в группах</p>	<p>Мультимедийное оборудование, презентация Microsoft Office PowerPoint, листки с «кляксой» (на каждого), карандаши и фломастеры, файл mp3 - песня «От улыбки».</p>

## Ход занятия:

Этап/ Продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	слайд презентации
1  1-2 мин.	<p>- Сегодня наш традиционный урок Доброты посвящён тому, о чём мечтает каждый, тому, что может увидеть каждый, тому, что может создать каждый человек и не только человек.</p> <p>- Догадались о чём я говорю?</p> <p>- Продолжу подсказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это окружает нас каждую минуту жизни, это дарит нам радость, отдых, счастье.</li> <li>• Это издревле в русском языке сопоставляли, соединяли с красным цветом: красна девица, Красная площадь, красно солнышко...</li> </ul> <p>- Верно,</p> <p>- Итак, тема нашего урока доброты – Красота.</p>	<p>Высказывают предположения</p> <p>- Красота.</p>	<p>Слайд 1</p> 
2  5 мин	<p>- Посмотрите на картины слайда и найдите общее между ними.</p> <p>- Проведём небольшое самоисследование. Я задаю вопросы, а вы отвечаете на них, молча, для себя:</p> <p>- Умеете ли вы замечать красоту природы?</p> <p>- Всегда ли вы цените красоту в природе?</p> <p>- Всегда ли вы бережёте красоту природы?</p> <p>- Понятны ли вопросы? (разъяснения по необходимости)</p> <p>- Подведём итоги мини-исследования: Кто честно ответил «Да» на все три вопроса? На два вопроса? На один вопрос?</p> <p>- Спасибо за искренность.</p>	<p>Смотрят на экран. Дают ответы:</p> <p>- Это красивая природа, Красота природы, Природа – источник красоты...</p> <p>Слушают и размышляют про себя.</p> <p>Дают разъяснения, если необходимо.</p>	<p>Слайд 2 (галерея видов природы)</p> 

	(Учитель делает свои выводы, исходя из каждодневных наблюдений за детьми.) - Можем ли мы сказать, что нам нужно учиться видеть и беречь Красоту? Этим мы и будем сегодня заниматься.	Поднимают руки. - Да	
3  3-5 мин.	- Люди давно и часто произносят крылатое выражение знаменитого русского писателя Л.Н. Толстого «Красота спасёт мир». Как вы понимаете его? - А вот недавно люди стали добавлять к этой фразе продолжение: «Если мир спасёт красоту» Как вы думаете почему? От кого нужно спасать красоту? Кто будет спасать? Как спасти? - А люди на Земле уже спасали Красоту? Приведите пример из вашей жизни, когда спасали Красоту. Опишите кратко ваши чувства.	Высказывания на тему. Размышления и ответы.  Примеры из личного или семейного опыта. Передача чувств	Слайд 3 
4  5 мин.	- Только ли Природа создаёт Красоту? - Рассмотрите рисунки на экране. Назовите Красоту на каждом изображении. Это может быть конкретный предмет или обобщённое понятие. (Учитель задаёт наводящие вопросы по ситуации, стремясь к обобщению)  - Итак, человечество тоже создало немало прекрасного и в искусстве, и в технике, и в обыденной жизни. Как вы поняли последнюю картинку?	- Нет, люди тоже могут.  Рассматривают, называют: - Дворец, парк, композиция, архитектура... - Сервиз, посуда, обычай, домашняя традиция, гостеприимство, семья... - Куклы, театр, рукоделие... - Воздушные шары, изобретения, спорт, путешествия...  - Человек должен сохранить красоту и защитить от зла всё прекрасное.	Слайд 4 (галерея картинок рукотворных предметов) 
5  3-5 мин.	- Посмотрим следующее слайд-шоу и подумаем, как оно связано с темой занятия? - Я вижу, что многие любят кошек. У кого они есть дома? Как вы поздравите своих или чужих питомцев? Как можно защитить этих грациозных, весёлых и свободных животных? - Знаменитый дрессировщик кошек Куклачёв сказал: «Как человек относится к кошкам, так и к людям» - Как вы понимаете эти слова? Согласны ли с ними? Связано ли это высказывание с темой занятия? Подумайте и кратко сформулируйте ответ.	Смотрят и отвечают: - Кошки очень красивые, их нужно беречь, 1 марта – День кошек.  Предложения детей.  Размышляют и отвечают.	Слайд 5 
6	(С удивлением и растерянностью) - Ребята, я приготовила листочки, чтобы вы попробовали сами создать Красоту, изображая то, что вы любите, считаете прекрасным, но кто-то их испортил. (Включение слайда 6). Ах, вот кто всё испортил! Клякса! Что же делать? - Сможете ли вы из кляксы сделать	- Да!!! Под музыку превращают кляксу на	Слайд 6

7-10 мин.	<p>что-то красивое? Попробуете? (На слайде включается музыка: Шопен. Прелюдия № 5. Можно выбрать другую красивую музыку для создания творческой одухотворённой атмосферы.)</p> <p>Через 5 минут работы вывешиваются на доску.</p> <p>- Ребята, оцените ваше творчество. Получилось красиво? Что помогло вам? Какие чувства вы испытывали сначала? А теперь? Можно ли в жизни исправить что-то некрасивое, злое? Как?</p> <p>- Посмотрите, что произошло с Кляксой на экране! Прочитайте её слова. Какие чувства она испытывает? Почему?</p>	<p>листке в пейзаж, животное, предмет, портрет...</p> <p>Размышляют, оценивают, отвечают.</p> <p>Читают: «Какая красота! Спасибо!»</p> <p>- Радость, благодарность... Клякса стала красивой, доброй...</p>	  
7  5 мин.	<p>- Ребята, а как можно узнать, что человеку радостно на душе, что он добрый, что ему нравится окружающие люди и животные?</p> <p>- Давайте посмотрим на экран и вспомним обо всём красивом и добром, о чём сегодня говорили и что творили.</p> <p>- Улыбались ли вы сегодня? Давайте подарим красивую и добрую улыбку своим одноклассникам и друзьям.</p> <p>Давайте всегда будем дарить друг другу красивые и добрые слова и дела!</p>	<p>- Он улыбается, говорит добрые слова, не делает зла.</p> <p>Смотрят слайд-шоу и называют темы и понятия урока доброты.</p>	<p>Слайд 7</p> 
8  5 мин.	<p>Спасибо, ребята, за ваши размышления и доброе творчество.</p> <p>Предлагаю завершить занятие весёлой и доброй песней «От улыбки...»</p>	<p>Поют песню хором.</p>	<p>Слайд 8</p> 