

## Технологическая карта открытого урока для родителей 25.04. 15.

Учитель: Рябушева Елена Юрьевна

<b>Предмет</b>	Комплекс: русский язык / математика/ окружающий мир
<b>Класс</b>	1
<b>Тип урока</b>	Урок закрепления
<b>Учебная тема</b>	«Экскурсия на фабрику игрушек»
<b>УМК</b>	«Гармония»
<b>Технология</b>	Проблемно-диалогическая
<b>Дидактическая цель</b>	организовать деятельность учащихся с целью повторения, закрепления и демонстрации изученного в первом классе
<b>Основные понятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Транскрипция, гласный, согласный звук, заглавная/ строчная буква, соединение, слог, ударение, слов, предложение, опасное место, знак препинания, диктант, списывание.</li> <li>• Сумма, разность, арифметические действия, условие, решение и ответ задачи</li> <li>• Животные, группы животных</li> <li>• Текст, вопросы к тексту, смысл, интонация.</li> </ul>
<b>Ресурсы</b>	- Рабочая тетрадь, лист самооценки (см. Приложение), орфографические словарики. - авторская презентация для интерактивной доски (ИД) elite Panaboard - набор карточек - слов (швея, цех, машина) для работы на доске. (см. Приложение)
<b>Организация</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая (парная) работа.

## Планируемые результаты урока

Предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь выполнять слоговой и букво-звуковой анализ слов, соотносить слова с их транскрипцией;</li> <li>• Уметь составлять и писать слова, предложения под диктовку и по печатному образцу;</li> <li>• Уметь составлять и грамотно оформлять на письме повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения,</li> <li>• Уметь находить и обозначать «опасные» места.</li> <li>• Уметь объяснять значения слов</li> <li>• Уметь выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности в пределах изученной нумерации.</li> <li>• Уметь анализировать текст задачи и записывать её решение выражением или равенством.</li> <li>• Уметь определять группу объектов природы, разбивать на группы по характерным признакам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и самостоятельно.</li> <li>• учиться применять критерии оценивания выполненной работы;</li> <li>• учиться анализировать свою работу и товарищей, оценивать ее по правилам.</li> <li>• Учиться работать с текстом, источником знаний.</li> <li>• Учиться работать на интерактивной доске как пользователь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к процессу красивого и грамотного письма, решению математических и предметных задач;</li> <li>• осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, в коллективе.</li> <li>• Формировать действие смыслообразования, ценностное отношение к образовательному процессу.</li> </ul>

Технология изучения		
Этап урока / Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Формируемые УУД
<p><b><u>Организационный момент.</u></b> Учитель предлагает проверить готовность к уроку. Настроиться на урок. Желает успеха и достижений в учёбе и общении. Напоминает правила успешной работы в коллективе.</p> <p><b><u>Мотивация познавательной деятельности/ Актуализация знаний /Определение темы урока:</u></b> <b>1 страница на ИД</b> 1. - Прочитайте транскрипцию слова [икскурс' ийа] на ИД. Какое слово записано звуками? - Что это? - Записать слово с помощью букв на ИД (правила выбора букв для звука й, опасные места)</p> <p>- Сколько в слове слогов? Букв, звуков? Почему разница? - Итак, сегодня у нас урок-экскурсия. - на ИД вы видите предложение, но в нём чего-то не хватает. Чего? Подберите его. - Какое получилось предложение? - Итак, ответив на этот вопрос, вы узнаете, куда мы отправимся на экскурсию. - Мы также вспомним наше путешествие на Пензенскую фабрику игрушек. И самое главное, проверим, чему научились за этот учебный год. 2. - Запишем предложение под диктовку. (сколько слов? Слово-помощник?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опасные места. Сколько?</li> <li>• Слово из 3-х слогов, с ударением на 2-ой слог.</li> <li>• В каком слове все согласные твёрдые?</li> <li>• Какое слово-название лишнее, почему?</li> </ul> <p><b><u>Организация познавательной деятельности</u></b> <b>2 страница на ИД</b> - Отправимся в путешествие. (Фото + места фабрики). - Запишем слова-названия, которые встретились здесь: <i>Проходная, цех, пластмасса, рабочий, станок, машина,</i></p>	<p>Учащиеся проверяют на парте наличие необходимых принадлежностей. Желают друг другу хорошей работы.</p> <p>Читают транскрипцию слова [икскурс' ийа] - Экскурсия - путешествие, осмотр, поездка для новых впечатлений... 1 ученик набирает буквами слово на ИД - <i>Экскурсия</i>. Класс оценивает, находят опасные места, проверяют по словарю. - 4 слога, 9 букв и 10 звуков. Буква я обозначает 2 звука. - знака препинания, «?»</p> <p>- вопросительное: <i>Где рождаются куклы?</i> - Куклы делают на фабрике игрушек. Значит, <b>экскурсия на фабрику игрушек.</b></p> <p>Составление и запись предложения-заголовка урока в тетрадь: <i>Экскурсия на фабрику игрушек.</i> Проверка индивидуальная/ фронтальная Проверка – <i>игрушек</i> Проверка – <i>игрушек, на</i> (экскурсия – 4 слога, фабрика – с согласного, ударение на 2-ой слог)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывание (3-5 слов на выбор) с ИД</li> <li>• комментарий лексического значения непонятных слов,</li> <li>• *обозначение оп. мест на ИД и в рабочих тетрадях</li> </ul>	<p>Учатся организации рабочего места.</p> <p>Учатся понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Учатся анализировать материал, делать вывод. Составляют устное высказывание</p> <p>Учатся писать под диктовку в соответствии с алгоритмом. Учатся воспроизводить форму изученных букв и их соединении с другими буквами по алгоритму. Анализировать орфографию. Учатся применять критерии оценивания выполненной работы. Учатся анализировать</p>

<p><i>швея, волосы, глаза, мягкая, красиво, магазин.</i></p> <p>- какое слово отвечает на вопрос: Какая? Что? Кто?</p> <p><b>3 страница на ИД</b></p> <p>- Выполним звукобуквенный разбор слов по рядам: <i>швея, цех, машина.</i></p> <p>Фото с телом куклы – Как легко превратиться в другое существо. Превратимся в бабочку.</p> <p><b>4 страница на ИД</b></p> <p>- Мы попадаем в Цех горячей пластмассы и решаем задачи: устный счёт с записью ответа – числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рабочий горячего цеха до обеда проработал 4 часа, а после ещё столько же. Сколько всего времени он работал?</i></li> <li>• <i>Рабочий вынул из машины 18 заготовок для кукол. 2 оказались с дефектами, повреждениями. Сколько хороших заготовок получилось?</i></li> <li>• <i>В цеху стояла коробка с 47 с хорошими заготовками, а в коробке с дефектными было на 40 штук меньше. Сколько было заготовок с дефектами?</i></li> </ul> <p><b>5 страница на ИД</b></p> <p>- Куда нас повёл дальше экскурсовод? Фото на ИД</p> <p>На ИД деформированное предложение: <i>На красивый лежит меч полке какой</i></p> <p>- Составьте правильное по смыслу предложение.</p> <p>* <b>Учитель помогает при необходимости составить второй вариант.</b></p> <p>- Запишите одно предложение на выбор, сделайте на полях шкалу самооценки.</p> <p><b>6 страница на ИД</b></p> <p>- Где мы побывали дальше? Фото.</p> <p>- Что вы видите на экране?</p> <p>- Да, это математическая задача, которую вам нужно самостоятельно решить и записать решение и ответ.</p> <p><i>Мастер сборки в понедельник собрала 65 глаз для кукол, а во вторник – 60 . На сколько глаз для кукол меньше собрала она во вторник?</i></p> <p><b>7 страница на ИД</b></p> <p>- Куда мы попали в конце экскурсии? Рассматривают</p>	<p>- мягкая; цех, машина...; швея, рабочий.</p> <p>Транскрипция и анализ слов по рядам: 3 чел. на обычной доске + самооценка + проверка и оценка классом.</p> <p><b>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА «Бабочка» (проводит ученик)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запись ответов в строчку.</li> <li>• Самооценка шкалой ( критерии: правильно, красиво).</li> <li>• Взаимопроверка в паре по экрану (8 ч., 16 з., 7 шт.).</li> </ul> <p>- В комнату готовой продукции из пластмассы. Рассматривают фото.</p> <p>- Составляют предложение: по 1 человеку, передвигая слова на ИД и добавляя знаки препинания и заглавные буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой красивый меч лежит на полке!</li> <li>• На какой полке лежит красивый меч?</li> <li>• Запись на выбор – *оп. места предложения. Самооценка.</li> </ul> <p>- В цеху сборки кукольных голов. Рассматривают фото.</p> <p>- текст, условие, задача...</p> <p>Решают, записывают. Делают самооценку.</p> <p>Самостоятельная ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА – зарядка для глаз/ на осанку (по мере готовности).</p>	<p>работу товарищей и оценивать ее по правилам.</p> <p>Учатся выполнять слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Учатся ответственно относиться к сохранению своего здоровья.</p> <p>Учатся анализировать и решать задачи, выполнять самоконтроль и самооценку деятельности, оценивать работу по образцу.</p> <p>Учатся составлять и грамотно оформлять на письме повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения. Анализируют орфографию. Делают самооценку.</p> <p>Работа с текстом: чтение, осмысление. Решение задачи, самооценка.</p>
--	--	--

<p>фото. (различные животные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите животных на фото.</li> <li>- Что общего у этих животных?</li> <li>- На какие две группы их можно разделить?</li> <li>- Спишите слова-названия животных в два столбика.</li> </ul> <p><b>8 страница на ИД</b>  <b>Рефлексия/ Подведение итогов урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомним тему урока и его цель.</li> <li>- Кто считает, что урок-экскурсия удался, что мы выполнили задачи урока?</li> <li>- Оцените свою работу в листе Самооценки. (на ИД)</li> </ul> <p><b>9 страница на ИД</b></p> <p>Учитель благодарит детей за работу, делает анализ достижений на уроке для детей *и родителей (если есть вопросы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цех пошива и фасовки мягкой игрушки.</li> <li>- Названия животных по фото: ёж, собака, овца, лиса, конь, медведь, ослик, кошка.</li> <li>- млекопитающие</li> <li>- дикие и домашние (* по способу питания).</li> </ul> <p>Списывают с ИД в 2 столбика. *Самооценка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия на фабрику игрушек. Показать достижения в изучении предметов, организации работы в классе.</li> </ul> <p>Поднимают руки.</p> <p>Рефлексия . Заполняют лист самооценки</p> <table border="1" data-bbox="954 501 1541 845"> <tr> <td>Самооценка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Я успел выполнить все задания урока</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Все задания были лёгкими</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Некоторые задания были трудными</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Я активно работал на уроке</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Я не был активным на уроке</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Для успешной работы мне надо ещё позаниматься.</td> <td></td> </tr> </table> <p>*запись или устное высказывание своего впечатления об уроке-экскурсии на фабрику.</p>	Самооценка		• Я успел выполнить все задания урока		• Все задания были лёгкими		• Некоторые задания были трудными		• Я активно работал на уроке		• Я не был активным на уроке		• Для успешной работы мне надо ещё позаниматься.		<p>Учатся анализировать материал, обобщать, делать вывод, составлять устное высказывание, контролировать выполнение учебной задачи.</p> <p>Учатся анализировать свою работу и достижения по критериям.</p>
Самооценка																
• Я успел выполнить все задания урока																
• Все задания были лёгкими																
• Некоторые задания были трудными																
• Я активно работал на уроке																
• Я не был активным на уроке																
• Для успешной работы мне надо ещё позаниматься.																

**Методические рекомендации для работы с презентацией elite Panaboard на интерактивной доске (ИД)**

№ страницы презентации elite Panaboard	задание	Способ работы на ИД
<b>1 страница</b>	Запись слова ЭКСКУРСИЯ Чтение предложения	Передвижение букв по доске Открытие записи передвижением фигуры вниз
<b>3 страница</b>	Фото – динамическая пауза	Открытие фото - инструмент «стёрка»
<b>4 страница</b>	Проверка ответов задач по ИД	Открытие записи передвижением фигуры вниз или влево
<b>5 страница</b>	Составление деформированных предложений	Передвижение слов по доске. Работа маркером для письма на ИД
<b>7 страница</b>	Запись слов в тетрадь с ИД	Открытые записи передвижением фигуры или инструментом «стёрка»

Самооценка		Самооценка	
• Я успел выполнить все задания урока		• Я успел выполнить все задания урока	
• Все задания были лёгкими		• Все задания были лёгкими	
• Некоторые задания были трудными		• Некоторые задания были трудными	
• Я активно работал на уроке		• Я активно работал на уроке	
• Я не был активным на уроке		• Я не был активным на уроке	
• Я считаю свою работу на уроке успешной		• Я считаю свою работу на уроке успешной	
• Для успешной работы мне надо ещё позаниматься.		• Для успешной работы мне надо ещё позаниматься.	

**машин**

**шв**

**цех**