



## Технология построения индивидуальной карты развития личностных качеств как условие самореализации и формирования социальных компетенций

Задача современной школы не только вооружить знаниями об основах наук и жизни в обществе, сколько развить внутренние ресурсы каждого ученика - это настоятельно диктует наша жизнь. За последние несколько десятков лет практически каждый учитель сталкивался с ситуацией расхождения педагогических ожиданий и реальной жизнью, в которой живут бывшие ученики. Высокий уровень знаний - не гарант успешности в жизни. Современная педагогическая наука и практика внедрения ФГОС НОО в школы во многом способна убрать это расхождение. Согласно новым стандартам должна сформировать у ученика умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Траектория этого развития, на мой взгляд, должна базироваться на духовно-нравственном воспитании через работу над характером.

«Кто двигается вперёд в знании, но отстает в нравственности, тот более идёт назад, чем вперёд» Аристотель.

«Самая важная часть воспитания-образование характера» К. Д. Ушинский.

«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества» Теодор Рузвельт

Под духовным воспитанием я понимаю деятельность личности педагога, ориентированная на развитие духовного мира личности ребёнка и направленная на оказание ей педагогической поддержки, в формировании своего нравственного образа. Таким образом, ребенок не просто «воспитательный продукт», а

творческая личность, так как её основополагающая установка – развитие всех внутренних качеств для жизни и деятельности в том числе в ситуациях нравственного выбора, с которыми может столкнуться современный человек.

На этапе знакомства с новым классом я собираю информацию объективную (заклЮчения психологов ДОУ, тесты) и субъективную (анкеты, опросы, исследование семьи, результаты ежедневных наблюдений). Особенности каждого ребёнка постепенно раскрываются в процессе обучения. «В обучении создаются предпосылки будущих новообразований, и, чтобы создать зону ближайшего развития, т.е. породить ряд процессов внутреннего развития, нужны правильно построенные процессы обучения» Л. С. Выготский.

На мой взгляд, чеканкой своего характера (греч. «charaktety» - печать, чеканка) человек должен заниматься всю жизнь. Поэтому педагог прежде всего сам должен иметь положительный опыт в работе над собственным характером, чтобы быть примером и знать все «подводные камни» в этом нелёгком и небыстром процессе.

В начальной школе мы начинаем работать над целенаправленным совершенствованием характера, детям даются конкретные знания, исходя из их опыта, отрабатываются навыки самоконтроля, сначала с подсказкой учителя, потом полностью самостоятельно.

На начальном этапе формирования субъектного отношения к саморазвитию ребёнок должен научиться распознавать правильные и неправильные модели поведения у героев сказок и мультфильмов. На этой стадии, как правило, ребёнок не отождествляет себя с героями, поэтому легко даёт правильную моральную оценку. С этой целью я провожу цикл занятий с просмотром мультфильмов. Например, «Нехочуха», «Чертёнок № 13», «Лень». На итоговом занятии в 1 классе дети сами называют основные отрицательные качества, которые мешают дружить и хорошо учиться.

Во втором классе дети уже легко могут увидеть отрицательные качества у героев рассказов и сказок, начинают замечать и у своих одноклассников, в себе этого не видят и не принимают.

На данном этапе я провожу занятия по развитию эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект (EQ) отвечает за распознавание и правильную интерпретацию эмоций. Именно он наделяет человека психологической гибкостью и способностью эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Л.С. Выготский, А.В. Запорожец указывали, что только согласованное функционирование двух систем – интеллектуальной и эмоциональной, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Эмоциональное состояние человека – это основа основ его не только психического, но и соматического благополучия. При реализации программы использую различные формы и методы работы, направленные на

осознание у себя той или иной эмоции и закладываю основу навыка управления ими.

Формы и методы работы	Учебный предмет
Ролевая игра- «Конкурс хвастунов», «Браво», «Я не боюсь», «Испугаю как...»	литературное чтение
Речевая разминка и психогимнастика- «Радуюсь, удивляюсь, грущу, обижаюсь»	литературное чтение
Арт-терапевтические техники- «Дождь весенний и осенний», «Ручеёк радости»	изо
Творческая мастерская- «Пропою твоё имя» «Колыбельная для Умки»	музыка
Релаксация- «Морщинки», «Зеркало», «Рисунок на спине», «Солнечный зайчик», «Волшебный сон»	Математика, русский язык, чтение, окружающий мир
Когнитивные- Прогнозирование, сравнение, выдвигание гипотез, исследование, составление схем, таблиц, кластеров, алгоритмов	Математика, русский язык, окружающий мир, информатика
Занятие с элементами тренинга- «Где живёт обида?», «Дневник моего сердца», «Мой страх»	классный час
Беседа с элементом дискуссии- «Радость и удовольствие – это одно и то же?»	классный час
Командообразование- Пересядьте все, кто ...» «Комплимент», «Поздравляю и желаю»	классный час

Фиксация своего настроения -

классный час

Работа с ученическим дневником (Дневник ученика Пензенской области)

По окончании 2 класса дети пишут свой самый первый серьёзный самоанализ. Отвечают на вопросы о том, каких успехов достигли именно в этом году в учёбе и дружбе, а также что не получилось и хотелось бы исправить, какие черты характера им помогли и мешали в этом, какие цели ставят на следующий год. Эти анкеты хранятся в портфолио и используются в дальнейшем.

В 3 классе организую активную работу по группам, каждый пробует себя в роли лидера(капитана) и в роли исполнителя, с последующим анализом результатов деятельности команды. Это один из самых непростых этапов, когда ребёнком приобретается важный социальный опыт ответственной работы в команде и начинает формироваться мотивация к изменению характера. Роль педагога- организующая и направляющая. Особенность этого года в том, что часто проводятся тематические дни, например, «День радости и улыбок», «День прощения обид». Продолжаем после каждой четверти заполнять оценочные листы. Каждый делает выводы о том, какие качества помогли лично ему достичь в конкретной деятельности лучших результатов по сравнению с прошлой четвертью, и что мешало. Дети дают себе достаточно объективную оценку, привыкли спокойно говорить о своих недостатках, формулировать планы на ближайшую четверть.

В 4 классе, имея уже достаточно большой опыт по рефлексии на уроках и в самовоспитании, самостоятельно работают с оценочными листами. Каждый себя оценивает еще и по четырём шкалам привычным способом- «линеечкой» («Лень, страх, упрямство» и «Радость, уверенность в себе, дружба»), соотносит с самооценкой по предметам и делает выводы о том, что мешало и что получилось в данной четверти, в чём продвинулся вперёд, а над чем необходимо ещё поработать.

Я считаю, что проводить работу по формированию характера в начальной школе нужно очень бережно, не в коем случае не морализировать, не давать избитых постулатов, а предлагать самим подумать над ситуацией и её последствиями, учить смотреть на себя со стороны, задумываться над причинами поступков других людей, овладевать эмпатией, побуждать к сотрудничеству со сверстниками и со взрослыми. Учитель никогда не должен навязывать свою оценку тому или иному качеству, даже если она явно завышена, а помочь ребёнку объективно увидеть себя в разных ситуациях, не осуждая, а подсказывая. Ответить на последний вопрос оценочного листа «Кого бы ты хотел поблагодарить?», дети могут по желанию и вслух- это один из приемов диагностики педагогом результативности своей работы. Выполняя упражнение

«Мне нравится в тебе...» каждому однокласснику заполняют целый лист, который также торжественно помещают в портфолио. Задание способствует поднятию самооценки, сплачивает коллектив и, что очень важно, даёт возможность увидеть себя глазами сверстников. В конце каждого года обучения проводятся большие праздники- подведение итогов за год «Мои победы» сначала с привлечением родителей. После 4 класса полностью самостоятельно, где каждый может показать классу свои достижения, в удобной для него форме, а каждая команда представить выполненное задание, проявив сплочение, организаторские способности лидеров, умение работать в команде и доводить начатое дело до конца. По окончании обучения в начальной школе я провожу контрольные психологические тесты для оценивания и корректировки своей работы, а у учащихся в портфолио остаётся история их взлётов и падений, огромного труда и роста благодаря этому труду – личная траектория развития.

Данную программу я реализую уже 7 лет. Стажёры получают возможность узнать новое о своём характере, о способах его корректировки, сформировать мотивацию к изменению – есть опыт проведения тренинговых занятий с взрослой аудиторией, научиться работать с картой по саморазвитию, на основе полученного опыта найти новые формы работы по саморазвитию. На стажировке планируется спроектировать критерии оценки как самой технологии, так и результатов деятельности, учащихся по саморазвитию в начальной школе, а также разработать рекомендации для педагогов среднего звена, построенные на принципе индивидуализации.

Фильчикова С.Г.