

Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС. В основе лежит системно - деятельностный подход, который опирается на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся. Использование частично-поискового метода, проблемных ситуаций, позволило организовать обучение таким образом, чтобы включить всех учащихся в учебно-познавательную деятельность.

На протяжении всего урока в ходе групповой, индивидуальной, коллективной работы, ребята осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, анализируют информацию, и, обобщив полученную информацию, делают вывод.

Технологическая карта урока русского языка, проведенного в 3 классе

Тема: Повторение изученного о частях речи.

Цель: обобщения знаний учащихся о частях речи.

Задачи: формировать умение распознавать части речи;

развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, умение анализировать и выделять главное, развивать речь, мышление;

воспитывать познавательный интерес в раскрытии тайн русского языка, содействовать воспитанию коллективных навыков работы в группе, уважения друг к другу, взаимопомощи, любознательности.

Формируемые универсальные учебные действия: коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Тип урока: «Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков».

Оборудование: мультимедийная система, раздаточный материал: таблицы для работы в группах; листок с самооценкой; светофор, индивидуальные листы.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы обучения: словесные (метод бесед), наглядные (метод демонстраций), практические (работа с учебным материалом), частично-поисковый.

Технологии: элементы: здоровьесберегающей технологии (динамическая пауза); информационно – коммуникативной технологии (компьютерные презентации); технологии деятельностного мышления; технологии проблемного обучения.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I. Орг. момент. Самоопределение, мотивация к учебной деятельности. <u>СЛАЙД 1.</u></p> <p>Прозвенел уже звонок, Начинается урок. А теперь все повернитесь, И друг другу улыбнитесь. Улыбнитесь мне, гостям И садитесь по местам.</p> <p>II. Актуализация опорных знаний.</p> <p>- Сейчас у нас урок русского языка. - Запишем в тетрадях число, классная работа.</p> <p>У нас сегодня необычный урок русского языка, потому что к нам пришли необычные гости. А кто они, вы узнаете по визитным карточкам.</p> <p><u>СЛАЙД 2</u></p> <p>1. Вещи, люди и цветы, Носороги и коты, Джинсы, майки и штиблеты Называются ПРЕДМЕТЫ. Ах, какие все слова восхитительные, Называются они (СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ)</p> <p>2. Художницу нашу знает весь свет Раскрасит художница всякий предмет. Ответит всегда на вопросы такие:</p>	<p>Настрой на рабочий лад</p>	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия</p> <p>Коммуникативные:</p>

<p>Какой? Какая? Какое? Какие? Наша художница называется (ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ)</p> <p>3. Я, страшное дело, какой деловой, В любые дела ухожу с головой. Задачи решаю, на скрипке играю, Сынишку соседки в коляске катаю, Я пряжу мотаю и хлеб покупаю, И на стадионе голы забиваю, Как зовут нашего третьего гостя? (ГЛАГОЛ)</p> <p>4. Я о себе такого мнения: Огромнейшая роль моя! Я делу отдаюсь сполна, Я заменяю имена! (МЕСТОИМЕНИЕ)</p> <p>5. Как обойтись бы без числа Наука точная могла? Расчёт во всяком деле нужен. Ты с нами будь, дружочек, дружен. (ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ)</p> <p>III. Постановка цели урока.</p> <p>- Что объединяет наших гостей? Как их назвать одним словом? (это части речи)</p> <p>- Почему вы с такой лёгкостью их узнали? (знакомы с этими частями речи)</p> <p>- Над чем сегодня будем работать на уроке?</p>	<p>Обобщающая беседа по ранее изученному материалу</p>	<p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
---	--	--

- Какие задачи поставите?

(На доске: ПОВТОРИТЬ.....

ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬСЯ.....)

- Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока (Повторение изученного о частях речи») **СЛАЙД 3**

IV.Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Работа в группах. СЛАЙД 4

1. Морфологические признаки частей речи.

- У каждой группы есть подарок для наших гостей - это карточки с названием части речи и с их морфологические признаки. Подумайте, посоветуйтесь и выберите те признаки, которые подходят только для вашей части речи.

ПРОВЕРКА (слайды с облаками)

СЛАЙД 5 **Им.сущ.** – РОД, ЧИСЛО, ПАДЕЖ, ПРЕДМЕТ, ОДУШЕВЛЕННОЕ, НЕОДУШЕВЛЁННОЕ, КТО? ЧТО?, НЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ ПО РОДАМ

СЛАЙД 6 **Им. прил.-** РОД, ЧИСЛО, ПАДЕЖ, ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА, КАКОЙ? КАКИЕ? КАКАЯ? КАКОЕ?

СЛАЙД 7 **Глагол-** ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА, ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

СЛАЙД 8 **Им. числ.-** КОЛ-ВО ПРЕДМЕТОВ И ПОРЯДОК ПРЕДМЕТОВ ПРИ СЧЕТЕ, СКОЛЬКО?КОТОРЫЙ ПО СЧЁТУ

СЛАЙД 9 **ЛИЧНЫЕ местоим.-** УКАЗЫВАЕТ НА ПРЕДМЕТ, НО НЕ НАЗЫВАЕТ ЕГО, ЛИЦО, ОТВЕЧАЕТ НА ВСЕ ВОПРОСЫ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Постановка учебной задачи

Работа в группах

Регулятивные:

принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные:

устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные:

строить понятные для

- Молодцы! Порадовали наших гостей своими знаниями.

2. Работа по ОС

- Что еще не сказали о данных частях речи? Как их можно назвать одним словом? (самостоятельные)

- Какие части речи приходят на помощь самостоятельным?

(Служебные)

- Слово группе «Служебные части речи»

СЛАЙД 10 СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

– предлоги (в, на, с, из, ...) помогают существительным и местоимениям связываться с другими словами

- союзы (и, а, но) участвуют в работе всего предложения

- частицы (не, ни) придают дополнительное значение. Частицу не называют отрицательной частицей за значение, которое она вносит.

(ОБЛАЧКО на слайде)

СЛАЙД 11

3. Словарный диктант (на слайде слова): Д.ревня, д.р.гая,ябл.ко, п.тьдесят, п.здр.вляю, (до) свидан.я, Р...ия, се.одня, ув.жаемая, та.ть.

- Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы, называя части речи. У существительных и прилагательных называем число и род.

4. Минутка чистописания

- Какая буква объединяет эти слова? Что вы можете сказать про эту букву? Про звуки, которые обозначает эта буква?

Ученики: Это буква Я, она гласная, обозначает мягкость согласного звука, обозначает звук а, а если стоит первой в слове или после разделительных ь и ъ знаков, или после гласного, то обозначает два звука йа.

партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.
Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

А еще **Я** - это личное местоимение 1 лица единственного числа.

Учитель: Запишем минутку чистописания Яя. Какое соединения у этих букв?

Спишите 5 слов со слайда в тетрадь, которые показались вам наиболее трудными, в которых бы вы могли допустить ошибки.. Надпишите части речи.

3. Упражнение в определении частей речи.

- Мы повторили необходимые сведения, а теперь проверьте свои знания и поработайте самостоятельно.

- Кто получил карточку вертикальную карточку работайте самостоятельно, у кого горизонтальная и написано упражнение, работаем со мной

Индивидуальные карточки.

Разгадайте правило, по которому составлен ряд слов. Запишите по одному своему слову. Вставьте пропущенные орфограммы. Назовите группу слов (через тире укажите часть речи всех слов на строке).

Д..рога, м..шина, в..л..сипед, к..ртина,,.....-

В..сёлый, мес..ный, под..ёмный,,.....-

Гр..х..тать, уд..влять, под...рять,.....-

Шес? ть, два, тр...на...цать,.....-

(К) тебе, (у) меня, (с) вами,,.....-

.....

СЛАЙД 12 Упражнение 1.

- Прочитайте задание.

- На какие группы можно разделить слова? Как это сделать? (задать вопрос)

- Запишем названия групп. (записываю на доске)

(Дети работают на карточках)

Дифференцированная работа

Самостоятельная работа

Познавательные:

устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Личностные:

способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.

Регулятивные: различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

Познавательные:

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

Личностные:

способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

- Что надо сделать, чтобы запись была понятна?

(вставить слова по смыслу)

- Приступайте к работе. У слов, которые вставляете, определите часть речи.

СЛАЙД 15 **1 ряд.**

Звонит _____. Он зовёт детей на _____. _____ читает текст диктанта. Там встретились трудные _____ : суббота, русский _____, Россия. Ребята успешно справились с _____.

Слова для справок: звонок, урок, учитель, слова, язык, работой.

СЛАЙД 16 **2 ряд.**

_____ звонок. Он _____ детей на урок. Учительница _____ текст диктанта. Там _____ трудные слова : суббота, русский язык, Россия. Ребята успешно _____ с работой.

Слова для справок: звонит, зовёт, читает, встретились, справились.

СЛАЙД 17 **3 ряд.**

Звонит звонок. Он зовёт детей на урок. Учительница читает текст диктанта. Там встретились _____ слова : суббота, _____ язык, Россия. Ребята успешно справились с работой.

Слова для справок: трудные, русский.

ПРОВЕРКА

- Прочитайте получившийся текст (1р., 2 р., 3 р)

- Слова какой части речи вставил 1 ряд? 2 ряд? 3 ряд?

-Как вы определили часть речи у вставленных вами слов? (задали вопрос к пропущенному слову)

- Слова, каких частей речи не встретились? (числительное)

- Какую роль играют в тексте слова разных частей речи? (делают речь яркой и понятной)

-Определите тему текста. Запишите её. (Урок русского языка. На уроке.) -

В первом, втором и третьем предложениях определите падеж существительных. Отметьте орфограммы.

Резерв

Упр 222. Списать, надписать те части речи, которые относились к вашей группе. Посчитать сколько их. Какие части речи не встретились в тексте? Определить падеж и род сущ.

VI. Контроль и самоконтроль.

-Над какой темой работали?

- Где будем использовать полученные знания?

-Какую задачу решили?

- В чем были ваши трудности?

-Что для этого нужно сделать?

VII. Итог урока. Рефлексия.

Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке, закончив предложения...

- Сегодня я узнал...

- У меня получилось...

- Было трудно...

- Меня удивило...

- Было интересно...

- Теперь я умею...

Оценка учебной деятельности на уроке.

Регулятивные:

адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

- Урок дал мне для жизни...

СЛАЙД 18 Синквейн

Урок

Интересный, увлекательный.

Закрепляем, развиваем, думаем.

Можем справиться с любым заданием.

Учитель (труд, школа)

СЛАЙД 19 VIII. Домашнее задание.

- Упр.221

СЛАЙД 20

Подошел к концу урок,

Прозвенел сейчас звонок,

Вам девчонки и мальчишки-

- Всем спасибо за урок!

Карточка.

Разгадайте правило, по которому составлен ряд слов.

Запишите по одному своему слову. Вставьте пропущенные орфограммы. Назовите группу слов (через тире напишите часть речи всех слов на строке).

Д..рога, м..шина, в..л..сипед, к..ртина, - это

В..сёлый, мес..ный, под..ёмный, - это

Гр..х..тать, уд..влять, под...рить, - это

Шес? ть, два, тр...на...цать, - это

(К) тебе, (у) меня, (с) вами, - это

Карточка.

Разгадайте правило, по которому составлен ряд слов.

Запишите по одному своему слову. Вставьте пропущенные орфограммы. Назовите группу слов (через тире напишите часть речи всех слов на строке).

Д..рога, м..шина, в..л..сипед, к..ртина, - это

В..сёлый, мес..ный, под..ёмный, - это

Гр..х..тать, уд..влять, под...рить, - это

Шес? ть, два, тр...на...цать, - это

(К) тебе, (у) меня, (с) вами, - это

Карточка.

1 ряд.

Звонит _____. Он зовёт детей на _____
_____. _____ читает текст диктанта. Там
встретились трудные _____ : суббота, русский
_____, Россия. Ребята успешно справились с
_____.

Слова для справок: урок, учитель, звонок, слова,
работой, язык.

Карточка.

2 ряд.

_____ звонок. Он _____ детей на урок.
Учительница _____ текст диктанта. Там
_____ трудные слова : суббота, русский язык,
Россия. Ребята успешно _____ с работой.

Слова для справок: читает, звонит, зовёт, встретились,
справились.

Карточка.

Карточка.

1 ряд.

Звонит _____. Он зовёт детей на _____ .
_____ читает текст диктанта. Там встретились
трудные _____ : суббота, русский _____, Россия.
Ребята успешно справились с _____ .

Слова для справок: урок, учитель, звонок, слова,
работой, язык.

Карточка.

2 ряд.

_____ звонок. Он _____ детей на урок.
Учительница _____ текст диктанта. Там
_____ трудные слова : суббота, русский язык,
Россия. Ребята успешно _____ с работой.

Слова для справок: читает, звонит, зовёт, встретились,
справились.

Карточка.

3 ряд.

3 ряд.

Звонит звонок. Он зовёт детей на урок. Учительница читает текст диктанта. Там встретились _____ слова: суббота, _____ язык, Россия. Ребята успешно справились с работой.

Слова для справок: русский, трудные.

Звонит звонок. Он зовёт детей на урок. Учительница читает текст диктанта. Там встретились _____ слова: суббота, _____ язык, Россия. Ребята успешно справились с работой.

Слова для справок: русский, трудные.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ОБОЗНАЧАЕТ ПРЕДМЕТ

ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКИЕ? КАКАЯ? КАКОЕ?

ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО?

ЕСТЬ РОД, ЧИСЛО, ПАДЕЖ

ОБОЗНАЧАЕТ ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА

НЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ ПО РОДАМ

БЫВАЮТ ОДУШЕВЛЕННЫМИ И НЕОДУШЕВЛЁННЫМИ

ИМЯ ПРИЛАТЕЛЬНОЕ

ОБОЗНАЧАЕТ ПРЕДМЕТ

ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКИЕ? КАКАЯ? КАКОЕ?

ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО?

ИЗМЕНЯЕТСЯ ПО РОДАМ, ЧИСЛАМ, ПАДЕЖАМ

ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА

НЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ ПО РОДАМ

БЫВАЮТ ОДУШЕВЛЕННЫМИ И НЕОДУШЕВЛЁННЫМИ

ГЛАГОЛ

ОБОЗНАЧАЕТ ПРЕДМЕТ

ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

ИЗМЕНЯЕТСЯ ПО РОДАМ, ЧИСЛАМ, ПАДЕЖАМ

ОБОЗНАЧАЕТ ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА

ИЗМЕНЯЕТСЯ ПО ЧИСЛАМ

В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ ИЗМЕНЯЕТСЯ ПО РОДАМ

ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКИЕ? КАКАЯ? КАКОЕ?

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

ОБОЗНАЧАЕТ КОЛИЧЕСТВО ПРЕДМЕТОВ И ПОРЯДОК ПРЕДМЕТОВ ПРИ СЧЁТЕ

ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО?

ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА

ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ СКОЛЬКО? КОТОРЫЙ ПО СЧЁТУ?

БЫВАЮТ ОДУШЕВЛЕННЫМИ И НЕОДУШЕВЛЁННЫМИ

ОБОЗНАЧАЕТ ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ

ОБОЗНАЧАЮТ ПРЕДМЕТ

УКАЗЫВАЮТ НА ПРЕДМЕТ, НО НЕ НАЗЫВАЮТ ЕГО

ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКИЕ? КАКАЯ? КАКОЕ?

ОТВЕЧАЮТ НА ВСЕ ВОПРОСЫ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА

ИЗМЕНЯЮТСЯ ПО ПАДЕЖАМ

ЕСТЬ ЛИЦО И ЧИСЛО

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

- ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

- **ПРЕДЛОГИ** (в, на, с, из, ...) помогают существительным и местоимениям связываться с другими словами

- ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

- **СОЮЗЫ** (и, а, но) участвуют в работе всего предложения

- МЕСТОИМЕНИЯ

- **ЧАСТИЦЫ** (не, ни) придают дополнительное значение.

Частицу **не** называют отрицательной частицей за значение, которое она вносит.