



Закрытое административно-территориальное образование
г. Заречный Пензенской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ»

Ерина Антонина Анатольевна

Есакова Полина Геннадьевна

учителя начальных классов

«Основы православной культуры»

Тема урока «Россия – наша Родина»

Урок №1

Тема: «Россия – наша Родина»

Цель: расширение и конкретизация представлений учащихся об основных понятиях: Россия, Родина, Малая Родина, патриот, отечество, Президент, духовный мир человека, культурные традиции.

Задачи:

– *в области личностного ориентирования:* знать, понимать и принимать личностью ценности: Отечество, Родина, Россия, семья как основа религиозно-культурной традиции многонационального народа России. Воспитывать толерантность; распространять и преумножать ценности русской культуры для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине, уважения друг к другу;

– *в области метапредметного:* получить на уроке опыт работы с географической картой, опыт работы в группе;

– *в области знаний:* узнать, что такое духовный мир человека, что такое культурные традиции и для чего они существуют;

– *в области умений и навыков:* овладеть навыками смыслового чтения учебного публицистического текста, осознанного построения речевых высказываний, развивать навыки сотрудничества со сверстниками – развивать коммуникативные и речевые действия и коммуникативный потенциал личности учащихся.

Оборудование: учебник «Основы православной культуры», Данилюк А.Я.; тетрадь с печатной основой к учебнику «Основы православной культуры» ГБОУ ДПО «Пензенский институт развития образования», 2011;

выставка книг о России, карта мира, портреты государственных деятелей, героев России, великих людей, презентация, мелодия песни «С чего начинается Родина?» в исполнении Марка Бернеса, раздаточный материал.

Ожидаемый результат: свободное владение понятиями: Россия, Родина, Малая Родина, патриот, Отечество, Президент, духовный мир человека, культурные традиции; умение учащихся самостоятельно оценивать свою

работу, высказывать свое мнение, участвуя в обсуждении изученного материала; умение работать в группах.

Вид урока: Урок открытие нового знания.

План урока

Этап урока	Время, отведённое на данный этап
Организационный блок	2 мин
Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация опорных знаний.	3 мин
Постановка учебной задачи	4 мин
Информационно-аналитический блок	25 мин
Оценочный блок	6 мин
Рефлексивный блок	5 мин

Ход урока

I. Организационный блок. (слайд 1)

1. Учитель:

- Поговорим?
- Поговорим. О чём?
- О разном и о прочем,
О том, что знаешь ты,
А что – то мне известно.

- Поговорим?
- Поговорим. Вдруг будет интересно.

- Добрый день! Я рада приветствовать вас, ребята. Сегодня у нас первый урок по курсу «Основы православной культуры», а неизвестное всегда настораживает, поэтому я вас прошу встать и крепко взяться за руки. Передайте соседу положительный импульс. Надеюсь, весь урок вы будете внимательны и доброжелательны по отношению друг к другу.

(Встают в круг, берутся за руки). (В классе создан благоприятный психологический настрой)

II. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация опорных знаний.

Учитель: Этот урок предлагаю начать с прослушивания песни Марка Бернеса. Послушайте первый куплет (учащиеся слушают первые 8 строк, затем музыка выключается) и попробуйте ответить на вопрос: С чего для вас начинается Родина? *(Во время прослушивания дети смотрят слайд 2 с фотографиями. После прослушивания учащиеся предлагают свои варианты ответов на поставленный вопрос:*

- Для меня начинается Родина с города Заречного.

- Для меня – с моей семьи, родителей.

- Для меня начинается и Родина с сердца нашей страны – Москвы. И т. д.)

Учитель: Как вы думаете, ребята, этот список можно продолжить дальше? У каждого человека он будет одинаковый или разный? Отчего это зависит? Почему у каждого человека своё представление? *(После ответов детей на риторический вопрос возникает проблема.)* На этот вопрос нам поможет ответить наш новый предмет «Основы православной культуры».

Учитель: Сформулируйте тему нашего урока. О чем мы будем говорить?

(На уроке мы будем говорить о нашей Родине, и чем она является для каждого человека.)

Учитель: Проверьте свои предположения, открыв новый учебник «Основы православной культуры» и прочитайте тему урока. **Слайд 3**

III. Постановка учебной задачи.

Учитель: Чтобы определить цели нашего урока, нам нужно понять, что обозначает слово Родина. Предлагаю вам поработать в группах и продолжить фразу « Родина – это...». Игра « Мозговой штурм»

(Учащиеся зачитывают получившиеся варианты:

Родина - это место, где я живу.

Родина – это наша страна Россия.

Родина- это место, где родился человек. И т.д.)

Учитель: Какое определение слову «Родина» нам даст толковый словарь Ожегова. (*Учащиеся читают определение в словаре. Слайд 4*) Слово Родина имеет два толкования: это страна, то есть Большая Родина и место, где родился человек - Малая Родина.

Учитель: Знаете ли вы, как образовалось само слово Родина? Давайте вместе попробуем в этом разобраться. Кем для вас являются мама и папа?

(Родителями)

Учитель: Как называют группу людей, объединённых кровным родством?

(Родня, родственники, родные)

Учитель: Как называется перечень поколений одного рода? (*Родословная*)

Учитель: Назовите общую часть этих слов. Как называются такие слова?

(Однокоренными)

Учитель: Почему? (*Имеют одинаковый корень «РОД»*) Слайд 5

Учитель: Правильно. Слово Родина произошло от древнего слова "РОД", которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством. Каждый из нас потомок какого-нибудь древнего рода. Здесь родились мы сами, отцы наши, отцы наших отцов, и страну мы можем назвать синонимом...? (*Отечество*).

Учитель: Исходя из выше сказанного, сформулируйте цель урока.

(Проводится совместное целеполагание:

продолжение знакомства с величием и славой родного Отечества, ее народах и культурных традициях, для того чтобы полученные знания помогли лучше ориентироваться в современном мире.) Слайд 6

Учитель: Сегодня вы узнаете, что такое духовный мир человека, что такое культурные традиции и для чего они существуют.

IV. Информационно-аналитический блок.

1. Учитель: Как называется страна, в которой мы живем? (*Россия или Российская Федерация*) Кто возглавляет наше государство? (*Президент Российской Федерации – В.В. Путин*) Слайд 7.

Учитель: Посмотрите на карту. **Слайд № 8.** Ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы. Границы России проходят и по суше, и по воде. Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займёт целую неделю, а на самолёте придётся лететь целый день.

Учитель: А знаете ли вы, какие народы населяют нашу страну?

(Учащиеся перечисляют народы, проживающие на территории нашей страны).

Учитель: В России живёт больше 180 народов. Все народы, которые проживают на русской земле, – это кусочки мозаики нашей красивой, многонациональной России! Главная ценность России – люди, их жизнь, труд и культура. А каких великих людей нашей страны вы знаете? *(Учащиеся перечисляют имена великих людей нашей страны).*

Учитель: Поработаем в парах. Откройте тетради с печатной основой на странице 5, найдите задание 4, заполните таблицу.

(Проверка)

Учитель: Чьи имена для вас стали новыми? *(Заслушиваются ответы учащихся).* Таких людей называют патриотами. Это люди, готовые защищать интересы Родины и своего народа. Портреты патриотов вы видите на нашей выставке и в тетрадях с печатной основой стр.6.

2. Физминутка.

Учитель: Чем еще может гордиться наша Родина? *(Природными богатствами: реками, озерами, горами, природными ископаемыми и т.д.)*

Ребята, давайте возьмемся за руки и представим себе, какая сильная у нас Родина. *(Учащиеся встают и берутся за руки, образуя круг, символизирующий единство и необъятные просторы нашей страны).*

В нашей стране горы высокие,

Реки глубокие,

Степи широкие,

Леса большие,

А мы - ребята вот такие! **Слайд № 9.**

3. Работа с учебником.

Учитель: Но Родина это не только то, что нас окружает. А что же еще, возникает вопрос? (*Ответы детей*). Родина - это еще и то, что мы чувствуем, слышим, узнаем. Все это называют внутренний мир человека, мир культуры. А откуда этот внутренний мир взялся? Как он возник? Он у нас одинаковый или разный? Чем наполнен наш внутренний мир? (*Ценностями*) Почему все люди разные, почему внутренний мир у всех разный? Ответ один... У всех разные ценности. Да хорошо было бы, если внутренний мир наполнен хорошим ценностями. Что мы к ним отнесём? (*Ответы детей*) В духовном мире есть свои дороги. Это культурные традиции нашего народа, богатство нашей страны. Как много возникло вопросов. Чтобы ответить на них, вам нужно поработать в группах с текстом учебника стр. 4 и стр. 5. У каждой группы будет своё задание, вы его увидите на слайде. **Слайд №10.**

1 группа: Найти определение духовный мир. Как ещё его называют?

2 группа: Найти определение внутреннего мира. Как он формируется у человека?

3 группа: Найти определение культурных традиций и вечных ценностей? Чему они учат, чем помогают наполнить наш мир?

(*Каждая группа отвечает на свои вопросы*)

4. Индивидуальная работа в тетрадях с печатной основой.

Учитель: Сейчас вы выполняете работу в тетрадях с печатной основой. Соедините понятия терминов: культурные традиции, ценности, духовные традиции с их определениями. Задание 5 стр. 8. (Взаимопроверка.)

Слайд 11.

V. Оценочный блок. Обобщение.

Учитель: Давайте ещё раз попробуем ответить на вопрос: С чего начинается Родина? (*С культурных традиций*). Возвратимся к словам песни, почему в тексте есть такие слова: «С картинки в твоём букваре?», «С той песни, что пела нам мать?» (*Это то, с чем сталкивается каждый человек в своей*

жизни.) То есть, говоря другими словами, это и есть часть культурных традиций нашей Родины. Попробуйте теперь сами подобрать синонимы к словосочетанию культурные традиции. (*Это основы жизни; основы духовного мира; почва для укрепления духа; это корни, дающие силы человеку в жизни, ...*) **Слайд 12**

Учитель: Проверьте свои знания, выполнив тест.

Индивидуальная работа с тестом (экземпляр у каждого ученика)

№1. В чём вы видите духовное богатство нашей многонациональной Родины?

А) В богатых и влиятельных людях.

Б) В духовных традициях народов, которые живут на территории России.

В) В большой территории и природных ресурсах.

№2. Как может проявляться «труд души» по отношению к Родине?

А) В обогащении страны материальными благами.

Б) В освоении духовных богатств народа.

В) В завоевании новых территорий.

№3. Зачем народу традиции?

А) Традиции вообще не нужны народу.

Б) Они помогают сохранить связь с прошлым, указывают каждому правильный путь.

В) Традиции – это, прежде всего праздники, они нужны для того, чтобы было веселее жить.

№4. Распределите словосочетания на две группы:

Уборка класса, любовь к Отечеству, плотничество, забота о младших, помощь людям, прополка клумб, уважение старших, любовь к семье, мытьё полов.

Труд души	Физический труд

№5. Продолжите фразу (нужное в скобках подчеркните).

А) Труд души необходим человеку для того, чтобы (*остаться прежним, сделать что – то лучше других, стать лучше*).

Б) Духовные традиции страны устанавливаются (*юридическими законами, соседним государством, трудом души народа, отдельным человеком*).

В) Чтобы соблюдать духовные традиции, их надо (*игнорировать, понимать, учить*).

Самопроверка. **Слайд 13**

VI. Рефлексивный блок.

1. Учитель: Предлагаю составить лесенку (по методике Н.Е. Щурковой «От факта к норме жизни»). Возьмем за основу факт из прослушанной нами песни «С чего начинается Родина?». Этот факт вы видите на слайде. (На слайде появляется строка из песни «С той песни, что пела нам мать...»

(Учащиеся выстраивают лесенку)



2. Учитель: Закончите предложения:

Я не ожидал, что...

Оказывается...

Самым неожиданным для меня было...

Мне больше всего...

Учитель: Что же нас объединяет? Единая Родина. Это общая земля. Общая история. Общие законы. Общий язык. Но важнее всего – общие ценности, духовные традиции. Человек остается человеком, пока он ценит и бескорыстно заботится о близком ему человеке, других людях, об интересах народа и Родины. Помните, дети, что «Родина любимая, что мать родная! Её мы бережём, ею гордимся, ей мы посвящаем свой труд, свои достижения в науке, культуре и искусстве».

3. Задание на дом: Вопросы и задания (Задание дифференцированное: на выбор учащегося 2 задания)

1. Посоветуйся с родителями, с другими взрослыми и назови несколько традиций, принятых в вашей семье, в других семьях.

2. Какие ценности лежат в основе семейных традиций?
3. Работа в тетрадях с печатной основой стр.9 задание 6. (Рисунок «Моё представление о России»)

Список литературы:

1. Тетрадь с печатной основой к учебнику «Основы православной культуры» ГБОУ ДПО «Пензенский институт развития образования», 2011г.
2. Толковый словарь С. И. Ожегова.
3. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений ««Основы православной культуры», Данилюк А.Я. 2011г.
4. Интернет-ресурсы:
<http://joymylife.org.ua>
<http://www.dobrieskazki.ru>
<http://www.idealdomik.ru>
<http://ocka3ke.ru>
<http://www.portal-slovo.ru>
<http://doshvozrast.ru>
<http://slavya.ru>
<http://www.koiro.edu.ru>