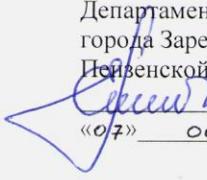


СОГЛАСОВАНО:
Начальник
Департамента образования
города Заречного
Пензенской области
 Е.В.Аникина
«07» 06 2017г.

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
протокол от 26.05.2017 г. № 80
УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ №222»
 И.И. Якубчук
Приказ от 29.05.2017 № 24/02



Программа развития
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

«Школа – путь в будущее»

г. Заречный
Пензенской области
2017 г.

**Паспорт
программы развития
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» (далее – Программа)
Наименование программы	Развитие школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012; -Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; -Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; - Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897) - Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413); - Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761; - «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»;

- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481.

- Стратегия социально- экономического развития ЗАТО г. Заречный Пензенской области

- Программа комплексного развития инфраструктуры закрытого административно- территориального образования г. Заречный Пензенской области на 2017- 2025 годы (*проект*)

Муниципальные программы

- Развитие образования в городе Заречном Пензенской области на 2015 – 2020 годы

(-Повышение доступности качественного образования соответствующего требованиям инновационного развития экономики, создание правовых, экономических и организационных условий для развития личности, поддержка социальной, инновационной и предпринимательской активности молодежи.

-Создание условий для полноценного развития и жизнедеятельности детей.

-Развитие системы организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Реализация подпрограмм:

1. Развитие дошкольного образования детей.
2. Развитие общего образования детей.
3. Развитие дополнительного образования детей.
4. Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков.)

- Развитие культуры и молодежной политики в городе Заречном Пензенской области на 2015 – 2020 годы

- Развитие физической культуры и спорта в городе Заречном Пензенской области на 2015 – 2020 годы

- Развитие гражданского общества в г. Заречном Пензенской области на

	<p>2015 – 2020 годы</p> <p>- Профилактика правонарушений на территории города Заречного Пензенской области на 2017 – 2020 годы</p> <p>«Научные теории и концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция педагогики индивидуальности (О.С. Газман, А.В.Мудрик, Ю.А.Гагин, А.М.Каменский и др.) • Теория образовательных сред (Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин, А.М. Каменский и др.)□
Цели программы	<p>Миссия – генеральная цель школы:</p> <p>Воспитание культурного человека, гармонически развитой личности, обладающей гуманистическими критериями выбора способов адаптивного поведения, ответственной за свой выбор.</p> <p>Цели</p> <p>1. Формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.</p> <p>2. Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя</p> <p>3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО (в перспективе) и создание целостной инновационной образовательной среды школы</p>
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности школы в рамках реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация и поддержка образовательной субъектности у детей и взрослых - Переход от учебной предметности к проектной предметности в сфере «основного» образования - Формирование культуры здоровья - Формирование культурного пространства школы как условие духовно-нравственного воспитания обучающихся - Вариативность образовательной подготовки учащихся - Построение эффективных коммуникативных сред - Управление инновационными процессами <p>Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием; - направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося; - помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования; - организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой; - ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации: 01.06.2017 года; завершение:31.12.2022 года.</p> <p>I этап – 2017 год Анализ резервов, способствующих реализации целей и</p>

	<p>задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2018-2021 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся по критериям эффективности программы.</p> <p>III этап – 2022 год Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<p>Новообразования в развитии детей:</p> <p>положительная динамика личностного роста школьников;</p> <p>освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности;</p> <p>формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья;</p> <p>развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;</p> <p>формирование личностных мотивационных механизмов учения;</p> <p>формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности;</p> <p>формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.</p> <p>Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:</p> <p>совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;</p> <p>метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника;</p> <p>описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; выявление ценностного содержания современных естественнонаучных и гуманитарных предметов;</p> <p>формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;</p> <p>технология проектирования и реализации педагогических событий как гуманистическая альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию;</p> <p>определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе;</p> <p>определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Координационный совет школы путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Департамент образования города Заречного и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора</p>
ФИО, должность, телефон руководителя	<p>Якубчук Инна Ивановна, директор МОУ «СОШ №222»</p> <p>8 (412) 61-51-91</p>

программы	
Объем и источники финансирования	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, <i>спонсорская помощь</i> , средства на целевые проекты.
Сайт ОУ	sch222.org
Перечень подпрограмм (проектов) Программы	Программа развития состоит из подпрограмм: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое сопровождение семейного воспитания • Воспитание правовой культуры <ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое воспитание
Оценка эффективности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Качественные изменения в образовательной системе -Доступность образования -Профессиональная компетентность педагогов -Качество материально-технического обеспечения -Комфортность обучения -Система дополнительного образования -Открытость деятельности ОУ -Состояние здоровья обучающихся -Качество воспитательной работы -Качество финансово-экономической деятельности
Критерии	<p>Критерии эффективности:</p> <p>личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</p> <p>метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</p> <p>предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p> <p>Критерии воспитания:</p> <p>формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение ценностных компетентностей; - выявление социальной жизненной позиции; - выявление коммуникативных умений; - этическая грамотность; - нравственная воспитанность учащихся; - наличие положительной самооценки, уверенности в себе. <p>Активизация деятельности ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка; - развитие ученического самоуправления; - количественные показатели и результативность деятельности

	<p>детских организаций, объединений в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. <p>Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом; - активность участия родителей в жизнедеятельности школы. <p>Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом; - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране; - внешкольные достижения обучающихся. <p>Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом; - внешкольные достижения обучающихся; - динамика правонарушений; - показатели здоровьесбережения обучающихся. <p>Критерии здоровья:</p> <p>Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к сохранению здоровья; знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье; знание способов здоровьесбережения; опыт здоровьесбережения; индивидуальный мониторинг развития; увеличение часов на двигательную активность; рациональное питание; <p>выполнение санитарно-гигиенических требований.</p>
--	---

ВВЕДЕНИЕ

«Жить в настоящем ради будущего, мыслить о будущем- есть истинная человеческая жизнь»

Ш.А. Амонашвили

Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от

02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования ("Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей" М.Барбер).

Настоящая программа сформирована на основе диагностирования участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации. Для выявления проблем в образовательной системе школы, определения вектора дальнейшего развития нами проведен рефлексивный анализ как принцип и основание инновационной деятельности.

Анализ эффективности реализации программы развития МОУ «СОШ №222» за 2011 - 2016 гг.

Общая характеристика школы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ». Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, духовно-нравственного, эстетического и физического развития ребенка.

В течение всех лет существования школа успешно решает следующие задачи:

- обеспечение образовательных стандартов образования;
- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги, в том числе на художественный профиль;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего, углубленного, интеллектуального и духовно-нравственного развития личности, воспитания личности как носителя культуры, ее культуротворческой миссии;

-создание воспитательной системы на принципах гуманноличностного подхода, преемственности обучения и воспитания, интеграции и преемственности общего и дополнительного образования;
-сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
профессиональное самоопределение и профессиональная самореализация педагогов через осознание своей роли.

Эффективные технологии, используемые педагогами в учебно-воспитательном процессе:

- Технология Н.Е. Щурковой, основанная на социокультурологическом подходе, по которому формирование личности осуществляется с учетом факторов общественного развития и содержания воспитания, определяемого культурой общества. Процесс воспитания рассматривается как поэтапное вхождение ребенка в культуру. Многофакторный анализ культурных ценностей, проведенный автором, убеждает в реальности культурологического подхода к организации деятельности школы и воспитания. К другим организационным структурам процесса обучения относятся НОУ, клубы по интересам, факультативы, семинары, конкурсы и др., которые способствуют углублению и расширению знаний в определенной области науки, искусства, техники.
- Технология И.П. Иванова – технология коммунарского воспитания, получившая широкое распространение как методика коллективных творческих дел.
- Технология, основанная на идее О. Газмана, - технология педагогической поддержки ребенка как помощи ему в решении индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, успешностью, коммуникативной деятельностью, самоопределением.
- Проектная технология, лежащая основа системно-деятельностного подхода ФГОС.
- Технология педагогического проектирования (прогнозирования) – предвидение будущих изменений в развитии, образовании, формирование личности; определение путей совершенствования педагогического процесса на основе анализа и самоанализа.
- Школа человечности (в основе опыт Ш.А. Амонашвили. Гуманно-личностная педагогика).
- Технология интегрированного обучения.
- Модульно-блочные технологии.
- Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
- Информационно-коммуникативная технология.
- Технология диагностики хода адаптации 1, 5, 9 классов.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией № 11768 от 24 декабря 2015

Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией школы – свидетельство № 6183 от 29 декабря 2015

Продуктивность реализации предыдущих программ развития.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности.

Программы развития помогли нам выстроить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи, а также план на поэтапную их реализацию в течение ряда лет.

Школа с 1991 года работала в инновационном, экспериментальном режиме по ранней профилизации (музыкальный и художественный профиль). С 1996 года инновационно-экспериментальный период сопровождался Академией повышения квалификации педагогических работников, г. Москва. Разработано 4 программы развития, целевых программ

и проектов 36. Реализовывала более десятка экспериментальных программ, которые вошли в режим функционирования.

Первая программа развития «Влияние школьной образовательной гуманистической направленности на развитие личности учащихся» была создана в 2000 году на срок до 2006 года. Вторая программа «Ребенок в пространстве культуры» с 2006 до 2011 года. Третья программа «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов» с 2011 до 2016 года. Все программы развития, реализуемые школой, имеют единую стратегическую цель и разработаны в соответствии с нормативными документами, с основными направлениями развития системы образования в Российской Федерации.

В результате реализации программ:

- созданы максимально благоприятные условия для духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального, физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности;
- внедрены новшества в условия организации образовательного процесса с целью повышения качества образования;
- усовершенствована система общественно-государственного управления: создан Совет родительской общественности (собрание родительских комитетов классов), Совет отцов, Ученический совет, детское движение «Семья», что является определенной поддержкой для инновационного развития школы;
- освоены новые технологии обучения, воспитания и развития: личностно ориентированные, развивающие, проектные, проблемные и т.д.;
- произошло развитие профессионализма учителей через освоение современных технологий обучения, в т.ч. информационно-коммуникативных;
- школа с 1996 года является участником Международной лаборатории по гуманной педагогике, с 2002 года представляет свой опыт на Международных педагогических чтениях, с 2015 года на Всероссийских педагогических чтениях;
- по количеству призовых мест в олимпиадах и научно-практических конференциях являемся лидерами в городском рейтинге;
- среди педагогов более 90 % имеют высшую и первую квалификационную категорию, _ - педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования».

Наша школа:

- Удостоена Диплома III степени на областном конкурсе образовательных проектов в г. Пенза в 2001 году за разработку системы и технологии мониторинга состояния здоровья детей и программы обучения по формированию здорового образа жизни «Создание модели школы гуманистической направленности на здоровьесберегающих принципах».
- Стала победителем конкурса «Предприятие 2004 года» в номинации «Образование» за построение учебно-воспитательного процесса на здоровьесберегающих принципах с применением здоровьесберегающих технологий.
- Получила 1 место в городском конкурсе образовательных учреждений 2005 года «Школа – территория здоровья» за осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
- Победила в конкурсе образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы (2006 год).
- в 2004 году школа стала победителем городского конкурса «Предприятие 2004 г.» в номинации «Образование» за построение учебно-воспитательного процесса на здоровьесберегающих принципах с применением здоровьесберегающих технологий;

➤ в 2006 году стала победителем образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные проекты. Школа имеет высокие показатели в спорте (10 лет подряд занимает первое – второе место городской спартакиаде школьников);

➤ в 2010 году школа стала лауреатом областного конкурса «Школа – территория здоровья»;

➤ в 2010 г. 2 место на региональном этапе Всероссийского конкурса – «Школы здоровья в России: содействовать здоровью – повышать качество жизни». Школа – лауреат в номинации «Школа здоровья».

➤ в 2014 году школа стала победителем городского конкурса «Кубок школы» и получила грантовую поддержку Администрации ЗАТО Заречный;

➤ с 2003 года - школа – победитель и призер (2 место) городской спартакиады школьников

➤ 2008 г. - школьная команда заняла I место в зональном Чемпионате Школьной баскетбольной лиги «Кэс - баскет» (г.Екатеринбург)

➤ 2010 г. - школьная команда заняла I место в зональном Чемпионате Школьной баскетбольной лиги «Кэс - баскет» во Всероссийских финальных соревнованиях по баскетболу «Серебряная корзина» среди общеобразовательных учреждений (г. Раменское Московской обл.).

➤ Десятки талантливых авторов художественных работ были отмечены жюри международных конкурсов детского рисунка в Японии, Польше, Финляндии, Индии, Аргентине, Венгрии, Македонии, Литве.

➤ В ежегодных Международных конкурсах «Славянский родник», «Волна фантазии», во Всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских работ и Всероссийском молодежном фестивале «Меня оценят в XXI в» Дипломом I степени и серебряным знаком «Достояние России» (2007-2008 уч.год)

➤ Учащиеся музыкального отделения более 80 раз становились лауреатами и дипломантами различных областных конкурсов юных музыкантов. Принимали участие во Всероссийских конкурсах пианистов в Рязани и Москве; являются лауреатами Всероссийских и Межрегиональных конкурсов исполнителей на народных инструментах в г.г. Пенза, Самара, Йошкар-Ола, Москва.

➤ Хоровой коллектив «Амадеус» являлся обладателем «Гран при» областного конкурса хоров ДМШ и ДШИ, лауреатом Всероссийского видеоконкурса «Волшебный камертон», дипломантом Всероссийского конкурса хоров в г.Великий Новгород, лауреатом Международного хорового фестиваля «Звучит Москва». В 2005 году хору «Амадеус» присвоено звание «Образцовый коллектив». Направлены в 2010 году хор подтвердил Звание.

➤ Ежегодно учащиеся школы за высокие достижения в обучении и творчестве награждаются городскими стипендиями.

➤ Социально-проектная деятельность является одной из основных форм деятельности ученического самоуправления школы.

Результаты участия школы в городском этапе всероссийской акции (конкурс социальных проектов) «Я - гражданин».

2003 – 2004 уч. год - «Школьная библиотека» - I место в городском и областном этапах конкурса.

2004 – 2005 уч. год - «Аллея выпускников», III место в городском конкурсе, «Галерея почета и достижений школы», II место в городском конкурсе.

2006 – 2007 уч.год - «Яблоневый сад», II место в городском конкурсе;

2009- 2010 уч.год - «Диалог культур», II место в городском конкурсе;

2011-2012 уч. год – «Сохрани дерево», I место в городском конкурсе;

2015-2016 уч. год – «Эко-театр», II место в городском конкурсе.

➤ За последние 3 года школа имеет высокие результаты в городских конкурсах военно-патриотической направленности:

2015, 2016, 2017 годы – команда школы победитель городского этапа соревнований «Безопасное колесо»;

2015, 2016, 2017 года - призер городского смотра конкурса «Есть такая профессия – Родину защищать!», городской спартакиады допризывной молодежи, победитель (2016 год), призер (2015, 2017 годы) городского этапа военно-спортивной игры «Орленок».

Обеспечение высокого качества обучения

МОУ «СОШ №222» предоставляет комплекс образовательных услуг для обучающихся от 7 до 18 лет:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- реализация общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, государственного стандарта общего образования организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к созидательному творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Школьный учебный план представлен:

Инвариантной частью, реализующей федеральный и частично региональный компоненты государственного образовательного стандарта;

Вариативной частью, реализующей региональный компонент и компонент образовательного учреждения, в том числе, художественно-эстетическое направление федерального государственного образовательного стандарта.

Особенности учебного плана в 5 классе.

2.1. Обязательная часть представлена следующими обязательными предметными областями и учебными предметами:

Русский язык и литература: русский язык, литература

Иностранные языки: иностранный язык, второй иностранный язык

математика и информатика: математика, информатика

общественно-научные предметы: всеобщая история и география;

естественнонаучные предметы: биология;

искусство: музыка и изобразительное искусство;

технология: технология;

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура;

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, и использована на

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

русский язык и литература: русский язык и литература

иностранные языки: иностранный язык, второй иностранный язык

общественно-научные предметы: обществознание;

технология: технология;

В 5 классе обучающиеся продолжают изучение выбранных ранее иностранных языков по 3 часа в неделю по группам.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС ООО предусмотрено обязательное изучение второго иностранного языка.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) реализуется через

интеграцию учебного предмета «Литературное краеведение» с учебным предметом «Литература»,

включение занятий по ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Особенности учебного плана в 6 классе.

Обязательная часть представлена следующими обязательными предметными областями и учебными предметами:

Русский язык и литература: русский язык, литература

Иностранные языки: иностранный язык, второй иностранный язык

математика и информатика: математика, информатика

общественно-научные предметы: всеобщая история, обществознание, география;

естественнонаучные предметы: биология;

искусство: музыка и изобразительное искусство;

технология: технология;

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, и использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

филология: русский язык и литература

иностранные языки: иностранный язык, второй иностранный язык

общественно-научные предметы: обществознание;

естественнонаучные предметы: ТРИЗ

технология: технология;

В 6 классе обучающиеся продолжают изучение выбранных ранее иностранных языков по 3 часа в неделю по группам, продолжается обязательное изучение второго иностранного языка.

Предметная область ОДНКНР реализуется через интеграцию учебного предмета «Литературное краеведение» с учебным предметом «Литература»,

включение занятий по ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Особенности учебного плана в 7 классе.

Обязательная часть представлена следующими обязательными предметными областями и учебными предметами:

Русский язык и литература: русский язык, литература

иностранные языки: иностранный язык, второй иностранный язык
математика и информатика: математика, информатика
общественно-научные предметы: всеобщая история, история России, обществознание, география;
естественнонаучные предметы: биология, физика
искусство: музыка и изобразительное искусство;
технология: технология;
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, и использована на

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

русский язык и ОДНКНР: русский язык и литературное краеведение,

иностранные языки: иностранный язык, второй иностранный язык

математика и информатика: алгебра

общественно-научные предметы: география;

естественнонаучные предметы: физика, биология

технология: технология;

В 7 классе обучающиеся продолжают изучение выбранных ранее иностранных языков по 3 часа в неделю по группам, предусмотрено обязательное изучение второго иностранного языка.

Предметная область ОДНКНР реализуется через учебный предмет «Литературное краеведение»

Особенности учебного плана в 8 – 9 классах.

К ключевым компетентностям на основной ступени обучения относятся:

- формулирование собственных ценностных ориентиров по отношению к изучаемым предметам;

- владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, ставить цель и организовывать её достижение, умение пояснить свою цель;

- формирование представления о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;

- владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника и др.

- умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

- умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы;

выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

- владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);

- владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

- готовность к переобучению.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 8-9 классах представлен следующими учебными курсами:

в 8 – 9 классах – курс «История родного края», «География Пензенской области»

в 9 классах – курс «Экология Пензенского края»

в 8 классе - математика

в 9 классах - «Основы выбора профиля обучения»

Изучение **ОБЖ** в 8 классе проходит отдельным предметом, в 9 классах происходит интеграция с уроком физической культуры.

В 9 классах с целью организации предпрофильной подготовки предложены предметные курсы. Предметные курсы по выбору в 9 классах направлены на подготовку к выбору следующих профилей: лингвистического, математического.

Индивидуальные и групповые занятия в 8 классах вводятся для коррекции результатов уровня обученности обучающихся в общеобразовательных группах, классах, факультативные занятия.

б. Особенности учебного плана 10,11 классов.

Учебный план 10,11 классов направлен на выполнение **федерального компонента государственного образовательного стандарта**, профилизацию, подготовку к осознанному выбору профиля обучения, на сохранение преемственности:

учебный план для общеобразовательного класса (10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б»),

на базовом уровне из вариативной части выбран предмет **Мировая художественная культура** (10 – 11 кл.)

Региональный компонент представлен в 10-11 классах курсом «Основы предпринимательства», что отвечает запросам обучающихся в условиях рыночной экономики, курсом «Основы здорового образа жизни» (в 10 классе) и в 11 классах курсом «Основы местного самоуправления».

Часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения времени, отведённого для преподавания учебных предметов базового уровня, по которым большинство учащихся сдает экзамены: русского языка, информатики, математики(10 – 11кл),

на элективные учебные предметы, которые выполняют следующие функции:

-развитие содержания базовых предметов

-удовлетворение познавательных интересов учащихся.

3.для изучения черчения

Элективные учебные предметы направлены на частичную реализацию профилей: физико-математического, химико-биологического, лингвистического.

К ключевым компетентностям на старшей ступени обучения относятся:

- формирование способности к профессиональному самоопределению;

- развитие у старшеклассников способности видеть реальные общественные структуры, взаимодействия внутри них и между ними и участвовать в них;

- создание условий для достижения обучающимися высоких результатов обучения;

- создание оптимальных условий для получения образования на основе индивидуальных запросов, предоставление возможности самостоятельного выбора предметов и элективных курсов для более углубленного и расширенного изучения и дальнейшего поступления в ВУЗ;

- развитие исследовательских умений, создание условий для профессионального самоопределения.

Экономическое образование обучающихся в 7-8 классах реализуется через предмет «Технология», в 7 – 9 классах – через предмет «Обществознание», в 10-11 классах - через предметы «Обществознание», «Основы предпринимательства».

Курс «Семьеведение» реализуется через систему классных часов в 1- 11 кл. Данный учебный план обеспечен образовательными программами, программной и учебно-методической литературой, материально-технической базой и педагогическими кадрами.

Результаты обучения в динамике за 3 года

Успеваемость и количество обучающихся на «4» и «5» в 10 – 11 классах

		2013-2014	2013 – 2014 учетом экзаменов или итоговых оценок в 9,11 кл.	2014 - 2015	2014 – 2015 учетом экзаменов или итоговых оценок в 9,11 кл.	2015 - 2016	2015 – 2016 учетом экзаменов или итоговых оценок в 9,11 кл.
% учащихся на «4» и «5»	5-9	43,8%	44%	49,8 %	51,2%	49%	50,6%
	10-11	49%	50%	57,1 %	59%	45,9 %	51%

Результаты ОГЭ (качество знаний)

	% На 4 - 5					
	2013- 2014		2014 - 2015		2015 - 2016	
	школа	город	школа	город	школа	город
Русский язык	69,4%	75,2%	90%	76%	95%	82%
Математика	33,9%	35,4%	79%	51,5%	77,8%	48,8%
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	72,2%	68,3%	-	-	65%	51%
Химия	-	-	-	-	64%	60%
Информатика	-	-	-	-	60%	73%
физика	-	-	-	-	60%	50%
Биология	-	-	-	-	42%	25%
Литература	-	-	-	-	50%	27%
география	-	-	-	-	72%	51%
Английский язык	-	-	-	-	83%	86%

Результаты ЕГЭ (средний балл)

	2013- 2014			2014 - 2015			2015 - 2016		
	школа	город	область	школа	город	область	школа	город	область
Русский язык	72	66	61	73	68,2	64,7	71	71	
Математика				52	45,1	43	44,7	45,7	
История	52	47,4	45	66	58,4	53,4	46,6	53,4	
Обществознание	56	60,6	50,3	63	57	55,9	59	58,6	
Химия	79	73,7	61	53	62,5	61,2	71	54,9	

Информатика	61	58	51,3	52	56,1	51,4	47,7	56,8	
физика	50	48	42	48	47,6	49,9	43,6	51,5	
Биология	80	62,4	58	65	56,1	58,9	64	50,4	
Литература	56,3	51,4	54	57,3	59,8	58	48,6	59,6	
география	-	-	-	81	58	55	-	-	
Английский язык	79	72	62	60	59,3	67,1	84	73,2	

Создание условий для функционирования и развития школы

Единое информационное пространство школы.

В настоящее время роль школы как образовательного учреждения претерпевает значительные изменения, а именно: на первый план выходит не передача суммы знаний, накопленных человечеством, а технология оперативного поиска, осмысления, преобразования, хранения и передачи информации, а также технология постановки проблем для исследования с целью дальнейшего поиска решения. В связи с этим на одно из первых мест в организации образовательного процесса выходит разработка и создание единого информационного пространства в школе (ЕИП), для создания которого необходимо прочная материальная база (в первую очередь компьютеры, объединенные локальной сетью), кадры (для обучения работы в ЕИП и информационного технического обслуживания сети).

Формирование единого информационного пространства через информацию педагогической деятельности учебного заведения, организации и контроля за качеством учебного процесса - один из наиболее очевидных и распространенных на сегодняшний день подходов к поставленной задаче.

Внедрение и эффективное использование информационных технологий:

Оснащенность компьютерной техникой

критерии	наименование
Оснащение учебного процесса:	
-наличие класса информатики	2 кабинета информатики
-количество компьютеров (ПК)	102 компьютера
-локальная сеть ОУ	
-выход в Интернет	93% компьютеров имеют выход в интернет
Обеспеченность ТСО	
комплекс «Мобильный класс»	3 (46 компьютеров мобильного класса)
интерактивный комплекс	7
принтер ч.б.	15
принтер цветной	5
МФУ	23
телевизор ЖК, ЭЛТ	24
центр музыкальный, аудиоманитофон	13
Функционирование сайта ОУ	www.sch222.org
Электронная почта	sch222@gmail.com
Используют ИКТ в образовательном процессе	100% педагогов

Анализ развития воспитательной системы школы (ВСШ)

Миссия воспитательной системы школы – воспитание культурного человека, гармонически развитой личности, обладающей высшими гуманистическими критериями выбора способов адаптивного поведения; формирование активной жизненной позиции и ответственности за свой свободный выбор.

В основе **содержания** воспитательной работы классов лежит программа, которая составлена для разных возрастных ступеней и адаптирована для конкретных классных коллективов.

Обогащение содержания воспитательной деятельности проходит через включение в программу воспитания содержания программы ценностного воспитания Н.Е. Щурковой, программы «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили, курса «Этическая грамматика» А.И. Шемшуриной, программы «Семьеведение» (ПИРО), курса «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», программы духовно-нравственного воспитания «Начала мудрости», «Ступени мудрости», «Вершины мудрости» А. Лопатиной, М. Скребцовой.

Помимо программ, реализуемых в рамках ФГОС, в школе действуют подпрограммы: программа «Педагогическое сопровождение семейного воспитания»; подпрограмма «Патриотическое воспитание учащихся»; подпрограмма «Воспитание правовой культуры учащихся».

С 2011 года в школе были реализованы проекты:

Проекты:

«Читающая школа»;
«Чудеса Вселенной»;
«Красивая школа»;
«Диалог культур»;
«История - наше прошлое, настоящее, будущее»;
«Год Культуры»
«Воспитание экологической культуры»;
«Школьный музей»;

Мини-проекты:

«Семь чудес Вселенной»;
«Планета нашей мечты»;
«Солнечная семья»;
«Книжная Вселенная»;
«Гордимся славою предков своих»;
«История Пензенского края»
«Город, в котором хочется жить!»;
«Мой выбор»;
«Память повинуется сердцу»;
«Познай себя»;
«Социальная реклама»;
«Подарок планете Земля» и другие

Основными формами деятельности учащихся являются КТД, проектная деятельность, традиционные дела школы, которые органично проходят через **деятельность школьного общественного объединения «Семья».**

В основе деятельности детского движения 2-4 классов мероприятия ежегодных проектов городского детского движения «Исследователи миров человеческих ценностей»
Учащиеся среднего звена школы участвуют в городском детском движении «ЮнЗары».

Частью ВСШ является городской ДОЛ «Семья» на базе школы, работающий по программе «Детострой». Неоднократно лагерь становился победителем городского и областного смотра-конкурса детских оздоровительных лагерей летнего отдыха детей. В школе реализуются программы дополнительного образования. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможностей удовлетворения его интеллектуальных потребностей, расширения его кругозора, развития общеучебных умений и навыков учащегося, его профессиональной ориентации, оздоровления и социализации личности.

Дополнительное образование детей представлено дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. На базе школы осуществляют работу 6 педагогов дополнительного образования по следующим направлениям:

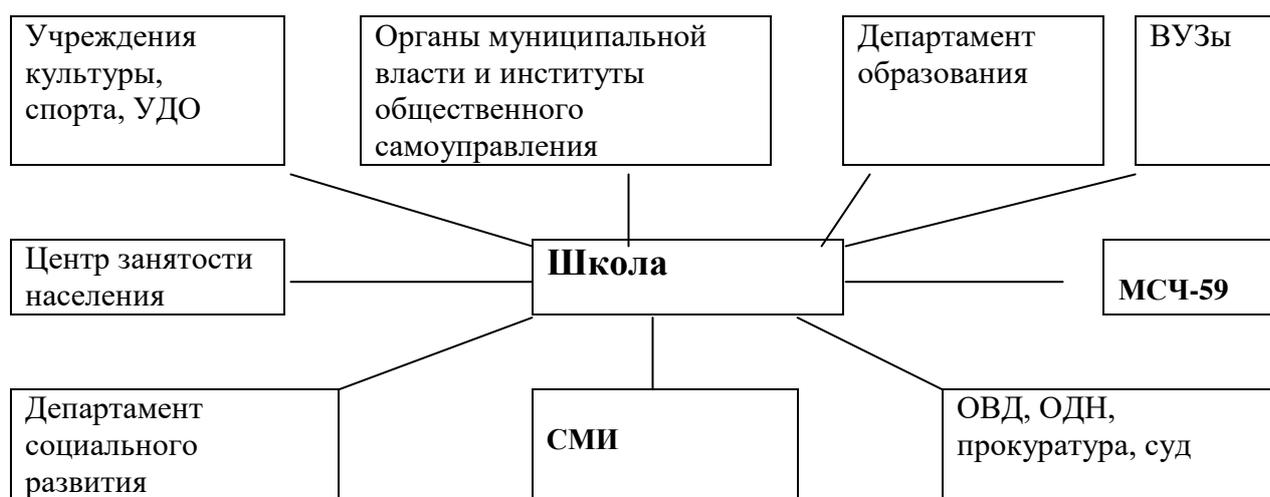
Направление	Количество учащихся
художественное	290
спортивно-оздоровительное	115

В объединениях школы заняты 40-45% обучающихся

По статистическим данным за 5 лет в городских объединениях дополнительного образования на базе УДО, УК, КФКиС заняты в среднем около 40% учащихся школы: из них в спортивных секциях – более 20 %.

Наиболее результативна работа художественного отделения школы, её отличает высокая наполняемость, интерес учащихся, что достигается высоким профессионализмом педагогов. Высокие спортивные результаты школы: десятый год удерживаются позиции **1 и 2 места** в городской спартакиаде, обусловлены эффективной работой спортивных секций и занятий. Баскетбольная команда школы - победитель областных, зональных, республиканских соревнований.

Особенностью ВСШ является расширение воспитательного и культурного пространства школы за счет сотрудничества с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования города, учреждениями системы профилактики.



Взаимодействие с родителями проходит через реализацию подпрограммы "Педагогическое сопровождение семейного воспитания".

Координируется работа школьных служб (психологической, социальной, медицинской) по работе с семьёй через ПМПК.

Основные направления работы:

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Участие родителей в управлении школой представлено деятельностью Управляющего совета, Попечительского совета, Совета отцов.

Организация совместной деятельности происходит через участие родителей в КТД, проектах, праздниках.

Индивидуальная работа ведется с семьями и учащимися «группы риска». Работа регламентирована школьными подпрограммами, локальными актами.

Координация звеньев ВСШ, реализации планов мероприятий, проектов осуществлялась на уровне

работы ученического самоуправления (Совет школы, Совет доверия),

- совещаний, заседаний м/о классных руководителей;

временных творческих групп по подготовке общешкольных дел, праздников;

- работы Координационного совета, ПМПК в рамках реализации профилактических программ.

Педагогический персонал

Кадровый состав образовательной организации.

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

Почетный работник общего образования - 5 чел.

Отличник народного просвещения – 1 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации– 5 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки Пензенской области – 11 чел.

Благодарности Администрации ЗАТО Заречный - 11.

В 2015-2017 годах 28 педагогических работников успешно прошли аттестацию и получили высшую категорию – 16 человек; 1 категорию – 11 человек; соответствие занимаемой должности – 2 человека.

Учителя, принявшие участие в конкурсах, конференциях, семинарах (школьных, городских, областных, Всероссийских)

Учителя школы активно работают по распространению и изучению педагогического опыта – в полтора раза больше, предыдущие годы.

Активность педагогического коллектива значительно повысилась. Это объяснимо: появилось много дистанционных и очных мероприятий для передачи опыта.

Учителя школы являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри городских олимпиад и конкурсов.

Управление школой

Управление МОУ «СОШ №222» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами муниципального образования г. Заречного, Уставом школы.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- начальник хозяйственного отдела;
- начальник отдела по инновационной работе;
- начальник отдела художественно-эстетического воспитания

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели ГПД;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ.

Учебно-вспомогательный персонал:

- специалист по кадрам;

Непосредственное управление МОУ «СОШ №222» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления МОУ «СОШ №222» являются:

1. Педагогический совет.
2. Школьное самоуправление.
3. Совет родителей.

Удовлетворенность учащихся и родителей.

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школы, класса, изучение которых проходило в ходе наблюдений, опросов, анкетирования.

Показатель *удовлетворенности учащихся школьной жизнью* (5, 7, 9 классы) стабильно выше среднего

Можно отследить динамику по годам: нынешние девятиклассники имеют почти равную удовлетворенность по сравнению с 2015 г., когда они обучались в 7 классе.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
5 классы	3,1	2,97	2,6
7 классы	2,8	2,4	3,1
9 классы	2,5	2,58	2,6

Анкетирование родителей «Удовлетворённость жизнедеятельностью школы», в котором приняли участие родители 26

классов школы (535 чел. опрошенных) показало, что 93% - удовлетворены школой, 4% затруднились ответить, остальные высказали разную степень неудовлетворённости.

Результатом исследований явилось формирование реального социально-образовательного заказа: образование в школе должно быть:

- имеющим гуманистический характер,
- должно способствовать воспитанию и формированию высоконравственной, интеллектуальной, творческой личности инновационного, критического мышления;
- личностно ориентированным, валеологически и психологически обеспеченным;
- широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим;
- обеспечивающий высокий культурный и образовательный уровень развития ребенка;
- в школе следует культивировать духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка;
- образование должно прививать технологию самостоятельного приобретения знаний, выводить учащихся на творческий уровень обучения;
- школьное образование должно содержать и определенное профильное образование;
- приобретенные знания должны стать активными и способными добывать новое (инновационное).

SWOT-анализ потенциала развития школы

Потенциальные внутренние сильные стороны развития школы (S)	Потенциальные внутренние слабости (W)
<p>1. Высокий кадровый потенциал: ✓ педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, прошли повышение квалификации в области использования ИТ в образовательном процессе, владеют современными технологиями; ✓ учителя участвуют в проектной деятельности: тьюторская поддержка исследований учащихся; разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ</p> <p>2. Наличие материально-технической базы развития: ✓ реализуется проект информатизации образовательного процесса, сформирована ИОС ОУ; ✓ В системе дополнительного образования реализуется 6 дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной направленности; ✓ Наличие классов с углубленным изучением художественно-эстетического профиля, дополнительного образования художественной направленности.</p> <p>3. Доступность качественного образования, отсутствие отбора детей.</p> <p>4. Выстраивается система партнерских отношений школы с образовательными</p>	<p>1. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>2. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации школьников.</p> <p>3. Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности.</p> <p>4. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в инновационной, открытой, вариативной образовательной среде.</p> <p>5. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p> <p>6. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.</p>

<p>учреждениями города, учреждениями культуры и спорта</p> <p>5. Успешный опыт инновационной деятельности в течение 25 лет (с момента открытия школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интересные инновационные разработки педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе, одобренные педагогическим сообществом; ✓ творческие группы педагогов - новаторов; ✓ опыт инновационной работы востребован педагогическим сообществом: ежегодно школа участвует в проведении городских семинаров, круглых столов, педагогически-участники региональных, межрегиональных, Всероссийских педагогических конференций, форумов. <p>6. Сложилась система демократического управления:</p> <p>весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития школы.</p>	
<p>Потенциальные внешние благоприятные возможности (О)</p>	<p>Потенциальные внешние угрозы (Т)</p>
<p>1. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию.</p> <p>2. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны других образовательных учреждений, учреждений культуры и науки, творческих союзов.</p> <p>3. Расширение возможностей взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, культурными центрами.</p>	<p>1. Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи.</p> <p>2. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги, как следствие трудности введения платных образовательных услуг</p> <p>3. Опасность дальнейшей деформации института семьи. Несоответствие ценностных установок большинства семей с декларируемыми школой ценностями</p> <p>4. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом.</p> <p>5. Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и организации.</p>

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;

- сложившаяся система воспитательной работы учреждения, основанная на гуманно-личностном, культурологическом подходах;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, способствует профессиональному самосовершенствованию.

Основные риски развития:

- Между универсальностью и фундаментальностью общего образования, требующего серьезного изучения математики, литературы, целостного мира культуры и постижения самого себя, с одной стороны – и профильностью образования, т.е. необходимостью из-за конкуренции при поступлении в ВУЗ осваивать отдельные предметы по явно завышенным требованиям, вне контекста общего образования – с другой;
- недостаточность понимания педагогическим коллективом содержательной взаимосвязи предметов друг с другом в общем образовании и, соответственно, недостаточность координации деятельности учителей-предметников с целью взаимодействия средствами предметного преподавания на целостную личность школьника;
- недостаточность качества профессиональной рефлексии и дисгармония в мотивации учителей: они стремятся совершенствоваться как преподаватели учебных предметов и не уделяют должного внимания повышению квалификации в качестве педагогов, воздействующих на целостную личность;
- между хорошей профподготовкой основной части учителей в качестве преподавателей учебных предметов, в том числе профильном уровне, и традиционным, среднестатистическом уровнем их же профподготовки в качестве учителей универсальных учебных действий, педагогов-воспитателей, философов, культурологов образования.
- совершенствование и укрепление материально-технической базы, включая информатизацию образовательного пространства школы, остается на низком уровне из-за отсутствия финансовых средств и вступает в противоречие с требованиями ФГОС, предъявляемых к школьной инфраструктуре (устаревающая материально-техническая база);
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Поиск педагогических идей по обогащению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;
2. Замена морально устаревшего компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса.
3. Совершенствование системы управления МОУ «СОШ №222» по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
4. Развитие кадрового потенциала.

SWOT -анализ внешней среды

Сильные стороны:

- Поворот общества к здоровому образу жизни
- Предпринятые шаги на государственном уровне для повышения престижа профессии педагога
- Сотрудничество с организациями города

Основные риски:

- проникновение в детское сообщество школы ценностей «общества потребления»;

- усложнение взаимоотношений с семьей. Прагматичные установки ряда семей вступают в противоречие с ценностями и духом школы;
- мотивация на ценности здорового образа жизни, занятия спортом вступает в противоречие с ориентацией на данную ценность в семье;
- рост напряженности труда, конфликтности в коллективе;
- несоответствие уставных целей партнеров по взаимодействию.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для взаимодействия с родителями обучающихся и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и совершенствование инструментов оценки.
3. Поиск новых форм эффективного взаимодействия МОУ «СОШ №222» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного Процесса.

Для разработки программы были проведены:

- рефлексивный анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2016.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения.

Концептуальные основы программы развития

Смысл жизни заключается в эволюции.

Эволюция это постоянное развитие, совершенствование, которое невозможно без внедрения нового.

Новация – новшество или нововведение, которое возможно в разных областях от техники до методов управления.

Инновация – это практическое освоение новаций и материализованный результат, полученный от вложения средств в новую технологию, в новые формы организации (учебно-воспитательного процесса), управления и т.д.

Инноватор – человек, который занимается инновациями.

От инноваций зависит конкурентоспособность государства, его национальная безопасность, уровень жизни общества и перспективы каждого его гражданина. Человечество перешагнуло принципиальный рубеж, с которым цивилизация за многие тысячелетия своего существования никогда не сталкивалась. Информационные потоки стали настолько бурными, что превосходят интеллектуальный потенциал одного поколения. Если в стране дефицит инноваций, страна становится неконкурентоспособной. Инновационный темп возрастает, инновации входят первым пунктом в стратегические, политические и экономические программы.

Отсюда, вытекает главная задача образования: воспитать человека с инновационным мышлением, способного адаптироваться, самоопределяться в быстро меняющемся мире. Но программы улучшения инновационной цепочки должны проводиться системно и быть интегрированы в общую стратегию (в нашем случае) системы образования.

В инновациях, как и в музыке, новое создается не за счет усовершенствования некоторых нот, а только за счет создания новых комбинаций на нотной линейке. Исходя из этого мы в своей концепции опираемся на принцип интеграции и учение о социокультурной

динамике. Речь идет об ответственности за принятие и осуществление стратегических решений, выводящих мир и Россию из кластера кризисов начала XXI века и ведущих к гуманистическому обществу и многополярному мироустройству, основанному на партнерстве цивилизаций, толерантности. Наступивший XXI век обещает быть предельно нестабильным и беспокойным. И для этого много причин, но главная заключается в духовном кризисе. Оценивая перспективы продвижения в новых направлениях, нельзя забывать, что только одного прогресса в области науки (для нас в содержании образования) для преодоления кризиса недостаточно. Чтобы достичь этой цели, потребуется большая работа в социокультурной сфере и прежде всего в части мировоззренческих, нравственных, аксиологических, темологических аспектов общечеловеческой динамики.

В России есть серьезный, научный, философско-мировоззренческий и инновационно-технологический задел, который может послужить основой для прорыва на новый эволюционный уровень, есть научное обоснование программы возрождения страны и перехода к устойчивому будущему, в том числе и в сфере образования. Таким образом, новое мышление, инновационное мышление должно опираться не только на науку, но и на высокую нравственность, честность, порядочность, ответственность, иначе на духовность. Требования ФГОС направлены, прежде всего, на формирование духовно-нравственной личности.

Итак, инновация – дело государственное, значит, чтобы формировать инновационное мышление, внедрять инновации в образование, нужно иметь хорошую финансовую, материальную и моральную поддержку.

Проблема:

Инновационная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса (тогда как традиционная – обеспечивает стабильность). Она в значительной степени создается на основе личной и групповой инициативы – из анализа и решения каких-то противоречий. Это инициативы, ориентированные не на узко учебные инновации, а на образовательные инновации в широком смысле слова. А это значит, что в них проявляются новые цели и задачи, находящиеся за границами привычного для учебного процесса целей и задач. Следовательно, инновационная деятельность рождается в форме «надучебных» педагогических инициатив в ответ на нарождающиеся новые общественные образовательные потребности. Важно теоретически осмыслить, чем может являться программа развития.

Принцип деятельности как основание программы развития.

Инновационные программы развития обладают принципиальной особенностью: это **деятельностные** программы.

Они деятельностны по *происхождению* (являются разрешением противоречий, возникших в процессе образовательной деятельности), по *способу реализации* (это программы, которые предполагают деятельностную активность субъекта; это **программы деятельности**, а вовсе не «учебные программы», описывающие некоторую сумму информации, которая должна быть транслирована ученику) и по *результатам* (результатом реализации программ инновационной образовательной деятельности становится возникновение и укоренение в образовательном пространстве учреждения новых видов деятельности; да и сам процесс развития инновационной образовательной деятельности здесь важнейший образовательный результат). Поэтому действительно серьезная инновационная деятельность невозможна без глубокой проработки **деятельностных оснований** (т.е. тех оснований, которые не являются заданными априорно, а вырабатываются непосредственно в процессе осуществления данной деятельности).

Ценностные основания инновационной деятельности

Любая программа инновационной образовательной деятельности имеет в своих основаниях некоторую сумму **предельных ценностных ориентиров**

(учитывая, что предельные ориентиры всегда являются ценностными). Можно даже сказать, что важнейшим условием ее эффективности и продуктивности является проясненность этих предельных ценностных ориентиров.

Ценностные основания инновационной деятельности не могут быть **идеологически заданы**, а разворачиваются и обнаруживают себя в процессе осуществления самой этой инновационной деятельности.

Анализ массива образовательных инициатив и проектов последнего времени позволяет сделать вывод, что ведущей ценностью, лежащей в основании этих инициатив и проектов, стало утверждение ценности свободы самоопределения человека (формирование субъектности ребенка, его способности не просто к выбору из суммы внешне положенных возможностей, но к созданию собственного пространства возможностей) и его нравственного, гражданского становления.

Проектный характер инновационной образовательной деятельности

Принципиально важной особенностью инновационной образовательной деятельности стало ее развитие в проектной форме. Идея проектной образовательной деятельности на сегодня не просто абсолютно доминирует в массиве образовательных инициатив, но может рассматриваться в качестве фундаментального принципа инновационной образовательной деятельности.

Инновационная образовательная деятельность как выявление скрытых общественных образовательных потребностей (общественная актуальность инноваций) Содержательная инновационная образовательная деятельность отвечает на какие-то глубинные общественно-гражданские потребности и является проявлением каких-то существующих в обществе общественно-гражданских позиций.

Экономические основания инновационной образовательной деятельности

Любая инновационная образовательная деятельность сложна и требует значительно больших затрат, нежели отработанные образовательные схемы. Поэтому инновационные проекты требуют инвестиционных вложений. Инновационная образовательная программа реализуется на основе договорных отношений с обществом (с родителями), в условиях абсолютной финансовой прозрачности и информационной открытости.

В условиях закрытого города и недостатка бюджетного финансирования, когда финансируется только стандарт, и отсутствуют внебюджетные средства.

Поэтому реализация нашей программы развития может осуществляться только за счет имеющегося финансирования и укладываться в систему стимулирующих выплат.

ВЫЯВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопрос о наиболее актуальных или приоритетных направлениях инновационной деятельности - это всегда открытый вопрос. Зоны актуальности нельзя сформулировать на уровне государственного заказа.

Анализ инновационной образовательной деятельности, заявленной в виде образовательных инициатив и проектов в рамках ФЭП, позволяет говорить о ряде тенденций в плане формирования направлений инновационной деятельности.

Во-первых, это направление, объединяющее различные формы инновационной образовательной деятельности и проекты, связанные с активизацией и поддержкой **образовательной субъектности** у детей и взрослых. Прежде всего это различные формы проектной деятельности. Это образовательная деятельность в сфере дополнительного образования, которое по своей реальной образовательной значимости (не по формальному статусу, а по развитию субъектного потенциала детей и взрослых) во все большей мере становится «основным».

Во-вторых, это направление, объединяющее инновационные образовательные деятельности и проекты, ориентированные на **переход от учебной предметности к проектной предметности в сфере «основного» образования**. Истинное содержание образования растущего человека все чаще видится за пределами узко понятого учебного процесса. Речь идет о создании единого образовательного пространства, объединяющего учебную и внеучебную жизнь детей, преодолении жестких рамок классно-урочной системы, ориентации на событийность школьной жизни.

В-третьих, это направление межведомственного взаимодействия.

В-четвертых, это направление, объединяющее инновационные образовательные деятельности, в центр которых выходит **идея развития здоровья** - как физического, так и психологического. Идея развития здоровья все более рассматривается как ведущая и самозначимая задача, а вовсе не как средство улучшения качества учебного процесса. Здоровье - не условие получения образования, а самостоятельная (и ведущая) образовательная ценность: человек образованный - это человек, состоявшийся как здоровая личность.

В-пятых, это направление, объединяющее различные формы инновационной образовательной деятельности, ориентированные на построение различных форм коммуникационных отношений между участниками образовательного процесса, на **построение эффективных коммуникативных сред** как пространства образовательного развития личности

В-шестых, это направление, объединяющее инновационные образовательные деятельности, связанные с организацией **внешкольного образовательного пространства**, с выходом образовательной деятельности в социум, - общественно-ориентированные деятельности.

В седьмых – это направления, имеющие культурологическую и этнокультурную ориентации, - причем такие, в которых культура предстает не как музейный экспонат и не как предмет для учебного освоения, а как особый способ мироощущения, как созидательное отношение к жизни, как личностно-субъектный диалог с культурой.

В-восьмых, это направление, объединяющее инновационные образовательные деятельности и проекты, связанные с решением задач **управления инновационными образовательными процессами**.

Выявление направлений должно быть опосредовано серьезным социально-теоретическим анализом.

Программа развития учреждения, осуществляющего инновационную деятельность.

Наряду с внешне заданными программами, дополняются программами, которые не просто реализуются, но одновременно являются объектами исследования в рамках инновационной деятельности учреждения.

Обязательная часть программы представляет собой учебную программу образовательного учреждения, тогда как произвольная дает возможность включить в образовательную программу учреждения инновации, а ее построение может принципиальным образом отличаться от учебной программы, строиться на **не учебных основаниях**.

Следует отметить принципиально важное отличие учебной программы от программы развития: вторая всегда содержит в себе поле путей развития для различных субъектов образовательного процесса.

Сегодня достаточно остро стоит проблема взаимодействия основного и дополнительного образования учащихся. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда интересы ребенка достаточно изменчивы и дополнительное образование может сыграть совершенно особую роль в его развитии, предоставляя для этого достаточно широкие возможности. Поэтому так неудачно само понятие «дополнительное образование». Возникают и определенные трудности нормативного и финансового плана.

Образовательные программы в своей концептуальной части провозглашают систему ценностей, которая положена в основу инновационной деятельности данного учреждения. Это принципиально важно, потому что участники могут освоить предлагаемую образовательную программу и затем продуктивно действовать самостоятельно только при условии принятия данной системы ценностей.

Программа развития открытого типа.

Термин «программа» используется в принципиально ином смысле, когда мы говорим о программе реализации какой-то деятельности в культуре. Например, когда мы говорим о программе самореализации личности в пространстве культуры. Участники образовательного процесса не исполняют чью-то программную волю, а являются субъектами программирования и перепрограммирования собственной образовательной деятельности. Именно поэтому мы называем такого рода программы открытыми.

Понятно, что здесь принципиально меняется представление о стандарте. Он здесь есть, но он связан не только с усвоением заранее намеченного объема ЗУНов. Здесь стандартизации должна быть подвергнута сама способность быть субъектом образовательного процесса. Естественно, что разработка такого рода стандартов для образовательных программ открытого типа - задача невероятной сложности. Так или иначе, но мерой образованности человека становится сама способность личности к перепрограммированию собственной образовательной деятельности в меняющихся образовательных условиях.

Возникает закономерный вопрос: возможно ли построение программы развития по общекультурной модели? И в какой мере школьная программа развития может быть пространством развития личности?

Парадокс заключается в том, что все без исключения школьные программы оказываются в той или иной мере «пространством развития личности». Но только в том случае, если программа не рассматривается как «предмет усвоения». В этом случае сама программа становится не инструкцией к исполнению, а средовым фактором - совокупностью условий, влияющих на самоопределение личности. Процесс самоопределения личности внутри тех или иных образовательных программ, по отношению к тем или иным образовательным программам - это и есть процесс личностного развития.

Итак, фундаментальными элементами любого образовательного проекта открытого типа являются:

- *среда*, разворачиваемая как вещно-предметная, информационная (знаково-символическая) и личностно социальная;

- *личность* (как принципиальная способность выстраивать траекторию собственного движения в условиях открытой среды).

У человека, вступающего в диалог с культурой, никогда нет внешних гарантий, что этот диалог состоится. Гарантии обеспечиваются лишь собственной субъектностью. Развитость субъектности - условие эффективного диалога с культурой. И тогда встает вопрос о том, что есть субъектность, каковы ее критерии и как она может развиваться и укрепляться. И то же - про субъектность учащегося педагога.

Живая образовательная программа - это программа саморазвивающаяся.

Если программа становится живой, она обретает субъектность. Она начинает существовать как самостоятельный живой организм. Осваивая заданную программу, мы овладеваем культурой; однако подлинная культура начинается там и тогда, где и когда она становится субъектной и овладевает мною.

Итак, культура возникает не тогда, когда мы ее осваиваем, овладеваем ею, подчиняя ее заранее придуманному замыслу («учебной программе»), а тогда, когда культура «захватывает» и тащит меня, и придуманные мною герои обретают свою волю и жизнь, - метафора культуры как таковой. Этим отличается творчество писателя, автора от «творчества» ученика, пишущего сочинение...

Значит, программа открытого типа - это не программа, которую я осваиваю как внешнюю, а программа, которая провоцирует меня на собственное субъектное движение - внутри тех или иных средовых условий - по своей собственной траектории.

Что такое реальная программа развития школы

Реальная образовательная программа развития школы - это те предельные образовательные результаты, которые достигаются в итоге реализации действительного школьного уклада и и задаваемых школой способов взаимодействия между участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и т.д.). Реальная программа развития школы - это тот реальный общественный уклад, то реальное общество, те реальные структуры межлических отношений, которые в конечном итоге формируются выпускниками данного учебного учреждения. Реальная программа школы - это **та модель общества**, на которую данная школа работает.

Следует заметить, что вопрос о реальных образовательных программах наших школ остается совершенно неисследованным и неясным самим педагогам. Они более или менее понимают, кого они **должны** готовить или кого **хотят** готовить, но весьма слабо представляют себе, что же является реальным продуктом их педагогической деятельности, поскольку важнейшим результатом оказывается внешняя мимикрия ученика под желаемый образ и одновременно выстраивание протестной внутренней траектории. Ученик оказывается совсем не тем, кем его идеологически запланировали.

Проблема содержания образовательной программы.

Это не то содержание, которое она стремится «передать», а то, которое моделируется в реально организуемой ею образовательной деятельности.

Первое, в чем проявляется реальное содержание любой программы, - ее ценности. Ее философский каркас. Ее, если угодно, представление о сущности человека. О том, что есть человек в своем пределе и что есть процесс образования (формирования) человека. Процесс реализации любой образовательной программы - это процесс восхождения к пониманию того, что есть человек в своей сущности. Абсолютное большинство образовательных программ вообще не ставят вопрос о своих философских основаниях. Но это не значит, что *эти* философских оснований нет. Они есть, но они требуют теоретической реконструкции - на основании анализа тех видов образовательной деятельности, которые предполагаются данной образовательной программой. Так, если главное содержание образовательного процесса видится в усвоении того или иного учебно-предметного содержания (не важно какого), за этим скрывается определенная философия, определенное понимание того, что есть сущность человека.

Второе, в чем проявляется содержание программы, - это сознательная сумма средств, которые педагоги используют для реализации заявленных ценностей и достижения заявленных целей. Например, сумма методик, позволяющих усвоить некоторое заранее запланированное содержание - это вовсе не средство усвоения какого-то содержания, а как раз и есть само содержание образовательного процесса. Человек оказывается образован не в той мере, в какой он освоил те или иные знания, умения и навыки, а в той, в которой у него произошло становление каких-то способов образовательной деятельности.

Третье, в чем проявляется содержание программы, - фактический способ жизни образовательного организма, создаваемая этим организмом жизненная среда (предметная, культурно-информационная и человеческая), которая и является фактическим способом жизни образовательной программы.

Проблема программы открытого типа - это проблема выстраивания суммы образовательных условий для максимального осуществления индивидуальной, субъектной образовательной деятельности всех участников образовательного процесса.

Итак, инновационные программы - это средство выявления, проработки и углубления базовой образовательной проблематики как общественно значимой образовательной проблематики.

Проектная программа школы как программа разрешения проблематики развития

Школа может развиваться только тогда, когда новое целевое пространство порождается внутри нее, - тогда это будет ее развитие.

Разрешает ли школа внешнюю (общественную, общекультурную и т.п.) проблематику или свою внутреннюю - от этого зависит, происходит ли вообще развитие. Или иллюзия развития. Когда перед школой ставятся некие новые цели, которые не являются разрешением ее внутренних напряжений, - это не есть ее развитие".

Следовательно, основание программы открытого (проектного) типа есть исследование проблематики. И программа - это попытка разрешения некоторой проблематики. Не общественной, не общекультурной, а внутришкольной. Следовательно, программа и должна подаваться как разрешение некой проблематики, выявленной школой - выявленной в процессе функционирования школы. И тогда программа становится программой развития школы.

Ведущие ориентиры современных инновационных образовательных программ

Анализ всего массива инновационных программ позволяет вычлнить содержательные ориентиры для авторских коллективов, занимающихся разработкой и совершенствованием программ инновационной образовательной деятельности.

1. Инновационная программа направлена в первую очередь не на оснащение учеников новыми знаниями, умениями и навыками, а на создание новых лично профессиональных установок самого учителя - установок по отношению к ребенку, его субъектности и самоопределению, а так же к себе самому как участнику диалога - одновременно и ведущему, и равноправному носителю и знания, и незнания. С этим связаны открытость новому, неизвестному; готовность к поиску и импровизации и многое другое. Установки часто не осознаются человеком на рациональном уровне: учитель принимает и субъектность ученика, и диалогическую позицию, и многое другое, но в реальной практике (при разрешении конкретных проблем в процессе учения и общения) он может действовать совершенно иначе, в соответствии со своими прежними глубинными установками. Поэтому инновационная программа так или иначе моделирует ситуации, в которых педагог не просто реализует на практике свою инновационную позицию, но осознает неизжитое противоречие в своей профессиональной деятельности и получает возможность его преодолеть

2. Инновационные программы отличает новое понимание соотношения **школа - жизнь**, а также **школа - общество** и **образование - культура**. Школьные годы, как и детство вообще, не время «подготовки к жизни». Школа - не особое, отгороженное пространство, где готовятся (тренируются) жить. Школьное место и время - неотъемлемая часть целостной человеческой жизни. Отсюда вытекает необходимость открытости школы, т.е. необходимость ее многообразных и не случайно возникающих связей с опытом остальной жизни. Преимущественная направленность и характер этих связей определяются спецификой, «неповторимым лицом» каждого из образовательных направлений. Это может выступать в форме целесообразно организуемого педагогического партнерства, реализоваться в идее «школа - дом» или в организации возможности различных творческих практик, которые выбирают дети и взрослые и которые обращены за рамки замкнутого школьного пространства - в жизнь семьи, микрорайона, района, города. Важно, что успешность таких практик невозможна без учения. В этом случае инновационная образовательная программа залечивает неестественный разрыв между образованием и культурой. Образование выступает как часть или даже жизнеопределяющий **«орган»** культуры, который обеспечивает ее трансляцию и развитие. А профессия учителя становится профессией проводника новых носителей, творцов человеческой культуры. Образно говоря, педагог-инноватор не стоит между ребенком и культурой; они оба «смотрят в одну сторону», причем оба сотрудничают **как люди, заинтересованные в творческом освоении культуры** и (хотя и в разной степени) как еще

не освоившие ее, как «незнающие».

3. Характерной чертой программы инновационного типа является ее взаимодействие с самыми различными учреждениями, профессиональными сообществами, социальными институтами и практиками с целью создания настоящего культурного продукта. Одним из принципов оценки результативности может быть поэтому само наличие подобного культурного продукта, его качество и востребованность. Следовательно программа инновационного типа (хотя она, конечно, никогда полностью не освободится и не должна освобождаться от чисто учебного содержания) в значительной мере строится на реальном созидании «фактов культуры», в том числе культуры педагогической. По всей вероятности, одним из реальных проявлений этого и является проектный принцип.

4. Образовательная программа инновационной деятельности дает основания для приобщения к определенному образовательному опыту (но при этом она не может быть просто репродуцирована). Поэтому основная инновационная идея не должна срачиваться со способами ее реализации конкретными людьми в конкретных условиях. Более того, должна присутствовать возможность переноса основной идеи образовательной программы в совершенно иные условия, в отдаленные сферы реализации.

5. Культура в этих программах осваивается не как внешний человеку, отчужденный объект, а как **его собственная** культура: как то, что порождено подобными ему людьми и что может порождаться им самим. Если этот подход утвердится и расширится на все образовательные области, действительно возможной станет гуманизация всего образования и его исторически значимое обновление не на словах, а на деле. В первом приближении можно обозначить это качество программы как неотчужденное отношение к культуре и способность педагога ставить ребенка в эту неотчужденную позицию.

Ожидаемые результаты инноваций программы.

Инновационная образовательная программа как механизм становления новых представлений о содержании общего образования.

Как мы себе представляем «общеобразованного» человека?

Возможно, что *образованным* (в плане *общего образования*) как раз и надо называть человека, которому открыт общечеловеческий смысл разных областей культуры.

В общем и целом анализ современных инновационных образовательных программ позволяет сделать вывод о следующих базовых «параметрах образованного человека»:

1. Образованный человек обладает определенным уровнем мыслительной гибкости (и, следовательно, мы должны строить свои программы так, чтобы происходило развитие той мыслительной гибкости, а не ее закрепощение. К сожалению, доказано, что школа, ориентированная на человека, способного хорошо усваивать знания, - это школа, которая понижает уровень мыслительной гибкости)

2. У образованного человек сформирована определенная способность к «самоактуализации через культуру», это человек, для которого культура не сумма навязанного знания, а сфера, в которой актуализуются его личностные потребности

3. Образованный человек способен к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности

4. Образованный человек социально состоятелен - способен к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански не инфантильный.

Понятно, что никакое «усвоение знаний» не способствует развитию человека по вышеперечисленным параметрам, - для развития этих качеств требуется не усвоение знаний, а что-то совсем иное.

В наше время все отчетливее проявляются нравственные и экологические проблемы, которые пока не имеют решения. Представляется, что весьма актуален поиск исходной концепции мироздания, которая отражала бы новейшие физические, информационные и духовные представления. Значительные технологические проекты порой осуществляются без учета интересов живой природы Планеты, во многих случаях приводят к катастрофам. Мы

пришли к убеждению, что только целостное миропонимание поможет человечеству, а значит и нашим детям, осознать примат духовного над материальным.

Формируя один из кластеров образовательной системы города - гуманитарного образования, - решая проблемы преемственности программы развития, статуса школы, утвержденного решением Исполнительного комитета от 04.09.1991 года № 172 «О присвоении школе-новостройке названия «Средняя общеобразовательная школа № 222 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» и подтвержденного 25 августа 2008г. Распоряжением правительства РФ на 2008-2015 годы», мы продолжаем в школе культивировать художественное творчество не только как благодатную почву для интеллектуального и нравственного развития личности, но и для создания благоприятных условий по расширению духовного пространства школы; выявления художественно одаренных детей, обеспечения соответствующих условий для их продвижения, образования и творческого развития, а также для приобщения учащихся к ценностям отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства; реализации нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических норм поведения и морали личности ребенка, решения задач профессионального образования.

В школе сложилась и сохраняется система работы, направленная на реализацию данного профиля: в управлении, образовательной и кадровой политике, результативности, престижности школы, взаимодействии с учреждениями культуры, социумом.

Задача ранней профилизации решается путем интегрирования образовательных программ начального, основного, среднего образования с дополнительным. Сложившаяся система взаимосвязи начального, основного базового и дополнительного профильного образования имеет свои преимущества: обеспечивается преемственность обучения и воспитания; сложилась система работы с одаренными (высокомотивированными творческими) детьми.

Воспитание личности ребенка возможно только в пространстве, которое многомерно и не сводимо только к среде, а понимается как динамическая сеть педагогических событий, событий как способа совместного бытия, совместного проживания. Важнейшим параметром пространства должна быть его культурная насыщенность. Человек – существо, саморождаемое через культуру.

Педагогически целесообразно ориентированные среды возникают в результате их культурного осмысления и последующей переработки. Отсюда следует, культура не одна из рядоположенных сфер жизнедеятельности ребенка, а важнейший системообразующий фактор, превращающий среду в воспитательное пространство. Объем и многомерность воспитательного пространства не только и не столько с многообразием сфер жизнедеятельности ребенка, а важнейший системообразующий фактор, сколько с глубиной субъективного освоения им ценностей и смыслов культуры.

Воспитательное пространство, понимаемое в культурологическом ключе, позволяет в равной мере рассматривать и преобразовывать не только зримые, материальные и психологические условия детей в школе, но в еще большей степени обратить самое серьезное внимание на духовное наполнение их жизни. Последнее замечание является принципиальным.

Нацеленность на ценностное, смысловое направление деятельности педагога, веер разнообразных проектов, действий (включая и адресные, персонафицированные) расширяет пространство внутренней свободы человека.

Личностно ориентированная педагогика должна быть переосмыслена и дополнена с культурологических позиций, предполагающих ориентацию всей педагогической деятельности (обучения, воспитания и развития в совокупности) на ценности и смыслы культуры. Самосозидание средствами культуры, выражающие сущность становления «человеческого в человеке», есть реальное, практическое действие человека и одновременное требование практического, а не умозрительного гуманизма в социуме.

Качество образования определяется его мировоззренческой направленностью и усилением воспитательной функции обучения (духовно-нравственное воспитание - методологическая основа образовательного процесса). Самая большая ошибка педагогов: при самом искреннем желании помочь молодым людям самоопределиваться в стремительно меняющемся мире - акцент вновь делается не на содержание воспитания, а на методы, приемы и формы организации деятельности. Как бы ни было трудно, думающему педагогу никуда не уйти от проблемы духовного, нравственного и идейного направления своей деятельности (прежде всего предметной). Только глубоко усвоенная мысль может заставить не только иначе думать, но и иначе жить.

Мало понять, где и как мы живем. Попытка понимания недорого стоит, коль скоро человек не проживает эмоционально свои открытия мира. В этот «прекрасный и яростный мир», по словам А.Платонова, молодому человеку надо еще научиться входить, что называется, «вживую» и без страха.

Рефлексия ценностных и смысловых оснований педагогической деятельности помогает правильно определить ее приоритеты;

правильно определенные приоритеты позволяют грамотно поставить воспитательные задачи; сосредоточение на ведущих воспитательных задачах требует разумного самоограничения, желания одновременно и одновременно решить все мыслимые социально-педагогические проблемы;

осознание глубины, масштабности их решения в современном цивилизационном контексте мобилизует его на долговременную и кропотливую работу.

Назначение программы – педагогический поиск образовательного процесса, основанного на современных требованиях, это поиск содержания воспитательного процесса, ориентированного на вечные абсолютные ценности: Человека, Семью, Отечество, Знания, Культуру, Мир, Землю. Взятые вместе в самом общем виде, они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, образуют своеобразную основу воспитания. В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Оставаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Воплощением диалектического подхода в разрешении дилеммы социального заказа общества о приоритетах в воспитании могут служить слова, принадлежавшие великому мыслителю прошлого Сенеке: «Хочешь жить для себя – живи для других!»

Поэтому для нас важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в различных конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком свободы, важнейшее условие его самореализации. Идею самоопределения можно считать стержнем современной образовательной политики. Ее появление связано со сложившейся экономической и социокультурной излиянием образовательной парадигмы.

Мы живем в век распространяющегося все шире чувства смыслоутраты. В такой век воспитание должно быть направлено на то, чтобы не только передавать знания, но и оттачивать совесть так, чтобы человеку хватило чуткости рассмотреть требования, содержащиеся в каждой отдельной ситуации. Ведь только бодрствующая совесть даст человеку способность сопротивляться, не поддаваться конформизму и не склоняться перед тоталитаризмом. Так или иначе, воспитание, больше чем когда-либо, становится воспитанием ответственности. А быть ответственным – это значит, быть селективным, быть избирательным. Мы живем в «обществе изобилия», средства массовой информации заливают нас потоком стимуляции...

Если мы не хотим утонуть в этом потоке, то должны научиться различать, что существенно, а что нет, что имеет смысл, а что нет, за что отвечать, а за что нет.

Итак, современный человек может выжить, только самоопределяясь в культуре, в жизни. Условием самоопределения является ориентация не на познание, а на понимание: себя, других людей, своей и других культур. Услышать голоса других людей, представителей иной культуры, осмыслить и прочувствовать их ценности, прислушаться к собственному внутреннему голосу, осознать себя, смысл своего существования и определить свое место в культуре, а, следовательно, в жизни – такова логика образования сегодня. Культура является для образованного человека основанием для самоопределения, сознательного делания себя. Задача школы – помочь молодому человеку самоопределиваться в различных сферах его жизнедеятельности, бытия, научить его прогнозировать возможные последствия своих действий и осуществить осознанный выбор.

Однако реализация данной цели невозможна, если не создавать соответствующих условий – не предоставить ребенку право выбора и возможность самостоятельно принимать решения.

Итак, самоопределение личности является одновременно целью и условием гуманистического педагогического процесса. При этом нельзя забывать, что самоопределение – это не одномоментный акт, не определенный этап, а существенная характеристика всего процесса личностного становления, так как, только постоянно самоопределяясь в изменившихся и усложнившихся жизненных ситуациях и разнообразных сферах деятельности, человек способен реализовывать себя полностью. Возникает проблема становления человека как субъекта своей жизнедеятельности, способного не только принимать решения, но и нести ответственность за свой выбор. Решение этой проблемы предполагает формирование культуры самоопределения как сложного интегрированного личностного образования, включающего в себя следующие компоненты:

Культура жизненного самоопределения;
Культура гражданского самоопределения;
Культура нравственного самоопределения;
Культура эстетического определения
и т.д.

Практически вне поля зрения наиболее сложные и важные проблемы жизненного и нравственного самоопределения личности: развитие смысложизненных ориентаций школьников, овладение ими способами стратегического и тактического планирования, самопознание и саморазвитие, саморегуляция и самореабилитация, самоорганизация и самообразование, осознание и разрешение личностью проблем, конфликтных ситуаций, умение осуществлять нравственный выбор в проблемных ситуациях.

Невнимание школы к проблеме самоопределения личности связано как с преобладанием когнитивного подхода в образованности, определяющего его содержание, так и с недостаточным эстетическим, философским, психологическим образованием учителя, классного руководителя, слабым владением этими технологиями, обеспечивающими самоопределение личности в культуре и жизни.

Культура самоопределения – это сложное личностное образование. Существует несколько его типов, но наиболее высоким уровнем и типом самоопределения является культурно-ценностностный, связанный с решением личностью бытовых, экзистенциальных проблем,

именно культурно-ценностное самоопределение придает человеку силы и способности действовать в любых условиях жизни, независимо от внешних обстоятельств. Экзистенциальное самоопределение – это самоопределение ценностное, предполагающее фундаментальный выбор человеком своей жизни. Практически речь идет об осознании человеческого предназначения, жизненного призвания и следования этому призванию, самореализации своей духовной сущности.

Выход на подобный уровень самоопределения возможен только в условиях превращения школы в институт духовного развития личности, перестройки педагогического образования, нацеленности его на решение задач экзистенциального, культурно-ценностного самоопределения личности учителя. Это предполагает изменение сознания и мировоззрения самого учителя, разрешение его однолинейности, механистичности, ориентации лишь на предметный, материальный мир.

Данный подход изменяет взгляд на цели и ценности педагогического образования.

Духовное развитие и профессионально-личностное самоопределение на его основе должны стать стержнем педагогического образования, а это возможно лишь при условии интеграции психолого-педагогического, философского, этического и эстетического знания в сложную духовную антропологию, ориентированную на становление учителя как субъекта своей собственной жизни и деятельности, осознание им своей целостности и высокого призвания.

Притча. Ученик, желая испытать учителя, принес в руке пойманного мотылька. При этом он рассуждал так: «Спрошу учителя, жив этот мотылек или нет?» – если скажет – мертв, раскрою ладонь, и мотылек улетит, а если ответит – жив, сожму пальцы, и он погибнет. Учитель ответил: «Все в твоих руках!»

Чем более сложна деятельность, тем больше роль предварительной теоретической ориентировки в ней. А как отмечал Л.С.Выгодский, ряд процессов развития без теоретического осмысления возникать вообще не может (в том числе осознание задач и возможностей самовоспитания, самосовершенствования, самореализации и др.)

Учебная деятельность, деятельность по самостроительству личности, бесспорно, относятся к числу самых сложных.

Теоретические основы такой деятельности отражаются в целом ряде наук: философии, психологии, педагогике, логике, методологии, этике и эстетике. Большое внимание проблемам самосовершенствования уделяют религиозные учения.

Однако в традиционном школьном обучении эти вопросы затрагиваются очень поверхностно. Сейчас наступает тот период, когда проблема самосовершенствования настойчиво о себе заявляет.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Введение программы выдвигает в качестве **реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося.** Это должен быть **человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.**

Основными задачами являются:

- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования.

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Концепция здоровьесберегающего школьного образования и воспитания связана с необходимостью развития идей гуманизации программы развития школы.

Важнейшей проблемой педагогической системы является создание условий для обучающегося, которые бы не только обеспечивали безвредность образования, но формировали целостное представление об окружающем мире, обществе и человеке, о роли философско-гуманитарного Знания во взаимоотношениях человека и общества, его значения для социальной практики специалиста в любой профессиональной сфере.

Такое образование в своем содержании и практике призвано преодолеть целый ряд функциональных мировоззренческих установок, одновременно с этим возвращая новую систему идеалов, принципов, ценностей и смыслов. И это, прежде всего, отказ от культурной агрессии, реабилитация культурного многообразия и самобытности, положительного творчества и самосозидания личности; обновление, развитие и совершенствование психодуховной организации человека, утверждение нового типа духовности, интегрирующей разум, интеллект и волю к тем формам созидательности и осмысленного культурно-исторического творчества, которые отвечают императиву сохранения жизни, культуры, природы.

Развитие предполагает обеспечение каждому шанса на раскрытие потенциальных, природой данных биоэнергетических возможностей. Процесс этот требует наличия знаний у родителей, воспитателей и, непременно, у самого ребенка.

Глобальная гармония мира во многом зависит от того, насколько культура выполняет свою социоприродную гармоническую линию, а здоровье индивида и ЗОЖ всего человечества – часть этой миссии.

На стратегию выживания (а точнее, восхождения) человека влияют его культурно-духовные и интеллектуальные потенции.

Социально-индивидуальное развитие человека происходит под влиянием мировоззрения, интеллекта, образа жизни, связей и отношений.

Здоровьесберегающая педагогика – это новый феномен в гуманистическом мировоззрении, это новая философия образования, в основе которой лежат постулаты Ш.А. Амонашвили, определяющие уникальность каждого ребенка.

Воспитание культуры здоровья – это узнавание индивидуальных «Я особенностей» в саморефлексии, позитивном мышлении относительно своих индивидуальных интеллектуальных и энергетических возможностей. Это та из составляющих интегративного комплексного процесса образования – обучения, воспитания и развития, которая нацелена прежде всего на приращение телесного, духовного и социального благополучия, здоровья нового поколения, человека XXI века, здоровья Природы и общества.

Саморефлексия означает отражение, а также узнавание «Я» индивидуальных особенностей. «Рефлектировать» значит - обращать сознание на самого себя, размышлять над своим состоянием, осмыслить его.

Культура здоровья – присвоение на личностном уровне концепций здоровья и следование индивидуальной программе здоровья.

Критерии здоровьесберегающей деятельности (по большому счету) – это продвижение на пути к достижению состояния сгармонизированной личности.

Взаимопроникновение волн души и биологической воли тела – это, по-видимому, тот удел, который характерен для человека.

И именно здесь возникают вопросы: «откуда движется наш духовно-душевный потенциал, вооруженный эмоциональными переживаниями и наследственными инстинктами и управляемой более высокими принципами нашей духовности и нашей культуры, откуда возникает личность и как она формируется?»

Источником же формирования биологической составляющей человека все больше становятся не наследственность, изменчивость и отбор по биологическому, дарвиновскому закону, а общественно-исторические и морально-нравственные условия.

В этом же и состоит социокультурная парадигма здоровья, которая дает понимание генеральной линии деятельности в вопросах формирования здоровой личности. Данная гипотеза позволяет говорить о величайшей ответственности взрослого как «носителя культуры», как «единицы культуры» перед маленьким ребенком, входящим в мир.

Взрослый «лепит» своими словами и мыслями психику ребенка (еще до его рождения), что, в свою очередь, отражается на физическом уровне, влияет на детскую биологию.

Сегодня, как никогда, становится очевидным, что любые попытки воздействовать на организм ребенка в обход его сознания никогда не дадут оздоровительного эффекта.

Возможно ли приобщить к этим знаниям еще в школе? Как включить обучающегося в процесс сознательного самопостроения, чтобы сформировалась научная система воззрения на самого себя, включенного в процесс здравотворчества и культуротворчества?

Здоровьесберегающая деятельность – это деятельность, основанная на междисциплинарном знании (эволюционной физиологии, биологии, психологии, генетики, медицины), т.к. сложение известных эволюционных генетических истин, сопричастных к естествознанию и медицине, не дают практических путей сохранения и развития индивидуального здоровья.

Здоровьесберегающая педагогическая деятельность – это и научение ребенка умению активизировать личностные, потенциально присутствующие, данные природой, биоэнергетические возможности.

Если отталкиваться от определения здоровья, предложенного сибирской школой («Здоровье – это не статистическое состояние, это процесс»), то очевидна необходимость изменения содержания образования в школе, ибо «здоровье – это процесс сохранения и развития физиологических свойств, потенциалов психических и социальных – процесс максимальной продолжительности здоровой жизни при оптимальной трудоспособности и социальной активности. Процесс обычно отсчитывается с момента оплодотворения яйца, а точнее было бы – с момента возникновения мысли о новой жизни у родителей, их близких, хотя он возникает еще раньше, когда еще только начинается формирование сперматозоида и яйца». (Вайнер Э.Н. и др. Педагог-валеолог. – МО и ПО РФ. – Липецк, 1997.)

Какими знаниями должен обладать учитель, чтобы воспитывать в детях культуру здоровья?

Это, прежде всего, знание:

принципов и методов обучения, позволяющих включать каждого ребенка в процесс гармонизации с собой и окружающим миром;

тех особенностей детей, которые в контексте учебного процесса могут тормозить или ускорять развитие ребенка;

содержания образовательного маршрута ребенка в общем образовательном поле педагогической системы;

методов диагностики физического и психического состояния обучаемого;

принципов проектирования урока как этапа в системе знаний ребенка;

как учитывать возможности изобразительного искусства на развитие личности ребенка.

Существует проблема готовности педагогов осуществлять свою профессиональную деятельность через призму здоровьесберегающей культуры, использовать достижения этой культуры.

ЗОЖ, как и личность в целом, реализуются не в отдельных актах (занятие физической культурой, сбалансированное питание и т.д.), следованиях законам, культурным и семейным

установкам, находящим свое отражение в поступках и чертах характера, а осуществляется в судьбе человека, его жизненном пути, наконец, – биографии.

В ходе многолетней предшествующей работы были сформулированы и в значительной мере решены следующие задачи:

- выстроена теория здоровьесберегающего сопровождения педагогической системы;
- обосновано ее содержание и педагогические технологии;
- обозначены функциональные взаимосвязи;
- сформулированы критерии оценки результативности такого сопровождения;
- определены способы измерения и представления результатов работы.

На данном этапе основное внимание следует уделить **обновлению и пополнению содержания здоровьесформирующей деятельности и педагогических технологий, активизации личного участия в этом педагогов.**

Структура образовательного пространства - пространства культуры.

Внутренний мир личности, пространство души каждого неповторимы. Высоко организованная структура сознания человека создает предпосылки для развития способностей к творчеству в любом виде деятельности.

Важнейшим средством воспитания личности, развития пространства души ребенка является искусство, открывающее перспективу духовных устремлений, осознание собственного "Я", неразрывность нравственности и красоты.

Важнейшую роль транслятора культуры играет семья, точнее, ее пространство. Пространство культуры семьи хранит традиции языка, обычаев, обрядов, память предков обеспечивает сохранение не только традиций, но и включенность ребенка в общественную жизнь, его социализацию, осознание такой ценности как домашний очаг.

Одним из средств гармонизации семейных отношений, становления ее духовного, эмоционального, да и бытового уклада, несомненно, становится искусство. Искусство определяет и формы педагогического воздействия на семью. Особенно актуально влияние искусства в подростковом возрасте, когда перед семьей встает проблема организации досуга ребенка, формирования мира его увлечений.

Сущность образования рассматривается как деятельность, направленная на развитие ребенка, как его жизнетворчество, нацеленное на овладение им определенной суммы знаний. Именно школа помогает ребенку выстроить картину мира, приобщить его ко всеобщему. По мысли Гегеля, образование, равно как и воспитание, преобразует душу, помогает средствами научного познания постижению "Я" каждого.

Пространство культуры школы - та среда, в которой ребенок проводит большую часть своего времени. Ее можно рассматривать как организацию развивающей предметной среды, проектирование интерьера и экстерьера с учетом природосообразности личности. При этом предметная среда отражает цели и задачи конкретного учебного заведения, создает условия физического и душевного комфорта для ребенка, его адаптации.

Второе значение пространства культуры школы опосредовано. Сегодня можно говорить об отсутствии комплексного подхода к образовательному процессу.

Функции образовательного пространства:

- смыслообразующая: формирует человека, его нравственный мир;
- созидательная: выстраивает систему взаимодействий в социуме, создает условия для духовного развития личности;
- ценностная: сохраняет и транслирует духовные ценности, накопленные поколениями;
- защитная: защищает духовный мир ребенка от воздействия массовой культуры, насилия;
- воспитательная: воспитывает толерантное отношение к окружающему миру;
- адаптивная: способствует созданию условий для социальной адаптации ребенка.

Принципы построения образовательного пространства.

Природосообразность как возбуждение врожденных задатков ребенка в соответствии с заложенным в них стремлением к саморазвитию.

Культуросообразность, сочетающая воспитание ребенка не только с его природой, но и с уровнем культуры данного времени, с учетом изменяющихся социально-исторических условий.

Самодетельность как основной фактор, определяющий личность, все ее поведение.

Целостность как включенность в общую структуру школы, в программу их развития. Организация системы прямых и обратных связей между личностью как субъектом, на которую направлено социально-культурное воздействие.

Толерантность как осознание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, а также ценностей народов совместного проживания.

Гибкость как способность чутко реагировать на изменения социокультурной ситуации; корректировать цели и задачи; определять адекватные требования времени средства достижения цели.

Преимственность как создание единых горизонтальных и вертикальных связей по трансляции культуры.

Системность.

Свобода выбора.

Механизмы реализации программы

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, Совета родителей и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2017 по 2022 годы.

I этап – 2017 год Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2018-2021 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап – 2022 год Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

Качественные изменения в образовательной системе:

- Повышение уровня и качества образовательных услуг, реализация новых видов образовательных программ в связи с переходом на новые стандарты;
- наращивание инновационной деятельности в кластере «гуманитаризация», усиление его продуктивного влияния на образовательный процесс в городе;
- открытость образовательной системы дел для инновационных процессов и педагогического опыта;

- использование социо-культурного окружения образовательного окружения образовательного учреждения, культурного потенциала города в связи с преемственностью I и II половины дня с переходом на новые стандарты;
- стимуляция творчества в образовательном процессе всех участников образовательного пространства;
- сформированность нормативно-правовой базы образовательного процесса;
- удовлетворенность учащихся, родителей качеством образования;
- информатизация образовательного процесса с учетом новых требований ФГОС;
- создание автоматизированной службы информационного управления образованием;
- совершенствование организационной, управленческой культуры администрации, культуры делегирования и вовлечение персонала в организационное развитие;
- совершенствование системы стимулирования кадров.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- насыщение школьного образовательного пространства современными педагогическими технологиями, методиками, методическими системами, в том числе информационно-коммуникативными, здоровьесберегающими;
- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- вовлечение педагогических работников в деятельность по самосовершенствованию, самопроектированию своего профессионального развития, постоянную рефлексию этого совершенствования и развития, а также в образовательную инновационную;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
- важным признаком и предметом изменений педагогического коллектива станет развитие проектной деятельности и логика ее разворачивания в различных направлениях;
- рост профессионального мастерства педагогического коллектива. Методическое сопровождение инновационного опыта;
- в качестве целей – ориентиров применение ресурсного подхода к педагогическим кадрам, и в качестве параметров мониторинга динамики этого преобразования выступят характеристики культурно-творческого процесса в школе;
- совершенствование системы мониторинга педагогических процессов, диагностического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- творческая и общественная активность обучающихся

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
<i>Если хочешь перемен в будущем – стань этой переменной в настоящем</i>						
1. Активизация и поддержка образовательной субъектности у детей и взрослых	-Развитие проектной деятельности -Разработка дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности, программ внеурочной деятельности, направленных на проблемно-ценностное общение	-Культурологическая и духовно-нравственная проблематика проектной деятельности	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование			2017-2022 гг.
<p>Обновление содержания и технологий обучения через проекты:</p> <p>Начальная школа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Разработка и апробация программ внеурочной деятельности (ФГОС НОО)»; 2. Проект «Актуализирование проблем общеучебных компетентностей (УУД – универсальных учебных действий) учащихся в начальной школе в свете ФГОС НОО»; 3. Проект «Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов» 4. Проект «Учебный кабинет начальных классов»; 5. Проект «Адаптация учащихся при переходе с первой ступени обучения на вторую». 6. Экспериментальная программа «Основы светской этики и религиозных культур» <p>Предметы гуманитарного профиля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мини – проекты: «День рождения книги», «Иллюстрированный календарь знаменательных дат» 						

<p>2. Проект «Музей школы» 3. Проект «Школьная газета» 4. «Медиа-проект» (школьная видеостудия) Предметы лингвистического профиля: 1. Проект «Актуализирование проблемы толерантности через преподавание предметов иностранного языка»; 2. Проект «Экологическое образование на уроках иностранного языка» 3. Проект «Фестиваль культур» (интегрирование). Предметы художественно-эстетического профиля: 1. Проект «Дипломная работа для выпускников художественного отделения»; 2 Проект «Волшебная сила искусства» (школа - открытое пространство для творчества); 3 Проект «Дорога в музей»; 4. Проект «Художественная галерея» 5. Проект «Клуб художественного творчества «Радуга» Предметы естественно-математического профиля: 1.Модуль «Естественные науки как формирование научного мировоззрения» (интегрирование естественно-математических наук, обогащение содержание новыми научными данными, стимулирование получения метапредметных результатов). Проекты: «Лаборатория в природе»; «Физические законы в живых системах»; «Число как основа мироздания»; «За страницами учебника» 2.Модуль «Использование внеурочной деятельности для повышения интереса к предмету, так и для формированию коммуникативных компетентностей». Проекты: «Эко-театр»; «Физико-математический клуб «Интеграл»»; «Шахматный клуб» 3.Модуль «Формирование критического мышления приобретение навыков теоретического и практического исследования». Исследовательские проекты. Физическая культура: 1. Использование комплекса ГТО для мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом 2. Проект «Мониторинг двигательной активности»</p>					
3. Методический - Творчество учителя по	Обобщение и представление собственного	Семинары, курсы по внедрению	Оснащение учебных	Средства на оплату за	2017-2022 гг.

	реализации своей педагогической и воспитательной концепции	педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя. - Рейтинговая оценка метод. уровня педагогов.	новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	кабинетов современной компьютерной и оргтехники, программным обеспечением. Реализация проекта «Информатизация образовательного процесса»	публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	
2. Переход от учебной предметности к проектной предметности в сфере «основного» образования	- создание единого образовательного пространства, объединяющего учебную и внеучебную жизнь детей, преодолении жестких рамок классно-урочной системы, ориентации на событийность школьной жизни -формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп	- расширение, обогащение содержания образования культурологической составляющей; - интеграция когнитивного, аксеологического, деятельностного подходов в организации коллективной творческой, проектной деятельности; - установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и	Провести серию семинаров по исследовательской , проектной деятельности учителей и учащихся Включение участия и результативности НИД в систему стимулирующих выплат педагогам	Совершенство вать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для обновления оборудования в разрезе требований ФГОС учебных кабинетов	2017-2022 гг.

		<p>информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся- старшеклассников</p>				
3. Формирование культуры здоровья	<p>1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p>	<p>- Разработка и реализация программ внеурочной деятельности данного содержания. В содержании: идея развития здоровья физического, психического, духовного. Здоровье – не условие получения образования, а самостоятельная ценность. Человек образованный - человек как здоровая личность.</p>	<p>Семинары, исследования, мониторинг Освоение педагогами традиционных подходов: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования</p>			2017-2022 гг.

			<p>адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация досуга <p>Инновационные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом. 			
<p>Реализация программ «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» (1-4 классы), «Программа воспитания и социализации» (5-9 класс) раздел «Человек и здоровье» Программа «Воспитание правовой культуры» (раздел «Формирование ценностного отношения к здоровью») Школьные проекты «Секреты здоровья», «Школьный спортивный клуб», «Мой выбор», региональные и городские: «Здоровое питание», Всероссийский комплекс ГТО, «Малая спартакиада»</p>						
<p><i>Суть будущего в духовно-нравственном облике современного человека</i></p>						
4. Формирование культурного пространства школы как условие духовно-нравственного	-Использование технологии ценностного воспитания при формировании личностных результатов освоения ООП; - использование культурного	- Обогащение содержания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, классных часов, традиционных образовательных событий культурологической, духовно-нравственной	Постоянно-действующий семинар «Гуманная педагогика-основа профессионально			

<p>воспитания обучающихся</p>	<p>пространства города как воспитательного ресурса; - взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, учреждениями системы профилактики с целью расширения организованного пространства жизнедеятельности детей</p> <p>Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.</p>	<p>составляющей</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности духовно-нравственного и проблемно-ценностного содержания</p> <p>-Эстетизация школьного здания (сменные выставочные экспозиции, работы учащихся художественного отделения)</p> <p>-Событийность как главное условие любого вида внеурочной деятельности</p> <p>-Согласование тематических программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты: «Эко-театр», образовательного проекта «Актуализирование проблемы толерантности через преподавание предметов иностранного языка»; «Экологическое образование на уроках иностранного языка», «Дорога в музей», «Школа открыта для творчества»</p>	<p>самосовершенство вания педагога», «Духовно-нравственное воспитание», работа творческих групп по гуманной педагогике, по подготовке и проведению КТД и традиционных образовательных событий</p> <p>-Проведение конференций, творческих отчетов.</p>			
<p>- ООП НОО – «Духовно – нравственное развитие обучающихся 1-4 классов»; - ООП НОО – «Формирование экологической культуры и здорового безопасного образа жизни»</p>						

<p>- ООП ООО - «Программа воспитания и социализации» (5-9 класс) - подпрограмма «Патриотическое воспитание» (приложение) - подпрограмма «Воспитание правовой культуры» (приложение)</p>						
<p><i>В.А. Сухомлинский «Ребенок есть устремленность в будущее»</i></p>						
<p>5. Вариативность образовательной подготовки учащихся</p>	<p>Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся</p> <p>Разработка программ для обучающихся с ОВЗ (при необходимости)</p> <p>Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.</p>	<p>- Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору, элективных курсов Предоставление возможности получения дополнительного художественного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.</p> <p>- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся;</p>	<p>Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары. Наличие высококвалифицированных педагогов</p> <p>Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.</p>	<p>Материально-техническая база по внедрению программы «Лего»</p>		<p>2017-2022 гг.</p>

	<p>Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов, направленных на формирование у учащихся культуры мышления (критическое мышление), памяти, речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся - Педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. -Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. -Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности -Повышение эффективности реализации проекта «Лего» в образовательном процессе второй половины дня. 				
<p><i>Создаем будущее сегодня</i></p>						

<p>6. Построение эффективных коммуникативных сред</p>	<p>Построение различных форм коммуникативных отношений между участниками образовательного процесса как пространства образовательного развития личности</p> <p>Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся</p> <p>Повышение коммуникативной компетентности педагогов</p> <p>Информатизация образовательного пространства</p>	<p>В системе отношений учитель- ученик: проектная деятельность, школьные КТД, творческие группы, клубная деятельность;</p> <p>ученик- ученик: система ученического самоуправления (Совет школы, Совет доверия);</p> <p>ученик- учитель- родители: система совместной деятельности, педагогического просвещения, участие в обсуждении вопросов жизнедеятельности в школе</p> <p>учитель- учитель: творческие, проектные группы, методические объединения, ПМПК, Координационный совет, педагогический совет, комиссии</p> <p>Программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта 	<p>-обучающие семинары, семинары - тренинги,</p> <p>-тьютерство;</p> <p>- повышение информационной грамотности педагогов</p> <p>-</p>			
---	---	---	---	--	--	--

	<p>Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.</p> <p>Изучение запросов родителей и общества</p> <p>Формирование системы информирования.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия</p>	<p>-своевременное обновление информационных стендов;</p> <p>-выпуск печатной продукции, видеоматериалов о школьной жизни;</p> <p>-создание информационных материалов для родителей на сайте школы</p> <p><i>- повышение интерактивности школьного сайта</i></p>				
<p>-Реализация подпрограммы «Педагогическое сопровождение семейного воспитания»;</p> <p>- Проект «Развитие ученического самоуправления в школе»</p>						
7. Управление инновационным и процессами	<p>Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление</p>	<p>- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности;</p> <p>- Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности;</p> <p>- Мотивация учебной деятельности;</p> <p>- Система оценки, контроля, учёта и мониторинга</p>	<p>семинары, консультации по проведению и обработке результатов мониторинга</p> <p>Независимые мониторинги</p>	<p>Наличие диагностических методик оценки эффективности и ВСШ и ВСК</p> <p>Комплекс диагностических материалов оценки эффективности и освоения</p>		2017-2022 гг.

	<p>коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.</p> <p>Создание системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)</p>	<p>успеваемости и «качества знаний»;</p> <p>- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса (диагностика развития личности)</p>	<p>качества образования.</p> <p>-Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>ООП НОО, ООП ООО, в перспективе ООП СОО</p>		
<p><i>Полюбите будущее в ребенке...</i></p>						