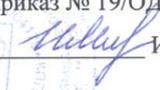


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №222 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ПРОФИЛЯ»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 222»  
Протокол №89 от 29.05.2018

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МОУ «СОШ № 222»

Приказ № 19/ОД от 01.06.2018

 И.И. Якубчук



**ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
**по географии**

# ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

## Пояснительная записка

### Статус документа

Программа основного общего образования по географии составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Учебное время на изучение разделов программы рассчитано по ступеням обучения в 6—7 и 8—9 классах.

### Структура документа

Программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем, рекомендуемый перечень практических работ; требования к уровню подготовки выпускников основной школы; требования к оснащению кабинета.

### Общая характеристика учебного предмета

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Цели.** Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Место предмета в учебном плане МОУ «СОШ №222»**

Учебный план МОУ «СОШ №222» отводит 238 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 34 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

#### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (VI—VII класс) (102 часа)**

## **Раздел. Источники географической информации (12 часов)**

Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе. План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Географическая карта — особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

### **Практические работы**

Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.

Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.

Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте.

Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.

Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.

Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.

Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.

Составление характеристики карты.

Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.

## **Раздел. Природа Земли и человек (37 часов)**

Земля — планета Солнечной системы. Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие.

Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.

Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. Природные памятники литосферы.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие,

пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду.

Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Почва как особое природное образование. Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Практические работы**

Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»; в) «Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»; г) «Части реки»; д) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д.

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).

Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.

Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала.

Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы.

Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера).

Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

### **Раздел. Материки, океаны, народы и страны (51 час)**

Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты. Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Пространственные различия процессов формирования климата. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания

климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

Население Земли. Появление человека на Земле. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. География языков и религий. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран.

Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

Материки и страны. Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

- Африки;
- Австралии;
- Южной Америки;
- Северной Америки;
- Евразии;
- Антарктиды.

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

### **Практические работы**

Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.

Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов.

Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.

Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.

Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.

Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира.

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.

Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

**Уроки обобщения и повторения — 2 часа.**

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (VIII-IX класс) (136 часов)**

### **Раздел. Особенности географического положения России (13 часов).**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Практические работы.**

Характеристика географического положения России.

Сравнение географического положения России и других стран.

Определение поясного времени для разных городов России.

### **Раздел. Природа России (27 ч.)**

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

### **Практические работы.**

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.  
Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.  
Составление прогноза погоды.  
Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.  
Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.  
Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.  
Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.  
Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.  
Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.  
Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

### **Раздел. Население России (8 ч.)**

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

### **Практические работы.**

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

### **Раздел. Хозяйство России (30 ч.)**

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

### **Практические работы.**

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей.

Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса.

Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей.

Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека.

Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

#### **Практические работы.**

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

#### **Раздел. Регионы России (50 ч.)**

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

#### **Раздел. Россия в современном мире (4 ч)**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

#### **Практические работы.**

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

#### **Уроки обобщения и повторения – 4 ч.**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения географии ученик должен

#### **знать/понимать**

\* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- \* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- \* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- \* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- \* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- \* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- \* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- \* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- \* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- \* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- \* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- \* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- \* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- \* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- \* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- \* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Требования к оснащению учебного процесса**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во		Прим.
		Основная школа	Старшая школа	
			Базов.	

1	2	3	4	5	6	
1	Стандарт общего образования по географии	Д			Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета географии	
2	Стандарт полного среднего образования по географии		Д	Д		
3	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	Д				
4	Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы		Д	Д		
	<b>Библиотечный фонд</b>					
	<i>Учебники и учебные пособия</i>				Учебники должны быть допущены Министерством образования и науки. При комплектации учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии	
5	Начальный курс географии. 6 кл.	К				
6	География. Начальный курс. 6 кл.	К				
7	География материков и океанов. 7 кл.	К				
8	География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл.	К				
9	География России. Природа. 8 кл.	К				
10	География России. Население и хозяйство. 9 кл.	К				
11	География России. Природа и население. 8 кл.	К				
12	География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.	К				
13	Экономическая и социальная география мира. 10 кл.		К			
14	Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 10 кл.		К			
15	Глобальная география. 11 кл.			К		
	<i>Дидактические материалы</i>					
16	Рабочая тетрадь по начальному курсу географии	К				В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам
17	Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	К				
18	Рабочая тетрадь по курсу «География России»	К				
19	Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира		К	К		
20	Методические рекомендации по начальному курсу географии	Д				
21	Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	Д				
22	Методические рекомендации по курсу «География России»	Д				
23	Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира		Д	Д		
	<i>Определители</i>					
24	Малый атлас руководящих ископаемых			П	Могут быть	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
25	Определитель минералов и горных пород для школьников			П	использованы во время полевого практикума по геолого-геоморфологическим профильным программам
	<i>Печатные пособия</i>				
	<i>Таблицы</i>				
26	Ориентирование на местности	Д			В кабинете географии могут быть и другие таблицы, содержание которых соответствует разделам стандарта
27	Богатство морей России	Д			
28	Способы добычи полезных ископаемых	Д			
29	Воды суши	Д			
30	Животный мир материков	Д			
31	Календарь наблюдений за погодой	Д			
32	Климат России	Д			
33	Основные зональные типы почв земного шара	Д			
34	Основные зональные типы почв России	Д			
35	План и карта	Д			
36	Полезные ископаемые и их использование	Д			
37	Растительный мир материков	Д			
38	Рельеф и геологическое строение Земли	Д			
39	Таблицы по охране природы	Д			
40	Типы климатов земного шара	Д			
	<i>Портреты</i>				
41	Набор «Путешественники»	Д			Входят портреты ученых и путешественников, чьи имена упомянуты в стандарте
42	Набор «Ученые-географы»	Д			
	<i>Карты мира</i>				
43	Важнейшие культурные растения	Д			
44	Великие географические открытия	Д			
45	Внешние экономические связи		Д		
46	Глобальные проблемы человечества		Д		
47	Зоогеографическая	Д			
48	Карта океанов	Д			
49	Климатическая	Д			
50	Климатические пояса и области	Д			
51	Машиностроение и металлообработка		Д		
52	Народы	Д			
53	Политическая	Д	Д		Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
54	Почвенная	Д			
55	Природные зоны	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
56	Природные ресурсы		Д		
57	Растительности	Д			
58	Религии	Д			
59	Сельское хозяйство		Д		
60	Строение земной коры и полезные ископаемые	Д			
61	Текстильная промышленность		Д		
62	Транспорт и связь		Д		
63	Урбанизация и плотность населения		Д		
64	Уровни социально-экономического развития стран мира		Д		
65	Физическая	Д	Д		Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
66	Физическая полушарий	Д			
67	Химическая промышленность		Д		
68	Черная и цветная металлургия		Д		
69	Экологические проблемы	Д	Д		Содержание карты для старшей школы отличается более подробной характеристикой экологических проблем
70	Экономическая		Д		
71	Энергетика		Д		
	Карты материков, их частей и океанов				
72	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)		Д		
73	Австралия и Океания (физическая карта)	Д			
74	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	Д			
75	Антарктида (комплексная карта)	Д			
76	Арктика (комплексная карта)	Д			
77	Атлантический океан (комплексная карта)	Д			
78	Африка (политическая карта)	Д			
79	Африка (социально-экономическая)		Д		
80	Африка (физическая карта)	Д			
81	Африка (хозяйственная деятельность населения)	Д			
82	Евразия (политическая карта)	Д			
83	Евразия (физическая карта)	Д			
84	Евразия (хозяйственная деятельность населения)	Д			
85	Европа (политическая карта)		Д		
86	Европа (физическая карта)	Д			
87	Европа (хозяйственная деятельность)	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
	населения)				
88	Зарубежная Европа (социально-экономическая)		Д		
89	Индийский океан (комплексная карта)	Д			
90	Северная Америка (политическая карта)	Д			
91	Северная Америка (социально-экономическая)		Д		
92	Северная Америка (физическая карта)	Д			
93	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д			
94	Тихий океан (комплексная карта)	Д			
95	Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)		Д		
96	Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)		Д		
97	Юго-Западная Азия (социально-экономическая)		Д		
98	Южная Азия (социально-экономическая)		Д		
99	Южная Америка (политическая карта)	Д			
100	Южная Америка (социально-экономическая)		Д		
101	Южная Америка (физическая карта)	Д			
102	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д			
	<i>Карты России</i>				
103	Агроклиматические ресурсы	Д			
104	Агропромышленный комплекс	Д			
105	Административная	Д			
106	Водные ресурсы	Д			
107	Восточная Сибирь (комплексная карта)	Д			
108	Восточная Сибирь (физическая карта)	Д			
109	Геологическая	Д			
110	Дальний Восток (комплексная карта)	Д			
111	Дальний Восток (физическая карта)	Д			
112	Европейский Север России (комплексная карта)	Д			
113	Европейский Север России (физическая карта)	Д			
114	Европейский Юг России (комплексная карта)	Д			
115	Европейский Юг России (Физическая карта)	Д			
116	Западная Сибирь (комплексная карта)	Д			
117	Западная Сибирь (физическая карта)	Д			
118	Земельные ресурсы	Д			
119	Климатическая	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
120	Легкая и пищевая промышленность	Д			
121	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	Д			
122	Машиностроение и металлообработка	Д			
123	Народы	Д			
124	Плотность населения	Д			
125	Поволжье (комплексная карта)	Д			
126	Поволжье (физическая карта)	Д			
127	Почвенная	Д			
128	Природные зоны и биологические ресурсы	Д			
129	Растительности	Д			
130	Северо-Запад России (комплексная карта)	Д			
131	Северо-Запад России (физическая карта)	Д			
132	Социально-экономическая	Д			
133	Тектоника и минеральные ресурсы	Д			
134	Топливная промышленность	Д			
135	Транспорт	Д			
136	Урал (комплексная карта)	Д			
137	Урал (физическая карта)	Д			
138	Физическая	Д			
139	Химическая промышленность	Д			
140	Центральная Россия (комплексная карта)	Д			
141	Центральная Россия (физическая карта)	Д			
142	Черная и цветная металлургия	Д			
143	Экологические проблемы	Д			
144	Электроэнергетика	Д			
	<i>Рельефные физические карты</i>				
145	Восточная Сибирь	Д			
146	Дальний Восток	Д			
147	Кавказ	Д			
148	Полушария	Д			
149	Пояс гор Южной Сибири	Д			
150	Россия	Д			
151	Урал	Д			
	<i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i>				
152	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	Ф			
	<i>Информационно-коммуникационные</i>				

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
	<i>средства</i>				
	<i>Мультимедийные обучающие программы</i>				
153	Начальный курс географии	Д/П			Мультимедийные обучающие программы могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения или носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны представлять возможность построения систем текущего и итогового контроля (в т.ч. тестового) уровня подготовки учащихся. В комплект может входить методическое пособие для учителя.
154	География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны	Д/П			
155	География 8 класс. Россия: природа и население	Д/П			
156	География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы	Д/П			
157	География 10 класс. Экономическая и социальная география мира		Д/П	Д/П	
158	Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии	Д	Д	Д	Электронная библиотека включает информационно-справочные материалы, ориентированные на различные формы познавательной деятельности, в.т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронной библиотеки могут входить тематические базы данных. Электронные библиотеки могут

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
					быть размещены как на компакт-диске, так и в сетевом варианте
159	Учебная геоинформационная система	Д/П	Д/П	Д/П	Может быть использована для изучения современных информационных технологий представления, хранения, обработки и поиска географической информации, упомянутых в стандарте
	<i>Технические средства обучения</i>				
160	Мультимедийный компьютер	Д	Д	Д/П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компкт-дисков, аудио-видео входы\выходы, возможность подключения и работы в Интернет. В комплекте акустические колонки, микрофон, наушники, прикладные программы (текстовые, табличные, графические и презентационные)
161	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
					финансовых и технических условий
162	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
163	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25x1,25 м.
164	Принтер лазерный	Д	Д	Д	формат печати А4
165	Принтер струйный цветной	Д	Д	Д	формат печати А4
166	Сканер	Д	Д	Д	
168	Телевизор	Д	Д	Д	экран диагональю не менее 72 см.
	<i>Экранно-звуковые пособия</i>				
	<i>Видеофильмы и видеофрагменты</i>				
170	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д			
171	Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку			Д	
172	Памятники природы	Д			Рассказывается об уникальных географических объектах, упомянутых в стандарте
173	Города России	Д			Рассказывается о городах РФ, упомянутых в стандарте
174	Крупнейшие города мира	Д	Д	Д	Рассказывается о крупнейших городах мира, упомянутых в стандарте
175	Видеофильм о русских ученых-географах	Д			Рассказывается об ученых-географах, чьи имена упомянуты в стандарте
176	Видеофильм об известных путешественниках	Д			Рассказывается о путешественниках, чьи имена упомянуты в стандарте
177	Наша живая планета	Д			
178	Озеро Байкал	Д			
179	Уроки из космоса. Ожившая карта	Д			
180	Реки России	Д			Рассказывается о

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
					реках РФ, упомянутых в стандарте
181	Воронежский заповедник	Д			
182	Крупнейшие реки мира	Д			Рассказывается о реках мира, упомянутых в стандарте
183	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Д			
184	Восточно-Европейская равнина	Д			
185	Вулканы и гейзеры	Д			
186	Выветривание	Д			
187	Высотная поясность	Д			
188	Географическая оболочка	Д			
189	Опасные природные явления	Д			
190	Горы и горообразование	Д			
191	Загадки Мирового океана	Д			
192	Камчатка	Д			
193	Корея		Д		
194	Ландшафты Австралии	Д			
195	Ландшафты Азии	Д			
196	Ландшафты Африки	Д			
197	Ландшафты Северной Америки	Д			
198	Ландшафты Южной Америки	Д			
199	Страны и народы Азии	Д	Д	Д	
200	Страны и народы Африки	Д	Д	Д	
201	Страны и народы Северной Америки	Д	Д	Д	
202	Страны и народы Южной Америки	Д	Д	Д	
203	Заповедные территории России	Д			Рассказывается о заповедниках РФ, упомянутых в стандарте
204	Общие физико-географические закономерности	Д			
205	Современная политическая карта мира		Д	Д	
206	Заповедные территории мира	Д			Рассказывается о биосферных заповедниках мира, упомянутых в стандарте
207	Ступени в подземное царство	Д			
208	Уссурийская тайга	Д			
209	Антарктида	Д			
210	Арктика	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
211	Великие Географические открытия	Д			
212	Глобальные проблемы человечества		Д	Д	
213	Современные географические исследования	Д			
214	Земля и Солнечная система	Д			В кабинете географии могут быть и другие видеофильмы и фрагменты, содержание которых соответствует разделам стандарта
	<i>Слайды (диапозитивы)</i>				
215	География России	Д			В кабинете географии могут быть и другие наборы слайдов, содержание которых соответствует разделам стандарта
216	Ландшафты Земли	Д			
217	Природные явления	Д			
218	Население мира	Д			
219	Минералы и горные породы	Д			
	<i>Транспаранты</i>				
220	Абсолютная и относительная высота	Д			
221	Высотная поясность	Д			
222	Горизонтали	Д			
223	Горы и равнины	Д			
224	Градусная сеть, определение широты и долготы	Д			
225	Национальные парки мира	Д			
226	Образование вулканов	Д			
227	Образование осадков	Д			
228	Образование подземных вод	Д			
229	Отраслевой состав народного хозяйства России	Д			
230	Понятие о природном комплексе	Д			
231	Пороги и водопады	Д			
232	Почва и ее образование	Д			
233	Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы	Д			
234	Речная система и речной бассейн	Д			
235	Солнечная радиация и радиационный баланс	Д			
236	Земля во Вселенной	Д			
237	План и карта	Д			
238	Литосфера	Д			
239	Гидросфера	Д			
240	Атмосфера	Д			
241	Биосфера	Д			
242	Население мира	Д	Д	Д	В кабинете географии могут быть и другие транспаранты, содержание которых

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
					соответствует разделам стандарта
	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>				
	<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>				
243	Теллурий	Д			
244	Компас ученический	Ф			
245	Теодолит			Д	В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль
246	Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	Д			
247	Линейка визирная	П			
248	Мензула с планшетом	П			
249	Нивелир школьный	П			
250	Угломер школьный	П			
251	Штатив для мензул, комплектов топографических приборов	П			
252	Рулетка	П			
253	Молоток геологический	П			
254	Набор условных знаков для учебных топографических карт	Д			
255	Магнитная доска для статичных пособий	Д			
256	Полевая геохимическая лаборатория			П	
	<i>Модели</i>				
257	Модель Солнечной системы	Д			
258	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д			
259	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	Д			
260	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	Ф			
261	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	Д			Моделирует формирование складчатых структур и развитие основных форм рельефа суши

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
262	Модель вулкана	Д			
	<i>Расходные материалы, реактивы</i>				
263	Запасной комплект реактивов для полевой геохимической лаборатории			П	
	<b><i>Натуральные объекты</i></b>				
264	<i>Коллекции</i>				
265	Коллекция горных пород и минералов	Д			
266	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П			Помимо существующих коллекций целесообразно иметь такие коллекции, как коллекции по производству меди, алюминия
267	Коллекция производства: - шерстяных тканей - шелковых тканей - льняных тканей • хлопчатобумажных тканей		П		
268	Коллекция по производству чугуна и стали»		П		
269	Коллекция по нефти и нефтепродуктам		П		
270	Коллекция по производству меди		П		
271	Коллекция по производству алюминия		П		
272	Шкала твердости Мооса			П	Целесообразно использовать во ходе полевого практикума для определения твердости минералов и горных пород
273	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Ф			
	<i>Гербарии</i>				
274	Гербарий растений природных зон России	П			
275	Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России		П		
276	Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира		П		
	<b><i>Специализированная учебная мебель</i></b>				
277	Ящик-табличник	П	П	П	Размещается в лаборантской или под аудиторной доской
278	Картохранилище	Д	Д	Д	При наличии лаборантской размещается в ней
279	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	Д	Д	В комплекте приспособления для крепежа таблиц, транспарантов, карт