



Закрытое административно-территориальное образование
город Заречный Пензенской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»
(МОУ «СОШ №222»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ
«СОШ №222»
Протокол № 126 от 27.05.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «СОШ № 222»
Приказ № 40/ОД от 01.06.2022 г.


И.И. Якубчук

**Рабочая программа
внеурочной деятельности обучающихся 11 классов
«Трудные вопросы истории»**

Срок реализации -1 год

Автор-составитель:
Е.А. Волкова, учитель истории
МОУ «СОШ №222»

Пензенская область
г. Заречный
2022

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности обучающихся 11 классов «Трудные вопросы истории» составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования. Предназначена для учащихся 11 классов. Предполагает 34 часа занятий.

Цель курса: подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Задачи:

- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до новейшего времени.;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Формы организации учебно-воспитательного процесса: теоретические и практические занятия, участие в олимпиадах.

Планируемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «Трудные вопросы истории»

являются: формирование ценностных ориентаций; формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметными результатами изучения курса «Трудные вопросы истории» являются: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент..

Предметными результатами изучения курса «Трудные вопросы истории» являются: знание основных понятий и терминов, используемых в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и

различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку; решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности..

Содержание программы

Тема 1. Древнерусское государство. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Тема 2. Период феодальной раздробленности. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.

Тема 3. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.

Тема 4. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.

Тема 5. Первые Романовы. Присоединение Украины к России (причины и последствия). После похода Батые на Русь её княжества оказались в вассальной зависимости от захватчиков.

Земли современных Украины и Белоруссии отошли к Литве и Польше и образовали единое королевство – Речь Посполитую. Запорожье (восток Речи Посполитой) – центр формирования отдельного и независимого от польской короны запорожское казачество (энергичные, недовольные и обиженные польским владычеством люди). Богдан Хмельницкий – лидер Запорожья в середине XVII века. Союз с Крымом. Походы на Польшу, победы в битве при Жёлтых водах, при Корсуни, под Пилявцами. 1648 г. – освобождение Левобережной Украины и Киева; союз крымских татар с Речью Посполитой.

Обращение гетмана Хмельницкого к русскому царю Алексею Михайловичу с просьбой принять Украину в состав России. 1653 г. – решение Земского Собора. Результат – война между Россией и Польшей (1654-1667).

Тема 6. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

Тема 7. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Россия в первой половине XVIII в.

Тема 8. Россия во второй половине XIX в. Великие реформы и их оценка. 19 февраля 1861 года – Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» и «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Негативные последствия отмены крепостного права. Положительные последствия отмены крепостного права.

Тема 9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры

Тема 10. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Пакт о ненападении с Германией. Возможная альтернатива – аналогичный пакт Германии с Англией, означавший объединение Запада против СССР. Осуждая «безнравственность» решения судеб стран и народов в секретных приложениях, надо помнить о манипулировании судьбами малых стран и народов «демократическими» Англией и Францией с фашистской Германией (Мюнхенский сговор). Значение Пакта – СССР стал наряду с другими великими европейскими державами участвовать в решении судеб Европы.

Тема 11. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны. Экономические и демографические последствия.

Тема 12. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Уместно ли было глобальное беспокойство США по поводу возможности военных акций со стороны СССР? Каковы были представления руководства СССР о намерениях и силе США? Каково было соотношение политики и идеологии? Какова степень воздействия на политическую практику ВПК в СССР и в США?

Тема 13. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения

Тема 14. Причины «перестройки» и распада СССР Глубокий экономический, социальный и политический кризис середины 1980-х годов в СССР

Тема 15. «Перестройка» в СССР - Ускорение (курс на ускоренное развитие средств производства, научно-технический прогресс, социальную сферу и деятельность партийных органов).

- Перестройка (слово – символ курса, производимого М.С. Горбачевым во второй половине 1980-х гг.).
- Гласность (выявление всех недостатков, препятствующих ускорению, критика и самокритика исполнителей “сверху донизу”).
- Демократизация, командно-административная система, механизм торможения, деформация социализма (отступления от идей ленинизма).
- Новое политическое мышление (признание единства мира; приоритета общечеловеческих интересов над классовыми.; решение конфликтов не военным, а политическим путем; отказ от формулы мирного существования как формы классовой борьбы и деидеологизация внешней политики; посторонние международных отношений на основе баланса интересов и взаимной выгоды, а не соотношения сил).
- Политический плюрализм.

Тема 16. Последствия «перестройки». Распад СССР и прекращение «советского эксперимента» по построению социалистического общества. Для всесторонней, объективной оценки «перестройки» пока нет достаточной временной дистанции, еще не завершились начатые ею процессы, не отстоялся исторический материал.

Тема 17. Окончание «холодной войны»: под чем подведена черта. С окончанием холодной войны завершился наиболее длительный этап мирового развития (400–500 лет), в течение

которых в мире доминировала европейская цивилизация (исторический Запад). Два принципиальных подхода к оценке содержания нового этапа в развитии человечества. Мир через принятие западных ценностей постепенно должен становиться Большим Западом. Конкуренция приобретает подлинно глобальный характер и цивилизационное измерение, т.е. предметом конкуренции становятся в том числе ценностные ориентиры и модели развития.

Тема 18. Россия и мир в начале XXI века. Возвращение России в глобальную политику, экономику и финансы в качестве активного и полноценного «игрока». Место России на мировых рынках (не только энергоносителей, но и зерна). Лидерские позиции в области ядерной энергетики и космоса. Возможности в сфере наземного, воздушного и морского транзита. Рубль – одна из мировых валют.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов теоретических занятий	Кол-во часов практических занятий
1.	Введение	1	0
2.	Тема 1. Древнерусское государство.	0,5	0,5
3.	Тема 2. Период феодальной раздробленности.	0,5	0,5
4.	Тема 3. Российское государство в правлении Ивана Грозного.	0,5	0,5
5.	Тема 4. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.	0,5	0,5
6.	Тема 5. Первые Романовы. Присоединение Украины к России (причины и последствия).	0,5	0,5
7.	Тема 6. Фундаментальные особенности социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы.	0,5	0,5
8.	Тема 7. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Россия в первой половине XVIII в.	0,5	0,5
9.	Тема 8. Россия во второй половине XIX в.	1	0,5
10.	Тема 9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры	1	0,5
11.	Тема 10. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны	0,5	0,5
12.	Тема 11. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне	0,5	0,5
13.	Тема 12. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	0,5	0,5
14.	Тема 13. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли	1	1

	диссидентского движения.		
15.	Тема 14. Причины «перестройки» и распада СССР	0,5	0,5
16.	Тема 15. «Перестройка» в СССР	0,5	0,5
17.	Тема 16. Последствия «перестройки»	0,5	0,5
18.	Тема 17. Окончание «холодной войны»: под чем подведена черта	1	0,5
19.	Тема 18. Россия и мир в начале XXI века	0,5	0,5
20.	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	1	1
21.	Выявление общего и различия в исторических событиях и явлениях	0,5	1
22.	Отработка навыков с историческими источниками	0,5	1
23.	Определение причин и следствия исторических событий	0,5	1
24.	Особенности работы с исторической картой	0,5	1
25.	Особенности работы с иллюстративным материалом	0,5	1
26.	Решение КИМов		3
	Всего 34	15,5	18,5

Список используемой литературы:

1. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. – М., 1994.
2. Историко-культурный стандарт // URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>
3. Кларин Н.В. Инновации в обучении. – М., 2006.
4. Коротаева, Е.В. / Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. Директор школы. 2003. №2
5. Коротаева, Е.В. / Активизация познавательной деятельности учащихся (вопросы теории и практики). Екатеринбург, 1995
6. Коротаева, Е.В. / Ситуация успеха: психолого-педагогические механизмы и этапы организации. Директор школы. 2002. №2.
7. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. – М.: Педагогическое общество России, 2001, С. 8-11.
8. Ксензова, Г.Ю. / Оценочная деятельность учителя - М., 2001.
9. Сергеева, В.П. / Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2008.
10. Симонов, В.П., Черненко, Е.Г. / Десятибалльные шкалы оценки степени обученности по предметам - М., 2002
11. Скок Г.Б. и др. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учеб. пособие. – Новосибирск, 1999.
12. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ //Петербургская школа. Теория и практика формирования многовариантной образовательной системы. – СПб., 1994.
13. Шамова, Т.И. / Современные средства оценивания результатов обучения в школе. - М., 2008.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>

15. Якиманская И.С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся/<http://courier.com.ru/vp/progr.htm>

Литература, рекомендованная для учащихся;

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.
2. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.
3. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013.
4. Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын. - М.: МФПУ Синергия, 2013.
5. Бушуев, С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новосибир.: Сиб. хронограф, 2012
6. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т. История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просвещение, 2013.
7. Данилов, А.А. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.
8. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013.
9. Захаревич А.В. История отечества: учебник / А.В. Захаревич. - М.: Дашков и Ко, 2007.
10. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. - М.: Вече, 2011.
11. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с. Карамзин, Н.М., Муравьев В.Б. О древней и новой России / Н.М. Карамзин., В.Б. Муравьев - М.: МГПУ, 2002.
12. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011.
13. Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов. - М.: Проспект, 2013. - 48 с. Орлов, А.С. История России в схемах: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013.
14. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013.
15. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014.
16. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с. Соловьев, С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
17. Соловьев, С.М. История России. Русь при Иване Великом / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013. - 304 с. Соловьев, С.М. История России. Русь древняя / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
18. Соловьев, С.М. История России. Становление Московской Руси / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
19. Соловьев, С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
20. Татищев, В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм, 2013.
21. Тырин, С.В. История России. XIX век. 8 класс: Рабочая тетрадь с контурными картами / С.В. Тырин, Е.В. Симонова, Г.С. Хартулари. - М.: Дрофа, 2010. - 63 с.
22. Федоров, В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, 2013.
23. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013.
24. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012.

