



Закрытое административно-территориальное образование  
город Заречный Пензенской области  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**  
(МОУ «СОШ №222»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МОУ  
«СОШ №222»  
Протокол №126 от 27.05.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МОУ «СОШ № 222»  
Приказ №40/ОД от 01.06.2022



И.И. Якубчук

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности обучающихся 11 классов**  
**«Индивидуальный проект»**  
Срок реализации -1 год

Автор-составитель:  
*Канакин А. А, учитель*  
МОУ «СОШ №222»

Пензенская область  
г. Заречный  
2022

## **Пояснительная записка.**

Программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом *начального(основного)* общего образования. Предназначена для реализации в 11 классе. Предполагает 34 часа занятий.

### **Целями курсами являются:**

Создание условий для формирования и развития у обучающихся:

- Интеллектуальных и практических умений в области создания и защиты проектов с использованием компьютерных технологий;
- Интересы к изучению информатики;
- Умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- Творческих способностей, умения работать в группе.

### **1. Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании

- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- 9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы индивидуального проекта отражают:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- 6) сформированность понятий проект, проектирование;
- 7) владение знанием этапов проектной деятельности;
- 8) владение методами поиска и анализа научной информации.

***Обучающийся научится:***

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **2. Содержание**

### **Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.**

Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. *3 часа.*

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. *7 часов.*

### **Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. *24 часа.*

### Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Кол-во часов теоретических занятий	Кол-во часов практических занятий
1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	0,5	0,5
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	0,5	0,5
3	Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.	0,5	0,5
4	Методы исследования. Технология составления плана работы.	0,5	0,5
5	Определение цели, задач проекта.	0,5	0,5
6	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования.	0,5	0,5
7	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	0,5	0,5
8	Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».	0,5	0,5
9	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	0,5	0,5
10	Этапы исследовательской работы.	0,5	0,5
11	Введение научного исследования. Работа над введением научного исследова-	0,5	0,5

	ния.		
12	Основная часть исследования.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
13	Работа над основной частью исследования.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
14	Работа над основной частью исследования.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
15	Работа над основной частью исследования.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
16	Работа над основной частью исследования.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
17	Работа над основной частью исследования.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
18	Работа над основной частью исследования.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
19	Работа над основной частью исследования.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
20	Работа над основной частью исследования.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
21	Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
22	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
23	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
24	Создание компьютерной презентации.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
25	Создание компьютерной презентации.		
26	Создание компьютерной презентации.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
27	Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
28	Архив проекта. Составление	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

	архива проекта: электронный вариант. Портфолио.		
29	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	0,5	0,5
30	Подготовка авторского доклада.	0,5	0,5
31	Представление работы, предзащита проекта.	0,5	0,5
32	Представление работы, предзащита проекта.	0,5	0,5
33	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	0,5	0,5
34	Защита проекта/исследовательской работы	0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>
		<b>34</b>	

### Список используемой литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2015.
2. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2018.
4. Сергеев И. С. « Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2019
5. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
6. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
7. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

### Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей:

1. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 2008, №4,
2. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 2015