

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 222»
Протокол № 89 от 29.05.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по русскому языку
4 класс

г. Заречный, 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в 4 классе начальной школы являются: представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Учащийся 4 класса получит возможность для формирования: чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметными результатами изучения русского языка в 4 классе начальной школы является формирование универсальных учебных действий. Учащиеся научатся самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Учащиеся научатся вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. Учащиеся научатся оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты изучения русского языка в 4 классе складывается из совершенствования всех ранее приобретённых умений и формирования на их основе новых.

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по русскому языку по содержательным линиям:

Содержательная линия «Система языка» (основы лингвистических знаний)

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся 4 класса научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев);

- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся 4 класса научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

Раздел «Лексика»

Учащийся 4 класса научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

Раздел «Морфология»

Учащийся 4 класса научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);

- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы *не* при глаголе.

Раздел «Синтаксис»

Учащийся 4 класса научится:

- различать слова, **словосочетания** и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять **предложения** из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами *и*, *а*, *но*; ставить запятые перед союзами *и*, *а*, *но*, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- понимать особенности строения сложных предложений.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;

- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами *что, чтобы, потому что, поэтому* запятую.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащийся 4 класса научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);
- списывать текст и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся 4 класса научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами – в пределах изученного;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзачными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Содержание учебного предмета (136 часов)

Речь, речевая деятельность.

Построение несложного рассуждения (рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление); способы выражения собственного мнения (использование слов: по-моему, я думаю, что...). Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение). Общее представление о сжатом изложении.

Фонетика и графика.

Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знания алфавита при обращении к словарям.

Состав слова (морфемика)

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

Лексика.

Два значения слова: основы (лексическое) и окончания (грамматическое); синонимы и антонимы. Общее представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

Морфология.

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Несклоняемые имена существительные (пальто, метро, кино, шоссе), изменение форм некоторых существительных (рот – рта, лоб – на лбу и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: место, дело, ёж и т.п., форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёр и др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное: использование имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение: личные местоимения, их назначение, значение форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений.

Глагол: окончания глаголов личные и родовые. Общее представление о понятии «спряжение». Правильность речи: правильное ударение (звонит, позвонишь, послала, начала), верное чередование звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят).

Наречие как «помощник» глагола в речи; особенности этой части речи.

Предлоги, союзы *и, а, но*, частица *не* как служебные части речи. Повторение. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов *и, а, но*; значение и использование частицы *не* с глаголами.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме.

Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: *какой? какая? где? куда? когда? как?* и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.).

Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.

Общее представление о видах второстепенных членов предложения: *определение, дополнение, обстоятельство*. Однородные члены предложения: их назначение, признаки, правильное и уместное употребление (на практическом уровне). Общее представление о сложных предложениях.

Орфография.

Понятие «орфограммы» и их виды (изучаемые в 4 классе):

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин)
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание *не* с глаголами;
- *ь* после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.
- Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).
- Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, мед-

ленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

Тематическое планирование

Тематика уроков	Кол-во ч
Знаем – повторим, не знаем – узнаем	16
Начинаем повторять...	1
Повторение основных грамматических понятий.	1
Систематизация основных орфографических правил.	1
Повторение изученного о речи.	1
Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению.	1
Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения. Звуки и буквы в слове: значение и строение слова.	1
Состав слова и его значение.	1
Разграничение слов по частям речи. Повторение изученного о формах глагола.	1
Упражнение в выполнении различных грамматических действий. Словарный диктант.	1
Орфографические умения как правильные орфографические действия.	2
Диктант по теме «Повторение».	1
Входная комплексная работа	1
Работа над ошибками.	1
Изложение: обучение пересказу от другого лица.	1
Написание воспоминаний «Летние встречи». * <i>Художественный стиль. Тропы. Сочинение – пейзажная зарисовка с использованием элементов эмоциональной окраски действительности</i>	1
Словосочетание	10
Знакомство с понятием «словосочетание».	1
Продолжение знакомства со словосочетаниями.	1
Составление словосочетаний и включение их в предложение.	1
Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами.	1
Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений.	1
Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний.	1
Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей.	1
Контрольное списывание.	1
Обучение выбору падежной формы имени существительного.	1
Обучение выбору падежной формы имени существительного. Словарный диктант.	1
Закрепление изученного. * <i>Сочинение</i>	1
Наречие.	4
Знакомство с особенностями наречия как части речи.	1
Правописание наречий. Продолжение освоения наречия как части речи.	1
Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи.	1

Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий.	1
Проверяем себя	3
Повторение изученного и подготовка к контрольной работе.	1
Повторение по теме «Словосочетание».	1
Диктант по теме «Словосочетание».	1
Пишем объявления	2
Работа над ошибками. Знакомство с особенностями построения объявлений.	1
Создание текстов-объявлений.	1
Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	27
Повторение изученного об именах существительных. <i>* Сочинение сказки по готовому началу и композиционной схеме.</i>	1
Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения.	1
Формирование умения определять склонение имени существительного.	1
Закрепление изученного.	1
Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении.	1
Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных.	1
Закрепление изученного.	1
Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных.	1
Закрепление изученного. Словарный диктант.	1
Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
Закрепление изученного. <i>*Размышления «Почемучек». (Сочинение – рассуждение – доказательство)</i>	1
Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного.	2
Контрольное списывание.	1
Изложение «Так приходит зима».	1
Этюд по картине А. Пластова «Первый снег». <i>* Творческие текстовые упражнения (преобразование текста в предложение и предложений в текст)</i>	1
Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе.	2
Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей.	1
Закрепление изученных вопросов правописания.	2
Повторение по теме «Правописание окончаний имен существительных и прилагательных».	1
Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных и прилагательных».	1
Работа над ошибками. Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных.	1
Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных.	1
Создание словесных этюдов. <i>*Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)</i>	2
Части речи.	9
Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в пред-	1

ложении.	
Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения.	1
Изменение имён числительных по падежам.	1
Сложные числительные и особенности их изменения.	1
Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений. Словарный диктант.	1
Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений.	1
Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание. Образование неопределённой формы.	1
Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать.	1
Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания.	1
Обучение правописанию личных окончаний глаголов	18
Введение понятия «спряжение».	1
«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами	1
Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме).	1
Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям. * <i>Сочинение – миниатюра в деловом стиле.</i>	1
Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме.	1
Контрольное списывание.	1
Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола.	1
Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов.	2
Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов.	1
Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов.	1
Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении.	1
Совершенствование комплекса формируемых умений.	2
Подробное изложение: обучение деловому повествованию.	1
Совершенствование орфографических навыков по теме «Спряжение глаголов».	1
Диктант по теме «Спряжение глаголов».	1
Новое о строении предложений	11
Работа над ошибками . Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения.	1
Знакомство с понятием «однородные члены предложения».	1
Союзы и знаки препинания при однородных членах.	1
Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами. * <i>Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла»</i>	1
Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами * <i>Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла»</i>	1
Использование в речи предложений с однородными членами. Словарный диктант.* <i>Редактирование сочинения.</i>	1
Общее знакомство со сложными предложениями.	1

Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами.	1
Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос почему?	1
Диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
Промежуточная комплексная работа	1
Учимся рассуждать	7
Работа над ошибками Знакомство с построением рассуждения.	1
Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления.	1
Обучение написанию объяснительной записки.	1
Обучение построению рассуждений (на материале правил письма).	1
Контрольное изложение.	1
Работа над ошибками	1
Конструирование и создание текста-рассуждения. * <i>Сочинение-рассуждение.</i>	1
Повторение, систематизация и расширение знаний о слове	19
Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?* <i>Редактирование сочинения.</i>	1
О словах, которые выходят из употребления. Объясняем происхождение некоторых слов.	1
Правильное употребление слов: обучение сжато-письменному пересказу текста.	1
Контрольное списывание.	1
Синонимы и антонимы; выбор точного слова.	1
Подробное изложение: обучение словесному рисованию.	1
Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне. История слова и непроверяемые безударные гласные в корне.	1
Рассказываем истории некоторых выражений. Словарный диктант. * <i>Распространение предложений.</i>	1
Слово с разных точек зрения. Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.	1
Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений).	1
Совершенствование комплекса орфографических умений. * <i>Работа с деформированным текстом.</i>	1
Проверяем свои умения.	2
Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста.	2
Итоговая проверочная работа (диктант).	1
Всероссийская проверочная работа	2
Культура речи: повторение и обобщение.	1
Размышляем, рассказываем, сочиняем	10
Наблюдения за способами связи предложений в тексте. Обучение связи предложений в тексте.	1
Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения.	1
Подробное изложение: обучение построению рассказа.	1
Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений.	1
Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение.	1
Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок. Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём.	1
Контрольный словарный диктант. Письменные пересказы и создание сочинения	1

ний-этюдов или сочинений-сказок.	
Написание сочинений-рассуждений.	1
Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков	1
Перелистаем страницы учебника. <i>* Повторение и обобщение изученного</i>	1
Итого	136