

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 222»
Протокол № 89 от 29.05.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по окружающему миру
4 класс

г. Заречный, 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС

Планируемые результаты освоения учебного

Личностными результатами изучения окружающего мира в 4 классе начальной школы являются: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами; осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; понимание важности здорового образа жизни.

Метапредметными результатами изучения окружающего мира в 4 классе начальной школы являются: умение организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией); принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Предметными результатами изучения окружающего мира в 4 классе начальной школы являются: осознание учебно-познавательной, учебно-практической, экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; понимание информации, представленной в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определение основной и второстепенной информации; применение для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; подведение под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов; наблюдение и сопоставление, выявление взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; использование готовых моделей для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

Осуществление кодирования и декодирования информации в знаково-символической форме.

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по окружающему миру по разделам:

«Человек и природа»

Учащийся 4 класса научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;

- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

«Человек и общество»

Учащийся 4 класса научится:

- воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в по отражающим их репродукциям картин;
- описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра), единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;
- показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;

- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события).

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану обустройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель;
- рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

Правила безопасной жизни

Учащийся 4 класса научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасности на железнодорожном транспорте и других инфраструктурах;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Содержание учебного материала (68 часов)

Ориентирование в пространстве и во времени

Наблюдения – основной метод познания окружающего мира.

Периодически повторяющиеся природные явления - основа счёта времени (физического).

Устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени.

Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари.

Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. *Ориентирование на местности: как определить расстояние.*

Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение.

Компас – прибор для определения сторон горизонта. *Как определить стороны горизонта по местным предметам, по солнцу и по приборам.*

Умение определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу.

Способы изображения объектов окружающего мира

Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве.

Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге.

Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение.

Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки. *Игры на макетах.*

Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска.

Историческая карта, её условные знаки.

Карта полушарий.

Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси.

Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон).

Солнечная система - как система космических тел, обращающихся вокруг Солнца.

Космические аппараты и человек, исследования Луны и Солнца, использование искусственных спутников Земли.

Природные богатства России

Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории.

Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра.

Разнообразие горных пород, их образование.

Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы.

Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные.

Понимание экологических проблем, возникающих при добыче и перевозке полезных ископаемых.

Строительные материалы. Их свойства. *Условия безопасности при пользовании электропоездами.*

Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства горючих полезных ископаемых, их использование.

Понимание ограниченности запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины. *К чему может привести прикосание к незаизолированным проводам.*

Природные зоны и природные сообщества

Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли.

Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий.

Географическое положение зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны.

Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека.

Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов. *Правила сбора растений, ягод и грибов в лесу*

Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.

Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.

Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор.

Представление о природных сообществах.

Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных.

Представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга. *Правила сбора растений, ягод и плодов на лугу.*

Важнейшие события в истории Отечества

Географическое положение территорий, занятых племенами восточных славян.

Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён.

Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников.

Представление о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси.

Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.

Причины ослабления Руси к XIII веку.

Начало освобождения Руси от власти ордынцев.

Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды.

Представление о смутном времени на Руси.

Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян.

Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей.

Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России.

Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России.

Представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике.

Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны.

Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян.

Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении.

Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории.

Материки, океаны, страны и народы Земли

Мировой океан, его океаны, их различия. Природные явления, наблюдаемые в океанах. Животный и растительный мир океанов. *Водоёмы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности.*

Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.

Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США.

Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в городском транспорте, на железнодорожном транспорте. Правила дорожного движения — гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов(68 ч)
Ориентирование в пространстве и во времени – 7	
Путешествия – источник знаний	1
Природные явления и счёт времени	1
Устройства для счёта времени	1
Историческое время. Лента времени	1
Ориентирование на местности. Стороны горизонта. <i>Ориентирование на местности: как определить расстояние.</i>	1
Компас. Ориентирование по компасу. <i>Как определить стороны горизонта по местным предметам, по солнцу и по приборам.</i>	1
Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа	1
Способы изображения объектов окружающего мира– 9 ч.	
Способы изображения предметов	1
Масштаб и его использование	1
План местности. Топографические знаки. <i>Игры на макетах.</i>	1
Географические и исторические карты	1
Глобус – модель Земли	1
Практическая работа	1

Космическое пространство и его изображение	1
Земля – планета Солнечной системы	1
Способы изучения космических тел	1
Природные богатства России 8 ч.	
Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России	2
Горные породы и минералы, их образование	1
Полезные ископаемые, их разведка и добыча	1
Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве. <i>Условия безопасности при пользовании электропоездами.</i>	1
Горючие полезные ископаемые, их использование	1
Альтернативные источники энергии. <i>К чему может привести прикосновение к изолированным проводам.</i>	1
Обобщающий урок	1
Природные зоны и природные сообщества - 11 ч.	
Природные зоны России	1
Суровая Арктика	1
Ранимая тундра	1
Зона лесов. <i>Правила сбора растений, ягод и грибов в лесу</i>	1
Степные просторы	1
Жаркие пустыни	1
Обобщающий урок	1
Природа гор	1
Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах	1
Болота, их значение для природы и человека	1
Жизнь луга. <i>Правила сбора растений, ягод и плодов на лугу.</i>	1
Важнейшие события в истории Отечества - 21ч.	
Восточные славяне, их соседи	1
Образование Древнерусского государства	1
Крещение Руси	1
Как распалась Древняя Русь	1
Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке	1
Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва	1
Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного	1
Обобщающий урок	1
Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых	1
Пётр Великий. Российская империя	1
Развитие Российской империи. Правление Екатерины II	1
Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России	1
Россия до 1917 года. Обобщающий урок	1
Исторические события в России в начале XX века.	1
Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг.	1
Великая Отечественная война	2
Советский Союз в послевоенные годы	1
Начало перестройки. Современная Россия	1
Обобщающий урок	1
Яркие события из истории родного края	1
Материки, океаны, страны и народы Земли - 12ч.	
Океаны Земли. Жизнь в море. <i>Водоёмы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности.</i>	1
Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.	5

Страны и народы мира	2
Обобщающий урок	1
Страны СНГ - ближайшие соседи России	1
Земля – планета жизни	1
Итоговая работа (административная, окружная)	1
Итого	68

Курсивом выделен курс ОБЖ