

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 222»  
Протокол № 89 от 29.05.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**по русскому языку**  
**3 класс**

г. Заречный, 2018 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами изучения русского языка в 3 классе начальной школы являются представление о русском языке как языке своей страны; осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка; представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством; элементы коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»; становление интереса к изучению русского языка и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка); элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в 3 классе начальной школы является формирование универсальных учебных действий (УУД). Учащиеся научатся самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Учащиеся научатся вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. Учащиеся научатся оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3 классе начальной школы является сформированность следующих умений: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; производить звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь; находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную фор-

му), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах; распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и); составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; осознавать важность грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса по русскому языку по содержательным линиям:

### **Содержательная линия «Система языка» (основы лингвистических знаний)**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Учащийся 3 класса научится:**

- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;
- анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).

##### **Учащийся 3 класса получит возможность научиться:**

- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Учащийся 3 класса научится:**

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении, обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;
- в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

##### **Учащийся 3 класса получит возможность научиться:**

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими.

#### **Раздел «Словообразование» (морфемика)**

##### **Учащийся 3 класса научится:**

- выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);
- отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;
- различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).

#### **Учащийся 3 класса получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Учащийся 3 класса научится:**

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- различать формы слова и однокоренные слова;
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;
- сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

##### **Учащийся 3 класса получит возможность научиться:**

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Учащийся 3 класса научится:**

- различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

- устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;
- отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

#### **Учащийся 3 класса получит возможность научиться:**

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);
- использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Учащийся 3 класса научится:**

- осознавать сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3-го классов);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

##### **Учащийся 3 класса получит возможность научиться:**

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Учащийся 3 класса научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки, другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### **Учащийся 3 класса получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

## **Содержание учебного предмета (170 часов)**

### **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.**

*Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помочь понять себя), начинать и завершать разговор.*

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи.

Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?». Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (этюд) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа инструкции (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

*Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. Работа с деформированным текстом. Редактирование текста.*

Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (этюд), совет о том, как что-то делать (инструкция).

### **Фонетика и графика.**

Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

### **Лексика (изучается во всех разделах курса)**

Слово и два его значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

## **Состав слова (морфемика)**

Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», представление о сложных словах, о значении основы (лексическом) и окончания (грамматическом).

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних – несклоняемые имена существительные).

## **Морфология (**

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; имена существительные, не имеющие пары по числу. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного). Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (очки, санки, молоко, сахар), несклоняемых (пальто, метро, кино, шоссе).

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. Морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.

Глагол, его назначение в речи и возможные значения. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам; значение времён и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Окончания глаголов личные и родовые. Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного). Работа над правильностью речи: над правильным ударением (звони́т, позвони́шь, посла́ла, нача́ла...), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.

## **Синтаксис**

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его основа; способ нахождения в предложении главных членов.

Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространённых и нераспространённых предложений.

### **Орфография и пунктуация**

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- предлоги при местоимениях;
- несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
- ь после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (ночь, мяч);
- безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
- безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;
- безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
- раздельное написание не с глаголами;
- ь в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании ться;
- ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- написание суффиксов -ек – -ик;
- написание сочетаний ци – цы в положении под ударением и без ударения;
- соединительные гласные в сложных словах.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.

## **Тематическое планирование**

<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем</b>	<b>20</b>
Повторение изученного и расширение сведений. Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)	1
Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)	1

Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...») <u>Стили речи: разговорный и книжный</u>	1
Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»)	1
Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.	1
Будем решать орфографические задачи – известные и новые Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»)	1
Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»)	1
Совершенствование различных умений <u>.Художественный стиль</u>	1
Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-, -ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»)	1
Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»)	1
Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство)	1
Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци-	1
Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»)	1
<b>Комплексная диагностическая работа</b>	1
Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»)	1
Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»)	1
Совершенствование различных умений. <u>Слова нейтральные и эмоционально окрашенные</u>	1
<b>Контрольный диктант №1 по итогам повторения</b>	1
Работа над ошибками. Совершенствование различных умений	1
<u>Тема текста. Опорные слова.</u> Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) («Учимся рассказывать о словах. Изложение»)	1
<b>Морфология. Каждое слово – часть речи</b>	<b>26</b>
Общее знакомство с частями речи. Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?»)	1
Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!»)	1

Назовём слова-указатели	1
Освоение личных местоимений	1
Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»)	1
Обучение употреблению и написанию служебных частей речи	1
Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи. <i>Тропы. Эпитет</i>	1
Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны!» Части речи все важны!)	1
<i>Типы текстов.</i> Изложение: обучение рассказу о словах	1
Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии	1
Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии	1
Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова	1
Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного	1
Знакомство с начальной формой имени прилагательного	1
Закрепление изученного о формах слова. <i>Работа с деформированным текстом</i>	1
<b>Диктант №2 «Орфограммы корня слова»</b>	1
Сравниваем части речи. Работа над ошибками. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного («Имя существительное и имя прилагательное»)	1
Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных	1
Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных	1
Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»)	1
Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)	1
Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа	1

Освоение способа действия для определения падежей.	1
Закрепление изученного об изменениях имен существительных и прилагательных. <i>Тропы. Метафора, сравнение</i>	1
Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)	1
Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)	1
<b>Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол</b>	<b>32</b>
Глагол как часть речи. Повторение изученного о частях речи	1
Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»)	1
Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»)	1
Знакомство с системой времён глагола	1
Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени	1
Закрепление изученного о временах глагола	1
Закрепление изученного о временах глагола	1
Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова <i>лежать, сидеть</i> ? А <i>бег, ходьба</i> ?»)	1
Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола»)	1
Закрепление изученного о неопределённой форме глагола	1
Строение и написание глаголов в неопределённой форме	1
Закрепление изученного о неопределённой форме глагола. <i>Сочинение загадок.</i>	1
Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть	1
Закрепление изученного о написании глаголов в неопределённой форме	1
Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени»)	1

Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний	1
Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием	1
Закрепление изученного о глаголах прошедшего времени	1
Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»)	1
Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени	1
Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»)	1
Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»)	1
Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»)	1
Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе	1
<b>Промежуточная комплексная работа</b>	1
Закрепление изученного о глаголе	1
<b>Диктант №3 «Правописание глаголов»</b>	1
Учимся рассказывать о действиях. Работа над ошибками. Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица	1
Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)	1
Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды	1
Создание текста «Как я сделаю...» <u>Цепная связь в тексте</u>	1
Написание новогодних поздравлений	1
<b>Что мы знаем о частях речи?</b>	<b>16</b>
Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»)	1
Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?») <u>Устаревшие и новые слова</u>	1

Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)	1
Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед <i>-ть</i> («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»)	1
Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»)	1
Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи.	1
Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи.	1
Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме	1
Знакомство со способом выбора между <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах («Ещё об одной опасности письма»). Освоение правила выбора между <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1
Знакомство со способом выбора между <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах («Ещё об одной опасности письма»). Освоение правила выбора между <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1
Закрепление изученного о способах выбора между <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1
Снова пересказываем и рассказываем. Изложение. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем»)	1
Изложение. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем»)	1
Изложение. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем»)	1
Создание рассказа по картинкам. <i>Лексическое редактирование текста с цепной связью</i>	1
Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям	1
<b>Возвращаемся к разговору о предложении</b>	<b>17</b>
Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?») <i>Научный стиль речи</i>	1
Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова- части речи становятся членами предложения?»)	1

Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления	1
Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом	1
Закрепление изученного о главных членах предложения	1
Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»)	1
Закрепление изученного о второстепенных членах предложения. <i>Распространение предложений</i>	1
Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме (Устанавливаем связи слов)	1
Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений	1
Закрепление изученного о связи слов в предложении	1
Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи.	1
Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи.	1
Совершенствование грамматических и орфографических умений.	1
Подготовка к контрольной работе	1
<b>Диктант №4 «Способы решения орфографических задач в словах разных частей речи»</b>	1
Рисуем словесные картины и учим друг друга. Создание текстов изобразительного характера. <i>Построение описательного текста</i>	1
Создание текста-инструкции. <i>Редактирование сочинения</i>	1
<b>И вновь о частях речи</b>	<b>19</b>
Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»)	1
Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»). <i>Олицетворение</i>	1
Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей» («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»)	1
Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных	1
О значении имён прилагательных	1

Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных	1
Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. <i>Культура общения</i>	1
Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи	1
Знакомство с правилом написания <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о <b>ь</b> »)	1
Знакомство с правилом написания <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о <b>ь</b> »)	1
Закрепление изученного о правописании окончаний имен прилагательных	1
Закрепление изученного о правописании окончаний имен прилагательных	1
Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе	1
Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе	1
<b>Диктант №5 «Решение орфографических задач в окончаниях имён прилагательных»</b>	1
Работа над ошибками. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять слова»)	1
Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять слова»)	1
Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»). <i>Культура общения</i>	1
Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками»). <i>Крылатые слова</i>	1
<b>Обо всём, что мы теперь знаем</b>	<b>17</b>
Повторение изученного Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весной, о весне...»)	1
Изложение с элементами сочинения на основе картины. <i>Распространение предложений</i>	1
Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»)	1
Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления <b>ь</b> . («Что ты знаешь о словах?»)	1

Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями	1
Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения	1
Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения	1
Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов»)	1
Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов»)	1
<i>Написание изложения с языковым разбором текста</i>	1
Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения»)	1
Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения»)	1
<b>Комплексная диагностическая работа</b>	1
Совершенствование орфографических и грамматических умений	1
Совершенствование орфографических и грамматических умений <i>Разговорный стиль. Диалог</i>	1
<b>Итоговая контрольная работа №6</b>	1
Обсуждение итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b>Продолжаем учиться хорошей речи</b>	<b>16</b>
Оцениваем, описываем, повествуем. Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки»	1
<i>Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.</i>	1
<i>Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.</i>	1
Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста	1
Совершенствование речевых умений. <i>Речевой этикет в споре, дискуссии</i>	1
Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»)	1

<u>Знакомство с особенностями словесных этюдов.</u>	1
Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника	1
Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника	1
<u>Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям</u>	1
<u>Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям</u>	1
<u>Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать...»)</u>	1
<u>Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать...»)</u>	1
<u>Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать...»)</u>	1
Совершенствование речевых умений	1
Совершенствование речевых умений	1
<b>Подводим итоги, строим планы</b>	<b>7</b>
Перелистывая учебник... Имя существительное	1
Перелистывая учебник... Имя существительное	1
Перелистывая учебник... Имя прилагательное	1
Перелистывая учебник... Имя прилагательное	1
Перелистывая учебник... Глагол	1
Перелистывая учебник... Глагол. <u>Культура общения</u>	1
<u>Викторины, игры в слова и со словами.</u>	1
<b>Итого</b>	<b>170ч</b>

Интегрированный курс «Развитие речи» выделен курсивом

