

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 222»  
Протокол № 89 от 29.05.2018

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ «СОШ № 222»

Приказ № 19/ОД от 01.06.2018

И.И. Якубчук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**по русскому языку**  
**2 класс**

г. Заречный, 2018 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами изучения русского языка во 2 классе начальной школы являются: положительное отношение к учению (к урокам русского языка); появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

**Метапредметными** результатами изучения русского языка во 2 классе начальной школы являются: понимание и принятие учебной задачи, сохранение её (с помощью учителя); - планирование (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач; умение действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя); умения выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме; умение выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения), умение находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе в словарях, применять её для решения практических задач; умение находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения; умение понимать информацию, представленную в освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач; умение понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач (П -1); умение выполнять действия анализа, сравнения, группировки, конструирования по указанным основаниям; умение подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме) (П-2), участие в общей беседе, стараясь соблюдать правила общения; умение высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других; умение строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач; умение создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

**Предметными** результатами изучения русского языка во 2 классе начальной школы являются: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся: осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; делить текст на части, озаглавливать части; подробно и выборочно пересказывать текст; правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; делить слова на части для переноса; производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов; ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём

говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его. Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Планируемые результаты освоения учащимися 2 класса программы по русскому языку по содержательным линиям:

### **Содержательная линия «Система языка» (основы лингвистических знаний)**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Учащийся 2 класса научится:**

- различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;
- сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);
- объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й']; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки ь и ъ при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);
- проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;
- правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

##### **Учащийся 2 класса получит возможность научиться:**

- обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;
- проводить полный фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Учащийся 2 класса научится:**

- понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;
- объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;
- выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

##### **Учащийся 2 класса получит возможность научиться:**

- самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

#### **Раздел «Словообразование» (морфемика)**

##### **Учащийся 2 класса научится:**

- выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;
- подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными «похожими» корнями, от изменений одного и того же слова;
- осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);
- понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
- классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

##### **Учащийся 2 класса получит возможность научиться:**

- выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника);
- замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;
- конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Учащийся 2 класса научится:**

- различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
- узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что сделала? и т. п.;
- изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. - без терминов) для решения орфографических задач.

#### **Учащийся 2 класса получит возможность научиться:**

- проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Учащийся 2 класса научится:**

- отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
- различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
- различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
- находить в тексте предложения разных видов;
- отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
- правильно оформлять границы предложений;
- ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но.

#### **Учащийся 2 класса получит возможность научиться:**

- строить предложения разных видов;
- замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;
- наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;
- замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Учащийся 2 класса научится:**

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;
- осознавать варианты букв (*а/о, е/и, д/т* и т. п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
- применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (*касса, классе*) и на границе морфем (*длинный, рассказ*);

- грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: *по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-*; *-еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-*;
- соблюдать изученные правила переноса слов;
- пользоваться орфографическим словарём учебника;
- использовать приём письма с «окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;
- проверять написанное;
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

#### **Учащийся 2 класса получит возможность научиться:**

- обнаруживать значительную часть орфограмм текста;
- замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;
- эффективно осуществлять проверку написанного.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Учащийся 2 класса научится:**

- участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;
- соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;
- понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;
- замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;
- участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;
- при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;
- понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? - в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;
- использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
- подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45-55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшать написанное (с опорой на памятку);
- создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; обдумывать

их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

- развивать дар слова, культуру общения;
- учить использовать средства выразительности устной речи,
- составлять рассуждение, описание, невыдуманный рассказ, устное и письменное приглашение и поздравление;
- употреблять слова, выражающие просьбу, приглашение к знакомству;
- развивать творческое воображение и литературные способности.

#### **Учащийся 2 класса получит возможность научиться:**

- вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы; слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»; создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи; соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющих в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач; самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);
- отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;
- создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы;
- строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;
- по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;
- редактировать, улучшать собственные тексты.

### **Содержание учебного предмета (170 ч)**

#### **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности**

Представление о деловых сообщениях и словесных рисунках как разновидностях речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Осознание главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в ситуации общения на уроке: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя).

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в предусмотренном объёме).

*Текст: общее знакомство с его признаками; отличие текста от предложения и набора предложений. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста с учётом темы и (или) основной мысли. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи.*

Пересказ как способ передачи мыслей, впечатлений автора, изложение как письменный пересказ.

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка.

**Развитие речи:** Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса, пользоваться дыханием

в процессе речи. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения: обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи. Умение выразительно прочитать текст после предварительной коллективной подготовки.

Текст. Типы текстов: рассуждение-объяснение, рассуждений доказательство, сравнительное описание. Стилистическая дифференциация текстов (деловой и художественный текст). Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять широкую и узкую тему, микротему, основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочку связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором текста, сочинение по данному началу и опорным словам, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям. Стихотворный текст. Рифма и ритм. Сочинение считалок потешек, загадок. Диалог. Реплика диалога. Умение выделить диалог в художественном тексте. Умение выразительно исполнять диалог. Умение составить диалог по аналогии с данным.

### **Фонетика и графика.**

Различение звуков и букв. Характеристика звуков слова и их соотношения с буквами; установление соотношения звуков и букв в словах с ь для обозначения мягкости, с буквами е, ё, ю, я для обозначения звука [Й']. Полный фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слова.

Обозначение мягкости согласного звука в положении перед другим согласным. Освоение обозначения звука [й'] с помощью разделительных ь и ъ. Использование знания алфавита при работе со словарями, справочниками.

### **Лексика.**

Осознание важности понимания значения слова (в том числе для правильного его написания). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Представление о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов.

**Развитие речи:** Слово. Слово имеет значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Правила поведения в гостях, в автобусе, в магазине. Умение использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой и пантомимикой.

### **Словообразование (морфемика).**

Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; представление о нулевом окончании.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. Разбор слова по составу.

Разграничение однокоренных слов, изменений одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями.

Разграничение приставок и предлогов. Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок , работа над правильностью их употребления ,над соответствием отдельных приставок и предлогов (в.- в, до. –до, за... - за)

**Развитие речи:** *Родственные слова и синонимы. Родственные слова и омонимы*

### **Морфология**

Понятие «предмет «как обозначение всех слов ,отвечающих на вопросы «кто?» или «что?»»  
Постановка вопросов к словам-названиям .Изменение слов по числам и по «команде вопросов».

### **Синтаксис: предложение**

Назначение предложения, его признаки. Оформление границ предложения в устной и письменной речи .

Виды предложений по цели (повествовательные ,вопросительные ,побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные) их использование и оформление при письме .

Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «почему?» Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения ;оформление предложений со словом «**пожалуйста**» письменной речи .

**Развитие речи:** *Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Умение разбирать предложение по членам, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употребленные слова. Умение составлять сложносочиненные предложения с союзами и, а, но. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.*

### **Орфография и пунктуация**

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм :для гласных -положение без ударения, для согласных- парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным ,кроме сонорных (без термина) и [в ,в']

Признаки других распространённых орфограмм :гласные в сочетаниях жи-ши ,ча-ща ,чу-щу под ударением ;наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши ,ча-ща ,чу-щу ;первая буква в начале предложения и в собственном имени ;граница между словами .

Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм .

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы )письмо с »окошками («как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок .

Выбор букв на конце слов ,называющих предметы ,действия ,путём подстановки слов-указателей «она», «оно», «они».

Понятие «*орфографическое правило*»,применение изученных правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач .

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм :

- прописная буква в начале предложения ,в собственных именах ;
- раздельнонаписаниеслов ;
- перенос слов (основные случаи)
- сочетания жи-ши ,ча-ща ,чу-щу в положении под ударением ;
- ь для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [с'т , 'з'д , 'н'т, 'н'щ , 'н'ч]чк ,чн ,чт ,щн) проверяемые безударные гласные и парные по глухости -звонкости согласные в корне слова ;
- непроизносимые согласные звуки ;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах программного списка)
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах ;
- разделительные ь и ь ;



Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжет, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение пунктуационных правил: оформление конца предложения, постановка запятых при перечислении, перед словами-помощниками, а, но, перед некоторыми другими словами (что, чтобы, потому что и др.) Наблюдение за возможностью запятых и других знаков внутри предложений.

### Тематическое планирование

ТЕМА	Кол-во часов (170)
<b>Знаем –повторим, не знаем – узнаем</b>	<b>21 ч.</b>
<b>Повторение изученного и расширение сведений</b>	<b>8ч</b>
Поговорим об ушедшем лете	1
О нашей речи. <u>Слово. Значение слова.</u>	1
Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет». («Что ты знаешь о словах?»)	1
Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам.	1
Повторение известного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор («Будем говорить понятно!»)	1
Совершенствование различных умений. <u>Многозначные слова.</u>	1
Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных («Может ли быть непонятной письменная речь?»)	1
Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу) <u>Омонимы.</u>	1
<b>Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?»)</b>	<b>5ч</b>
Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях чк, чн, чт, щн	1
Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место	1
Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (зд, сн, зн, нч, нщ; ст и нт)	1
Закрепление правила написания ь между двумя согласными. <u>Омофоны.</u>	1
Закрепление правила написания ь между двумя согласными. <u>Омофоны.</u>	1
<b>Способы обозначения звука [й']. Разделительные знаки ь и ъ («За какими буквами прячется звук [й']?»)</b>	<b>5ч</b>
Повторение известных способов обозначения звука [й']	1
Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ); освоение записи ь/ъ	1
Формирование умения использовать разделительный ь	1
Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ь/ъ	1
Обобщение: три способа обозначения звука [й']. <u>Синонимы.</u>	1

<b>Подведём первые итоги</b>	<b>3ч</b>
Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»	1
Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа	1
<b>Орфография «Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?»</b>	<b>24 ч.</b>
<b>Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками»</b>	1
Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово»)	
Орфограммы безударных и ударных гласных	1
Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных	1
Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы («Когда согласным можно доверять?»)	1
Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в'] – не орфограммы	1
Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости. <i>Антонимы.</i>	1
Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)	1
Обучение работе с орфографическим словарём («Обращаемся в орфографическое справочное бюро»)	1
Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся писать без ошибок»)	1
Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм	1
Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»)	1
Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами. <i>Фразеологизмы.</i>	1
Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу или ...?»)	1
Закрепление нового способа письма	1
Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4	1
Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы] («Бывает ли буква одна, а орфограммы две?»)	1
Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа. («Проверяем себя»)	1
Совершенствование умений	1
Проверка и совершенствование умений. <i>Фразеологизмы.</i>	1
Контрольная работа	1
Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками	1
Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга»)	1
Обучение словесному рисованию: сочинение загадок	1
Продолжение сочинения загадок и составления рецептов. <i>Фразеологизмы.</i>	1
<b>Синтаксис: предложение</b>	<b>13 ч.</b>
<b>Предложение («Выражаем мысли и чувства»)</b> <b>Предложение: его назначение и признаки</b>	
Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложения?»)	1

Обучение построению предложений	1
Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление	1
Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать	1
Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»)	1
Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные	1
Закрепление изученного о видах предложений. <u>Пословицы.</u>	1
Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («Как спросишь – так и отвечу»)	1
Построение ответов на вопрос «почему?» <u>Загадки.</u>	1
Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания. («Предлагаем, просим, желаем»)	1
Обучение составлению пожеланий	1
Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками»	1
Обучающий диктант	1
<b>Текст</b>	<b>12ч</b>
<b>Текст («Хочу сказать больше»)</b>	1
Знакомство с понятием «Текст» («А если одного предложения мало?»)	1
Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке»)	1
Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?»)	1
Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту»)	1
Упражнение в редактировании текстов. <u>Изобразительные средства языка. Сравнение.</u>	1
Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»).	1
Подготовка к диктанту	1
Контрольный диктант	1
Учимся письменному пересказу. <u>Изобразительные средства языка. Олицетворение.</u>	1
Обучение первым изложениям	1
Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем)	1
Обобщение изученного о предложении и тексте	1
<b>Состав слова</b>	<b>16 ч.</b>
<b>Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах»)</b>	1
Разговор о значении слова («Что в слове главное?») <u>Текст. Тема текста. Заглавие.</u>	1
Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников»)	1
Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах	1
Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня	1
Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений. <u>Текст. Опорные слова.</u>	1

Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!»)	1
Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году. <i>Текст. Опорные слова.</i>	1
Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году. Текст. Опорные слова.	1
<b>Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах»</b> Однажды... Рассказ о зимних каникулах	1
Повторение изученного о словах. <i>Проверочная работа.</i>	1
Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» (Вспомним и узнаем новое»)	1
Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов	1
Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов»)	1
Изменение названий предметов по «командам» вопросов	1
Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий	1
Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?») <i>Текст. План.</i>	1
<b>Орфография«Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»</b>	<b>45 ч</b>
<b>Обучение подбору проверочных слов</b>	<b>21ч</b>
Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?)	1
<b>Как искать проверочные слова для корня?</b> Способы подбора проверочных слов для названий предметов	1
Обучение подбору проверочных слов для названий предметов	1
Обучение подбору проверочных слов для названий предметов	1
Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов. <i>Виды плана.</i>	1
Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова – к правильной букве»)	1
Способы подбора проверочных слов для названий действий	1
Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий	1
Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий. <i>Связь между предложениями в тексте</i>	1
Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов	1
Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов	1
Значение слова и его написание («Снова о значении слова»)	1
Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора («Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова)	1
Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова	1
Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и	1

парных в корнях слов. <u>Связь между частями текста.</u>	
Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов <u>Связь между частями текста.</u>	1
<b>Обобщаем и стараемся писать без ошибок</b> Способы подбора проверочных слов: обобщение.	1
Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач. <u>Работа с деформированным текстом.</u>	1
Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы	1
Изложение с продолжением (Е. Чарушин. «Волчишка») <u>Типы текста. Повествование. Редактирование текста.</u>	1
Изложение с продолжением (Е. Чарушин. «Волчишка») <u>Типы текста. Повествование. Редактирование текста.</u>	1
<b>Буквы на месте произносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет»)</b>	<b>4ч</b>
Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с'н] и способов её решения	1
Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з'н'], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю)	1
Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении	1
Закрепление изученного	1
<b>Работа над непроверяемыми написаниями</b>	<b>4ч</b>
Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём («Когда командует словарь»)	1
Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы две»)	1
Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний	1
Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами. <u>Типы текста. Описание.</u>	1
<b>Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы («Подведём итоги»)</b>	<b>7ч</b>
Совершенствование всех приобретённых детьми умений	1
Совершенствование всех приобретённых детьми умений	1
Обучающие проверочные работы. <u>Текст - сравнительное описание.</u>	1
Обучающие проверочные работы. <u>Текст - сравнительное описание.</u>	1
Контрольная работа	1
Совершенствование орфографических умений	1
Совершенствование орфографических умений	1
<b>Сочиняем, пересказываем, рассказываем</b>	<b>9ч</b>
Обучение написанию поздравлений	1
Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта. (При необходимости уроки передвигаются)	1
Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта. (При необходимости уроки передвигаются)	1
Изложение с выбором заголовка («Спасён!»)	1
Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики. <u>Типы текста. Описание.</u>	1

Продолжение работы над текстовыми умениями. <u>Типы текста. Рассуждение.</u>	1
Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны	1
Совершенствование речевых и орфографических умений. <u>Типы текста. Рассуждение.</u>	1
Совершенствование речевых и орфографических умений. <u>Типы текста. Рассуждение.</u>	1
<b>Состав слова</b>	<b>29 ч.</b>
<b>Состав слова («Как устроены слова?»)</b>	<b>29</b>
Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»)	1
Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»	1
Введение понятий «приставка» и «суффикс» (Знакомься: другие части слов!)	1
Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор») <u>Сочинение на тему «Мой выходной день»</u>	1
Разграничение приставок и предлогов	1
Значение, употребление и написание суффиксов	1
Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов	1
Знакомство со способом действия при анализе состава слова («Как узнать строение слова?»)	1
Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов	1
Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов	1
Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»)	1
Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов. <u>Редактирование текста. Речевые ошибки.</u>	1
Обучение выбору разделительного знака («ь или ъ?»)	1
Закрепление способа действия при выборе разделительного знака	1
Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений	1
Повторяем, готовимся к диктанту	1
Упражнение в решении орфографических задач. <u>Повторение пройденного.</u>	1
Тренировочные проверочные работы.	1
Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений	1
Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий	1
Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею»)	1
Упражнение в применении приобретённых знаний	1
Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?»)	1
Написание словесных картин	1
Продолжение работы над правильностью и точностью речи	1

О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)	1
О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)	1
<b>Обобщение в конце года</b>	<b>10 ч.</b>
<b>Перелистаем учебник</b> Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям	3
Написание поздравлений к окончанию учебного года	1
Викторины, игры в слова и со словами <i>Повторение пройденного. (КВН, викторины, конкурсы)</i>	6
<b>Итого</b>	<b>170 ч</b>

Интегрированный курс «Развитие речи» выделен *курсивом*

