

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 222»
Протокол № 89 от 29.05.2018



УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «СОШ № 222»
Приказ № 19/ОД от 01.06.2018
И.И. Якубчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по русскому языку
1 класс

г. Заречный, 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения русского языка в 1 классе начальной школы являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в 1 классе начальной школы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в 1 классе начальной школы являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по русскому языку по содержательным линиям:

Результаты освоения курса «Введение в школьную жизнь»

Учащийся 1 класса научится:

- элементарным навыкам учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- различным средствам взаимодействия в группе и в парах;
- договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
- спрашивать, самостоятельно выяснять недостающие данные, доопределять задачу.

Учащийся 1 класса получит возможность научиться:

- разным способам оценки и самооценки (индивидуальной и общеклассной);
- способам ведения дискуссии.

Содержательная линия «Система языка» (основы лингвистических знаний)

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся 1 класса научится:

- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных;
- различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;
- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Учащийся 1 класса получит возможность научиться:

- фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции (звуковых значков);
- читать записи, сделанные «значками звуков», и осознанно переводит их в буквенные.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся 1 класса получит возможность научиться:

- соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещенные в словарь учебника «Как правильно говорить?».

Раздел «Лексика»

Учащийся 1 класса научится:

- замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника.

Учащийся 1 класса получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Учащийся 1 класса научится:

- различать слова по их функции: называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие? и др.

Учащийся 1 класса получит возможность научиться:

- находить в тексте слова –названия, слова-помощники, слова-указатели.

Раздел «Синтаксис»

Учащийся 1 класса научится:

- различать слово и предложение;
- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно).

Учащийся 1 класса получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащийся 1 класса научится:

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й'];
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные места»;
- применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу;
- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.
- обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог жи–ши, ча–ща, чу–щу); буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;

- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву)
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:
альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок;
- использовать приобретённые каллиграфические умения.

Учащийся 1 класса получит возможность научиться:

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся 1 класса научится:

- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые, на основе моделей букваря.
- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке.

Учащийся 1 класса получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;
- строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений;
- различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;
- создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;
- использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

Содержание учебного предмета (165ч)

Курс «Введение в школьную жизнь» (10 часов)

Развивающие задания, направленные на обучение навыкам сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя.

Обучение грамоте(115ч)

Речь, практика речевой деятельности. Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения.

Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи (общее знакомство).

Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами

выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (в том числе при восприятии на слух).

Элементарные умения работать с текстом: понимать его тему (без термина), соотносить его название с темой, главной мыслью, осознавать роль последовательности предложений в тексте. Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни. Коллективное построение простых деловых сообщений по изучаемым вопросам курса, в том числе на основе графических моделей.

Предложение и слово. Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи. Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений). Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.

Фонетика. Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги. Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смысловоразличительная роль звуков ударения. Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.

Графика. Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква **ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Буква **й**, а также буквы **е, ё, ю, я** как способы обозначения звука [й]. Разделительные **ь** и **ъ** как показатели наличия звука [й,] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками). Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Чтение. Формирование слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка; понимание читаемого. Соответствие при чтении предложений, текстов интонации и пауз знакам препинания; элементарная выразительность чтения, в том числе диалогов, стихотворений. Первоначальное знакомство с миром детских книг.

Письмо: каллиграфия. Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений. Начертание и название основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, знакомство с правилом выбора соединения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.

Письмо: орфография и пунктуация. Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). Проверка написанного. Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** под ударением; перенос слов по слогам; освоение

пунктуационного оформления конца предложения. Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; становление орфографической зоркости.

Систематический курс (50 часов)

Язык, речь, практика речевой деятельности. Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Средства выразительности устной речи. Правильность и аккуратность письма как важнейшие условия понятности и вежливости письменной речи. Правильность и точность как важные качества хорошей речи, как проявление культуры человека.

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языках.

Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости, доброго отношения к человеку в письменной речи. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.

Слово: морфология (общее знакомство, без терминологии). Группы слов: слова-названия людей, животных, вещей и т.д., их признаков, действий, количества, слова-указатели, слова-помощники. Собственные имена.

Фонетика. Звуки гласные или согласные; гласный ударный или безударный; согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный по твёрдости-мягкости; согласный глухой или звонкий, парный или непарный по глухости-звонкости. Элементарная транскрипция как способ обозначения звукового состава слов.

Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Буквы как знаки звуков; различение звуков и букв.

Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Способы обозначения твердости-мягкости согласных буквами гласных и ь; способы обозначения звука [й'] буквами ие, ё, ю, я, й.

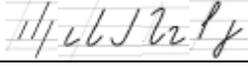
Орфография и пунктуация. Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу, безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте.

Овладение правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание предлогов с другими словами; перенос слов; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.

Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав и последовательность действий списывания письма под диктовку.

Тематическое планирование

Тема/ «Введение в школьную жизнь»	Кол-во часов
Период обучения грамоте	115
Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой прописи <i>Оценка.</i>	1
Знакомство со штриховкой и разными её видами <i>Самооценка. Критерии. Оценка.</i>	1

Продолжение знакомства со штриховкой <i>Диагностика и отработка разных критериев оценки</i>	1
Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки, ручки, над разными видами штриховки	1
Предложение и слово	
Знакомство с секретом наклонного письма <i>Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности.</i>	1
Знакомство с элементами букв:  Квази-письмо предложений с делением на слова	1
Фонетика	
Знакомство с элементами букв:  Квази-письмо слов и предложений с указанием слогов в словах	1
Знакомство с элементами букв: 	1
Знакомство с элементами букв: 	1
Тренировка в написании элементов букв: 	1
Знакомство с элементами букв: 	1
Знакомство с элементами букв: 	1
Знакомство с элементами букв:  Квази-письмо слов и предложений с указанием в слоговых схемах ударных и безударных гласных	1
Знакомство с элементами букв: 	1
Знакомство с нижним соединением элементов букв	1
Тренировка в написании элементов букв и их соединении	2
Знакомство со средним соединением элементов букв	1
Знакомство с верхним соединением элементов букв	1
Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение	2
Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее	1
Тренировка в написании элементов букв и их соединении	1
Графика и орфография	
Письмо букв оО	1
Письмо букв иИ – ы	1
Письмо букв э. Э	1
Закрепление	1
Письмо букв уУ	1
<u>Письмо букв аА</u>	1
Письмо букв лЛ	1
Письмо букв мМ	1
Письмо букв н Н.	1
Письмо букв рР	1
Знакомство с алгоритмом списывания	
Закрепление	1
Письмо букв сС	1
Письмо букв кК	1
Закрепление	1

Письмо букв тГ	1
Письмо букв вВ	1
Закрепление	1
Письмо букв пП	1
Письмо букв ш Ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши»	1
Закрепление	1
Упражнение в чтении и письме.	1
Повторение	1
Письмо буквы я	1
Письмо буквы е	1
Закрепление	1
Письмо буквы ё	1
Письмо буквы ю	1
Закрепление	1
Письмо буквы ь	1
Закрепление	1
«Опасности письма» на месте безударных гласных	1
Закрепление	1
Письмо букв й Й	1
Закрепление и обобщение	1
Письмо букв з З	1
Письмо букв бБ	1
Закрепление	1
Письмо букв гГ	1
Письмо букв дД	1
Закрепление	1
«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова)	1
Письмо букв ф Ф	1
Письмо букв жЖ	1
Закрепление	1
Правописание ударных сочетаний «жи–ши»	1
Закрепление сведений об «опасностях письма»	1
Повторение изученного	1
Рассуждаем и пишем	1
Упражнение в чтении и письме	8
Повторение изученного	1
«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными)	1
Письмо букв х Х	1
Закрепление	1
Письмо букв ц Ц	1
Письмо букв чЧ	1
Письмо букв щ Щ	1
Закрепление	2
«Опасности письма»: «ча–ща, чу–щу»	1
Закрепление: «жи–ши, ча–ща, чу–щу»	1
Повторение изученного	1
Письмо букв Е, Ё	1
Письмо буквы Ю	1
Письмо буквы Я	1
Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я	1
Закрепление использования букв Ее, Ёё, Юю, Яя для обозначения двух звуков	1
Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я	1
Письмо ь как разделительного	1
Письмо разделительного ь	1
Закрепление написания букв ь и ъ	1

Обобщение: «опасные при письме места»	1
Упражнение в чтении и письме	5
Алфавит	1
Закрепление умения писать	1
Упражнение в чтении и письме	7
Язык и речь (16 ч.)	
Знакомство с учебником	1
Повторение изученного о речи	1
Роль слов в речи	1
Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками	1
Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?	1
Знакомство с собственными именами	1
Расширение сведений о собственных именах	1
Упражнение в выявлении и написании собственных имён	1
Обобщение по теме	1
Какие бывают языки?	1
Кто такие переводчики?	1
Устная и письменная речь, оформление границ предложения	1
Выразительность устной и письменной речи	1
Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении	1
Разграничение приставок и предлогов (без терминов)	1
Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме	1
Фонетика. Графика. Орфография (25 ч)	
Звуки речи. Новый способ их обозначения	1
Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости	1
Освоение нового способа обозначения звукового состава слов	1
Звуковой анализ слов	1
Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв	1
Знакомство с алфавитом	1
Освоение алфавита	1
Продолжение освоения алфавита	1
Тренировка в расположении слов по алфавиту	1
Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных	1
Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1
Обозначение мягкости согласных разными способами	1
Применение изученных правил письма	1
Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й']	1
Два способа обозначения звука [й'] (закрепление)	1
Обозначение звука [й'] буквами	1
Обозначение мягкости согласных и звука [й']. (обобщение)	1
Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв	1
Правильное письмо – письмо без описок	2
Обучение проверке написанного	1
Повторение изученных правил письма. Работа со словарём	1
Итоговая комплексная работа	1
Письмо под диктовку. Обучение самопроверке	1
Контрольный диктант с дополнительными заданиями	1
Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 ч)	
Записка: её назначение и строение	1
Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов	1
Письмо, его содержание, построение и оформление	1
Написание письма учителю	1
Телеграмма и её особенности	1
Составление телеграмм	1

Как пишут поздравления	1
Написание поздравлений друзьям, близким, учителю	1
Перелистаем учебник	1
Итого	165 ч