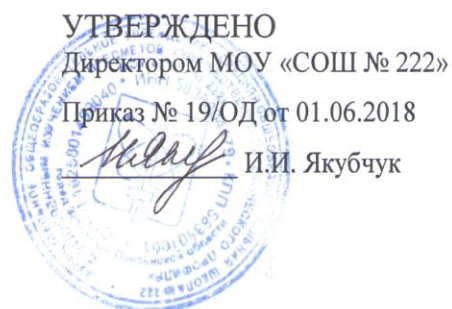


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №222 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 222»
Протокол № 89 от 29.05.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по математике
1 класс

г. Заречный, 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения математики в 1 классе начальной школы являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами изучения математики в 1 классе начальной школы являются: понимать и удерживать цель задания; использовать выделенные учителем ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией; выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Предметными результатами изучения математики в 1 классе начальной школы являются: понимать прочитанное; находить в учебнике математики нужные сведения; использовать освоенные условные знаки; выполнять задание различными способами; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии; выполнять действия проверки.

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по математике по разделам:

Результаты освоения курса «Введение в школьную жизнь»

Учащийся 1 класса научится:

- элементарным навыкам учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- различным средствам взаимодействия в группе и в парах;
- договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
- спрашивать, самостоятельно выяснять недостающие данные, доопределять задачу.

Учащийся 1 класса получит возможность научиться:

- разным способам оценки и самооценки (индивидуальной и общеклассной);
- способам ведения дискуссии.

Раздел «Числа и величины»

Учащийся 1 класса научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, составлять последовательность по заданному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соответствия между ними (дециметр-сантиметр, сантиметр-миллиметр), сравнивать названные величины;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.

Учащийся 1 класса получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- составлять закономерность по самостоятельно выбранному правилу.

Раздел «Арифметические действия»

Учащийся 1 класса научится:

- выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания:
- однозначных чисел, когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка)
- круглых десятков, когда результат сложения – однозначное число
- двузначных однозначных чисел без перехода в другой разряд
- двузначных чисел и круглых десятков;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

Учащийся 1 класса получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»:

Учащийся 1 класса научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точку, прямую и кривую линии, луч, отрезок, ломаную);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки, угольника.

Учащийся 1 класса получит возможность научиться:

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Раздел «Геометрические величины»

Учащийся 1 класса научится:

- измерять длину отрезка, пользуясь единицами длины: сантиметр, дециметр, миллиметр;
- читать, записывать, складывать и вычитать величины, используя единицы величин и соответствие между ними (1 дм=10 см, 1 см=10 мм...)

Учащийся 1 класса получит возможность научиться:

- вычислять периметр фигур прямоугольной формы.

Раздел «Работа с данными»

Учащийся 1 класса научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Учащийся 1 класса получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Содержание учебного предмета (132 ч)

Курс «Введение в школьную жизнь»

Развивающие задания, направленные на обучение навыкам сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя.

Числа и величины. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Сравнение количества предметов в совокупностях (выделение пар). Представление о взаимно однозначном соответствии. Способы установления взаимно однозначного соответствия. Представление о закономерностях. Составление последовательности предметов по определённому правилу. Предметный смысл отношений «больше на...», «меньше на...». Запись количественных изменений (увеличить на..., уменьшить на...) в виде символической модели. Увеличение (уменьшение) длины отрезка на данную величину.

Отношение разностного сравнения. (На сколько больше? На сколько меньше?) Предметный смысл отношений. Модель отношений «На сколько больше...?», «На сколько меньше...?»

Понятия «число» и «цифра». Счёт. Количественная характеристика групп предметов. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел. Представление о числе как о результате счёта. Представление о цифрах как о знаках, с помощью которых записывается число (количество) предметов. Отрезок натурального ряда чисел от 1 до 9. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.

Неравенства. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Числовой луч как средство самоконтроля при записи неравенств.

Двузначные числа, их разрядный состав. Модель десятка. Счёт десятками. Названия десятков. Чтение и запись двузначных чисел. Сложение и вычитание десятков. Прибавление (вычитание) к двузначному числу единиц (без перехода в другой разряд). Увеличение (уменьшение) двузначного числа на несколько десятков.

Арифметические действия. Предметный смысл сложения. Знак действия сложения.

Числовое выражение (сумма). Числовое равенство. Названия компонентов и результата действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы. Изображение сложения чисел на числовом луче. Верные и неверные равенства. Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля вычислений. Переместительное свойство сложения. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Преобразование неравенств вида $6 > 5$ в неравенства $4 + 2 > 5$, $6 > 3 + 2$, $4 + 2 > 3 + 2$.

Предметный смысл вычитания. Знак действия. Числовое выражение (разность). Названия компонентов и результата действия (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности). Изображение вычитания чисел на числовом луче. Предметные модели и луч как средства самоконтроля вычислений. Представление о целом и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие ей случаи вычитания.

Использование математической терминологии (названий компонентов, результатов действий, отношений) при чтении равенств. Число ноль как компонент и результат арифметического действия. Введение термина «схема». Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование числовых выражений на схеме.

Пространственные отношения: геометрические фигуры, геометрические величины. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, между, и др.) Описание местоположения предмета. Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Изменение признаков предметов. Общий признак совокупности предметов. Признаки сходства и различия предметов.

Представление о прямой и кривой линиях. Линейка как инструмент для проведения прямых линий. Проведение прямой через одну точку, через две точки. Точка пересечения прямых линий. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Изображение прямых и кривых линий на плоскости. Пересечение кривых и прямых линий. Представление о луче. Существенный признак изображения луча (точка, обозначающая его начало). Различное расположение луча на плоскости. Варианты проведения лучей из данной точки. Обозначение луча одной буквой. Пересечение лучей.

Отрезок. Существенные признаки отрезка (проводится по линейке, имеет два конца и длину). Обозначение отрезка двумя буквами. Построение отрезка. Представление о длине отрезка. Визуальное сравнение длин отрезков. Циркуль как инструмент для сравнения длин отрезков. Измерение и сравнение длин отрезков с помощью мерок. Линейка как инструмент для измерения длин отрезков. Построение отрезка заданной длины.

Запись длины отрезка в виде равенства. Ломаная (замкнутая и незамкнутая), построение, сравнение длин ломаных с помощью циркуля и линейки.

Изображение числового луча. Последовательность выполняемых действий при построении числового луча. Запись чисел (натуральных), соответствующих данным точкам на числовом луче. Сравнение длин отрезков на числовом луче.

Введение термина «величина». Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр. Сложение и вычитание величин (длина). Представление о массе предметов. Единица массы – килограмм.

Сравнение, сложение и вычитание массы предметов.

Работа с данными. (включена в каждую тему начального курса математики). Работа с информацией, представленной в виде рисунка, текста, таблицы, схемы. Перевод информации из одной формы в другую (текст – рисунок, символы – рисунок, текст – символы и др.). Конструирование простейших высказываний. Логические выражения, содержащие связки «...и...», «...или...», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «каждый» и др.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Ко-во часов
	Признак, расположение и счет предметов (11 ч)	
1	Знакомство с учебником математики. Признаки сходства и различия двух предметов.	1
2	Выделение «лишнего» предмета. Счет. <i>Схема класса</i>	1
3	Выявление закономерности (правила). Счет. <i>Реакция на реплики</i>	1
4	Входная контрольная работа	1
5	Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счет. <i>Ситуация неопределенного правила</i>	1
6	Построение ряда фигур по определенному правилу. Счет. <i>Общая работа как сумма индивидуальных работ.</i>	1
7	Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже». Счет. <i>Групповые задания с неопределенными правилами</i>	1
8	Пространственные отношения. Счет. Последовательность событий во времени.	1

	<i>Отработка знаков</i>	
9	Построение таблиц или ряда фигур по определенному правилу. Счет.	1
10	Порядок расположения предметов. Выбор недостающих элементов таблицы. Счет.	1
11	Изменение признаков предметов по определенному правилу. Счет.	1
	Отношения (4ч)	
12	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же»	1
13	Применение отношений «больше», «меньше», «столько же»	1
14	Проверка усвоения смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»	1
15	Закрепление. Отношения	1
	Однозначные числа. Счет. Цифры (14ч)	
16	Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Последовательность событий.	1
17	Число и цифра 7. Разбиение на группы. Варианты выбора одного предмета.	1
18	Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями. Коррекция ответов.	1
19	Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предметов.	1
20	Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы.	1
21	Число и цифра 9. Выбор и коррекция ответов.	1
22	Число и цифра 3. Самоконтроль.	1
23	Число и цифра 2. Простейшие рассуждения. Варианты выбора.	1
24	Число и цифра 8. Классификация.	1
25	Запись ряда чисел при счете предметов (отрезок натурального ряда чисел)	1
26	Правило построения ряда однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.	1
27	Выявление закономерностей. Число и цифра ноль.	1
28	Проверка умения работать самостоятельно.	1
29	Закрепление. Однозначные числа. Счет. Цифры.	1
	Точка. Прямая и кривая линии (2 ч)	
30	Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля.	1
31	Замкнутые и незамкнутые кривые	1
	Луч. (4 ч)	
32	Изображение луча. Обозначение буквой начала луча.	1
33	Построение лучей. Пересечение линий.	1
34	Контрольная работа №1. «Цифры. Однозначные числа. Счет. Отношения»	1
35	Закрепление. Точка. Прямая и кривая линии. Луч.	1
	Отрезок. Длина отрезка (5 ч)	
36	Работа над ошибками. Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже.	1
37	Сравнение длин отрезков с помощью циркуля	1
38	Моделирование отношений с помощью отрезков.	1
39	Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок.	1
40	Единица длины сантиметр.	1
	Числовой луч (3 ч)	
41	Изображение числового луча.	1
42	Сравнение длин отрезков с помощью числового луча	1
43	Закрепление. Отрезок. Длина отрезка. Числовой луч.	1
	Неравенства (4 ч)	
44	Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше».	1
45	Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля.	1
46	Запись числовых неравенств по данному условию.	1

47	Закрепление.Неравенства.	1
	Сложение. Переместительное свойство сложения (16 ч)	
48	Предметный смысл сложения. Термины: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия.	1
49	Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6.	1
50	Переместительное свойство сложения. Соотнесение предметных, графических и символических моделей	1
51	Контрольная работа №2. «Неравенства. Сложение»	1
52	Работа над ошибками. Состав числа 6. Установка на запоминание.	1
53	Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую.	1
54	Состав числа 5. Установка на запоминание. Неравенства.	1
55	Состав числа 8. Классификация предметов.	1
56	Состав числа 8. Установка на запоминание.	1
57	Состав числа 7. Сложение длин отрезков.	1
58	Состав числа 7. Установка на запоминание. Запись выражений по определенному правилу.	1
59	Состав числа 9. Установка на запоминание. Преобразование Символической модели в графическую.	1
60	Проверка усвоения табличных навыков сложения.	1
61	Проверка усвоения табличных навыков сложения. Навыки самоконтроля и самооценки.	1
62	Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание»	1
63	Работа над ошибками. Предметный смысл вычитания.	1
	Вычитание (4 ч)	
64	Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания	1
65	Изображение вычитания на числовом луче. Сумма длин отрезков.	1
66	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	1
67	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	1
68	Закрепление.Вычитание.	1
	Целое и части (6 ч)	
69	Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания.	1
70	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания	1
71	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания	1
72	Преобразование неверных равенств в неравенства.	1
73	Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания	1
74	Закрепление. Целое и части	1
	Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) (7ч)	
75	Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на ...». Табличные навыки.	1
76	Возрастание и убывание числового ряда. Выявление закономерностей.	1
77	Замена вербальной модели предметной. Табличные навыки. Действия сложения и вычитания с числом нуль.	1
78	Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям.	1
79	Предметные и графические модели как средство самоконтроля.	1
80	Контрольная работа №4. «Целое и части. Отношения»	1
81	Работа над ошибками.	1
	Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (4ч)	
82	Предметный смысл разностного сравнения.	1
83	Вычитание отрезков с помощью циркуля. Преобразования модели.	1

84	Запись равенств, соответствующих предметной и графическим моделям.	1
85	Построение суммы и разности двух отрезков.	1
	Двузначные числа. Названия и запись. (4ч)	
86	Наименьшее двузначное число. Счетная единица «десяток». Состав числа 10.	1
87	Разряд единиц, разряд десятков. Названия десятков. Предметные модели.	1
88	Чтение, запись и сравнение двузначных чисел. Табличные навыки.	1
89	Чтение, запись и сравнение двузначных чисел.	1
	Двузначные числа. Сложение. Вычитание. (9ч)	
90	Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели.	1
91	Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели.	1
92	Контрольная работа №5. «Двузначные числа»	1
93	Работа над ошибками. Последовательность выражений и чисел, составленных по правилу.	1
94	Разрядные слагаемые. Соответствие предметной модели. Сложение и вычитание десятков.	1
95	Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые.	1
96	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд.	1
97	Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число.	1
98	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд.	1
99	Вычитание из двузначного числа круглых десятков.	1
	Ломаная (2 ч)	
100	Знакомство с ломаной линией и ее элементами. Построение ломаных линий по данным условиям.	1
101	Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных	1
	Длина. Сравнение. Изменение. (20ч)	
102	Знакомство с единицами длины - 1 мм, 1 дм. Их соотношение.	1
103	Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков.	1
104	Сравнение длин отрезков и реальных предметов.	1
105	Закрепление. Длина. Сравнение. Изменение.	1
106	Итоговая комплексная работа	1
107	Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков.	1
108	Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. Неравенства.	1
109	Построение ряда чисел по определенному правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков.	1
110	Построение и сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу.	1
111	Действия с величинами (длина). Вычислительные умения и навыки.	1
112	Сумма и разность длин отрезков, их построение. Вычислительные умения и навыки.	1
113	Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки.	1
114	Запись ряда чисел по правилу (закономерности)	1
115	Соотнесение предметной и вербальной моделей. Вычислительные умения и навыки.	1
116	Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы.	1
117	Моделирование отношений с помощью отрезков, выражений на схеме.	1
118	Анализ и пояснение схемы.	1
119	Соотнесение вербальной и схематической моделей.	1
120	Контрольная работа №6. «Длина. Сравнение. Сложение и вычитание»	1
121	Работа над ошибками.	1
	Масса. Сравнение. Измерение. (11 ч)	
122	Формирование представлений о массе. Единица массы 1 кг	1
123	Масса предметов. Замена вербальной модели предметной	1
124	Моделирование. Логические задачи. Закономерность записи величин в ряду.	1

125	Контрольная работа №7. Итоговая	1
126	Работа над ошибками. Проверь себя, чему ты научился в первом классе	1
127-131	Повторение темы «Величины»	5
132	Повторение пройденного за год.	1