

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 112 от 06.10. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ №222»
И.И. Якубчук



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ в
МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №222 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

г. Заречный
Пензенской области
2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими законодательными и иными правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), часть 11 статьи 13;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации 04.09.2014 № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 533, от 30.09.2020 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-1844 от 11.12.2006г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81),
- санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных

вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», вступивший в силу 9 сентября 2018 г;

- Закон Пензенской области от 03.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с изменениями и дополнениями);

- Устав закрытого административно - территориального образования города Заречного Пензенской области;

- Приказ Департамента образования города Заречный Пензенской области № 346 от 31.05.2016 «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» (с изменениями, утвержденными приказом Департамента образования города Заречного Пензенской области от 24.01.2019 № 19);

-Устав МОУ «СОШ №222».

1.2. Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.3. Работа дополнительного образования строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.4. Ответственный за организацию работы дополнительного образования - заместитель директора по воспитательной работе.

2. Цели и задачи организации деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

2.1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за

пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Содержание образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

3.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним утверждаются образовательной организацией. Педагоги дополнительного образования детей могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, адаптированными под данное учебное учреждение, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются каждой программой и настоящим положением (см п.6, приложение 1,2).

3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Реализация основной части программы 36 недель, в каникулярное время по отдельному плану (приложение к программе). Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться в форме внеаудиторных мероприятий (походов, сборов, экспедиций) лагерей разной направленности и т.п. Состав объединений в этот период может быть переменным.

3.3. Образовательный процесс может осуществляться в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, хоры, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

3.4 Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в порядке, установленном настоящим положением.

3.5 Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности согласно имеющейся лицензии:

- технической;
- естественнонаучной;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

3.6 Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

3.7. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, которые прописываются в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены 2 и более педагога; распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе в разделах (модулях).

3.8. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются настоящим положением.

3.8.1. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, театр и др.).

Численный и возрастной состав объединений определяется исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

3.8.2. Рекомендуемая продолжительность одного кружкового часа занятия: до 45 минут, перерыв между занятиями 10 -15 минут.

3.9. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

3.10. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные (лекции, семинары, другое), так и внеаудиторные занятия (практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.), в том числе в дистанционной форме, которые проводятся по группам или индивидуально.

3.11. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, заочное обучение.

3.12. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагог, осуществляющий образовательную деятельность, может применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, с использованием соответствующих образовательных технологий.

3.13. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

3.14. Педагоги ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.15. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.16. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся заместителем директора по воспитательной работе школы в соответствии требованиями СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Расписание составляется в начале учебного года администрацией школы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

3.17. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

3.18. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

3.19. Педагоги, реализующие дополнительные общеобразовательных общеразвивающие программы, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся. В качестве форм промежуточной аттестации могут быть использованы тесты, опросы, зачеты, творческие экзамены, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и другие.

3.21. При приеме в физкультурно - спортивные, хореографические, объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающегося.

3.22. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организации организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Организации должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением Муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Условия обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в организациях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляются в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Требования к материально-техническому и кадровому обеспечению, безопасности при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Материально-техническое обеспечение организации должно соответствовать установленным государственным и местным нормам и требованиям.

4.2. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Во время пребывания учащихся в организации должна быть обеспечена их безопасность.

5. Требования к структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это *нормативный документ*, характеризующий специфику и фиксирующий определенный объем содержания образования (принадлежащего к некоторой сфере деятельности или образовательной области), предназначенного для освоения детьми и подростками в течение заданного периода времени. И как любой нормативный документ программа должна оформляться в соответствии с требованиями нормативной документации.

5.2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

1) Титульный лист

- 2) Пояснительная записка
- 3) Учебно-тематический план
- 4) Содержание изучаемого курса
- 5) Методическое обеспечение
- 6) Ресурсное обеспечение**

5.3. Содержание и форма оформления структурных элементов должно быть прописано в соответствии с методическими рекомендациями (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

5.4. Рабочая программа по реализации дополнительной общеразвивающей программы – это *нормативный документ*, характеризующий специфику и фиксирующий определенный объем содержания образования (принадлежащего к некоторой сфере деятельности или образовательной области), предназначенного для освоения детьми и подростками в течение данного года обучения. И как любой нормативный документ программа должна оформляться в соответствии с требованиями нормативной документации.

5.5. Рабочая программа по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает следующие обязательные структурные элементы:

- 1) Титульный лист
- 2) Пояснительная записка
- 3) Учебно-тематический план для данного года обучения
- 4) Основное содержание данного года обучения
- 5) Ожидаемые результаты данного года обучения
- 6) Список использованной и рекомендованной литературы**

6.6. Содержание и форма оформления структурных элементов должно быть прописано в соответствии с методическими рекомендациями (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Методические рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. На титульном листе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательной организации с указанием географической принадлежности;
- где, когда и кем утверждена;
- наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика(ов) (составителей) программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

2. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе следует раскрыть:

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих программ;
- возрастные особенности детей, участвующих в реализации данной программы;
- сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и пр.).

Пояснительную записку рекомендуется начинать с введения (дать краткую характеристику предмета или вида деятельности).

Характеризуя **направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, важно кратко, но аргументированно обосновать принадлежность программы именно к данной направленности.

Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (фотостудия, картинг и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Большим потенциалом в продуцировании нового в программе обладают процессы интеграции смежных направлений либо даже разных направленностей.

Новизна может также касаться отдельных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснить, что существенного составитель программы внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (её направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей, для нашего времени.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

Принципиальное значение для выражения замысла и конструирования всего содержательного материала в тексте программы имеет **цель**, поэтому в этом блоке программы важно четко и ясно сформулировать цель. **Цель** - это конкретный, охарактеризованный качественно, а если возможно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого педагог реально может достичь к четко определенному моменту времени, т.е. к завершению реализации образовательной программы. Необходимо осознать, что цель – это не просто «образ желаемого результата, а образ результата с фиксированным временем его получения, соотношенного с возможностями его получения к требуемому сроку (реалистичному).

Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д. Цель указывает на направленность программы; содержит в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты. Так, *обучающий (предметный) аспект цели* отвечает на вопрос, что узнает, какие представления получит, в чем разберется, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу; *развивающий аспект цели* связан с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывает на развитие ключевых компетентностей, на

которые будет делаться упор при обучении и *воспитательный аспект цели* связан с формированием тех или иных личностных качеств - какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающегося в процессе освоения программы.

Цель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если программа рассчитана свыше одного года обучения.

К примеру, общая цель: содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности редакции детского издания.

Цель первого года обучения: содействие развитию у юного журналиста деятельностной компетенции через погружение в работу детской редакции и знакомство с основами журналистики.

Цель второго года: создание условий для развития у юного журналиста коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена редакции.

Цель программы третьего года: содействие развитию у обучающихся личностных компетенций в условиях самостоятельной работы в роли редактора (сменного редактора) детского, подростково-молодежного издания.

Цель программы четвертого года обучения: создание условий для развития у обучающихся социальной компетенции, их самоопределения и самореализации в культурной, социальной и профессионально-журналистской среде города и края.

Цель пятого года: создание условий для творческой самореализации обучающихся в культурной, социальной и профессионально-журналистской среде города, края и РФ, их профессионально-личностного самоопределения.

Задач в программе должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели. Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Избыток поставленных задач порождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы.

Сформулировать задачу – значит указать направленность усилий педагога на получение «образа результата» к фиксированному сроку времени (цели).

Рекомендуем помнить, что задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы охватывают не только и не столько обучение (трансляцию знаний, умений и навыков, идеалов и ценностей, изучение конкретного предметно-информационного материала, ознакомление с основами науки), сколько деятельность по вовлечению их в творческую, поисково-исследовательскую деятельность, активное общение, процесс накопления эмоционально-ценностного и коммуникативного опыта, освоения алгоритмов решения проблем, способов деятельности, сознательное расширение своего багажа знаний, потенциала способностей и потребностей.

При выборе формулировки задач программы чаще всего используются начальные «ключевые» слова: способствовать, поддержать, обеспечить, познакомить, предоставить возможность, помогать, развивать, воспитывать, обучить, сформировать, познакомить, расширить, поддержать, приобщить и т.д.

Если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

Отличительные особенности. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно,

педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

Возрастные особенности учащихся, участвующих в реализации программы. В данном разделе дается характеристика возраст-психологических особенностей учащихся, обосновываются принципы формирования групп, количество учащихся в группе. Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

- пол
- возраст
- степень предварительной подготовки
- предполагаемый состав групп (одновозрастные или разновозрастные)
- уровень образования
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области
- наличие способностей
- физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения.

Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

Сроки реализации программы. В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. *Могут быть выделены этапы, определен уровень программы.* Допускается вариативность продолжительности реализации программы на любом году обучения. Такая вариативность обучения обосновывается, при этом указывается необходимость этой вариативности для обучающихся. *Например, продолжительность обучения на 1 году может составлять 72 часа, или 108 часов, или 144 часа в зависимости от психологической готовности к обучению, от физического уровня или интеллектуального уровня готовности обучающихся к освоению программы и пр.* При этом, уровень подготовки обучающихся может определяться по результатам педагогической диагностики как при первичном наборе в состав группы, так и в процессе обучения по программе.

В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 75%, рекомендуется реализовать программы **на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях**.

Реализуемые **на ознакомительном уровне** дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы **базового уровня** направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Углубленный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Таким образом, срок реализации программы будет зависеть от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

Форма и режим занятий. В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год (со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта), продолжительность учебного часа и времени на отдых, а также формы организации деятельности учащихся.

Возможные *формы организации деятельности*: индивидуальная, групповая, работа по звеньям, в микрогруппах, парах и т.д. Формы организации деятельности обучающихся следует отличать от форм проведения занятий, которые рекомендуется выбирать с учетом уровня реализации программы. Примерные *формы проведения занятий*: лекции и рассказы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, театрализации, походы в кино, театр, концертный зал, на выставку и т.п., экскурсии, беседы, дискуссии, дебаты, коллективные творческие дела, слеты, сборы, ролевые и деловые игры, исследовательские проекты, туристические походы, трудовые десанты, социальные проекты, социально моделирующие игры, туристско-краеведческие, поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции, социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции и другие формы.

Предполагаемый результат (планируемый результат) представляет собой описание требований к знаниям, умениям и навыкам, которые приобретут учащиеся в процессе занятий по программе.

Ожидаемый результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет учащийся в процессе обучения по программе. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами программы, ее содержанием.

Ожидаемый результат (полученные знания, умения, навыки, а также прогнозируемые результаты воспитания и развития ребенка) можно прописать по годам обучения, уровням освоения программы, курсам (разделам, дисциплинам).

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных

навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Например:

- *регулятивные универсальные учебные действия*: выпускник научится самостоятельно ставить цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты, осуществлять познавательную рефлексия, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели и т.п.;

- *коммуникативные универсальные учебные действия*: выпускник научится работать в группе, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) и т.п.;

- *познавательные универсальные учебные действия*: выпускник научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, ставить проблему, аргументировать ее актуальность и т.п.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Например: у выпускника будут сформированы учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; установка на здоровый образ жизни; готовность к выбору направления профильного образования; личностная и социальная активность в какой-либо сфере деятельности; эстетические чувства, стремление к красоте и т.п.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках изучения отдельных образовательных областей.

Рекомендуется также указать формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся, периодичность проведения промежуточной аттестации. Формы текущего контроля указываются в содержании программы. Формы аттестации учащихся разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы, для проведения своевременного анализа деятельности педагогом, родителями и др. Эти *документальные формы*, отражающие достижения каждого учащегося, могут быть представлены в виде дневников достижений учащихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.п.

Для подведения итогов работы по теме, разделу, модулю могут быть использованы и *не документальные формы* (выставка, концерт, открытое занятие, демонстрация детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), игра, рефлексия и др.). Однако, при использовании таких форм подведения итогов рекомендуется отразить полученный результат в документальной форме – подготовить аналитическую справку по итогам мероприятия, внести запись в дневник педагогического наблюдения и т.п.

3. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы содержит:

- Перечень разделов, тем;
- Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические (аудиторные) и практические (внеаудиторные) виды занятий.

Учебно-тематический план составляется на каждый год обучения и отражает его особенности. Учебно-тематический план не нужно превращать в поурочное планирование, так как образовательная программа рассчитана не на один год работы детского объединения, и поэтому в плане обозначаются основные разделы и темы. В программе учебно-тематический план последовательно конкретизируется в содержании.

Педагогу очень важно знать, сколько времени (занятий) отводится на каждый отдельный раздел или тему. Так, объемом материала, предлагаемого обучающимся за то или иное количество занятий, могут отличаться две программы разных авторов по одинаковым дисциплинам, даже в одной образовательной организации.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. В учебно-тематическом плане необходимо включать часы на: вводное занятие (введение в программу), инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности; конкурсную и соревновательную деятельность; воспитательные мероприятия; проведение теоретических и практических занятий, экскурсии; проектную деятельность; итоговое занятие, зачёт, экзамен.

Формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).

4. Содержание изучаемого курса (краткое описание тем программы: теоретических и практических видов занятий).

Раздел I. _____
Тема 1.1. _____

5. Методическое обеспечение программы может включать:

- организационно-педагогические условия реализации программы;
- принципы, формы проведения занятий;
- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской

работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

6. Ресурсное обеспечение программы включает в себя:

• *Материально-технические условия реализации программы* рекомендуется указать все необходимые составляющие:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебный кабинет, компьютерный класс, мастерская, лаборатория, спортивный или актовый залы и т.п.);
- сведения о наличии подсобных помещений (кладовые, раздевалки и т.п.);
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станки, спортивные снаряды, специальные приспособления и т.п.).

К иным условиям реализации программы можно отнести кадровые условия (например, какими специфическими предметными знаниями должен обладать педагог, приступающий к реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), информационно-методические условия (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и района: библиотеки, музеи и др.)

• *Информационное обеспечение*

- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе;
- электронное обеспечение.

• *Приложения*

К программе можно приложить словарь основных терминов, методические рекомендации к занятиям, различные планы работ, тематику проектов, тематику экскурсий, программы индивидуальных образовательных маршрутов, мониторинг образовательных результатов, наглядный и раздаточный материал по тематике занятий, конспекты, сценарии, готовые изделия, образцы, методические разработки, видео- и аудиозаписи, фотоматериалы, электронные ресурсы и др.

Методические рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов рабочей программы по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. На титульном листе рабочей программы рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательной организации с указанием географической принадлежности;
- где, когда и кем утверждена;
- наименование рабочей программы (*рабочая программа по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «название»*);
- год обучения;
- ФИО, должность разработчика(ов) (составителей) программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

2. В пояснительной записке к рабочей программе следует раскрыть:

- цель и задачи для воспитанников данного года обучения;
- возрастные особенности детей, участвующих в реализации данной программы;
- ожидаемые (прогнозируемые) результаты и способы определения их результативности;

3. Учебно-тематический план составляется на каждый год обучения и отражает его особенности. В программе учебно-тематический план последовательно конкретизируется в содержании.

Учебно -тематический план рабочей программы содержит:

- Перечень разделов, тем;
- Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, аудиторные и внеаудиторные

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических

- При необходимости педагог может показать распределение учебного материала с указанием примерных сроков.

- Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. В учебно-тематическом плане необходимо включать часы на: вводное занятие (введение в программу), инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности; конкурсную и соревновательную деятельность; воспитательные мероприятия; проведение теоретических и практических занятий, экскурсии; проектную деятельность; итоговое занятие, зачёт, экзамен.

4. Содержание изучаемого курса (краткое описание тем программы: теоретических и практических видов занятий, форм проведения).

Тема (количество часов) _____

5. Формы аттестации/контроля.

Формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).